



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PGIC82700V

I.O. "G.MAMELI-A.MAGNINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

28



Contesto

L'Istituto Omnicomprensivo "G. Mameli – A. Magnini" opera su dieci plessi nel territorio di Deruta e accoglie circa 900 alunni dai 3 ai 19 anni, coprendo tutti i gradi d'istruzione: infanzia, primaria, secondaria di primo grado e Liceo Artistico. Il contesto locale, con un ricco patrimonio culturale e di consolidata tradizione artigianale — in particolare nella ceramica artistica — e un tessuto di microimprese offrono significative opportunità per attività di alternanza scuola lavoro e per collaborazioni con il mondo produttivo. Il Comune e numerose associazioni locali supportano le iniziative dell'Istituto, contribuendo a costruire una rete educativa che favorisce progetti sociali, culturali e formativi. Al contempo, l'elevato tasso di immigrazione presente nel territorio rappresenta una risorsa culturale che richiede interventi mirati per promuovere l'inclusione e l'integrazione.

L'Istituto declina la propria azione educativa attraverso obiettivi formativi volti allo sviluppo integrale degli studenti e al potenziamento delle competenze chiave, tenendo conto dei diversi ritmi e stili di apprendimento. In sintesi, le priorità strategiche sono

- potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese e altre lingue UE) anche mediante metodologie integrate come il CLIL;
- rafforzamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali, con attenzione al pensiero computazionale e all'uso critico dei media;
- valorizzazione delle arti, della pratica musicale, del cinema e dei media visivi tramite percorsi progettuali e collaborazioni con istituzioni culturali;
- promozione di metodologie laboratoriali e di percorsi formativi collegati al mondo del lavoro (FSL);
- consolidamento della scuola come comunità educante aperta al territorio, con una forte interazione tra famiglie, associazioni e imprese;
- orientamento sistemico, inclusione e contrasto della dispersione e delle discriminazioni, con interventi individualizzati per alunni con bisogni educativi speciali.

Questi orientamenti guidano la progettazione, le scelte organizzative e l'impiego delle risorse, con l'obiettivo di garantire risultati formativi misurabili, sostenere la crescita personale degli studenti e rafforzare il rapporto tra scuola e comunità nel quadro di una rendicontazione sociale trasparente e partecipata.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo	Allineare le valutazioni agli esami di stato conclusivi del primo ciclo alle medie regionali

Attività svolte

LABORATORI POMERIDIANI:

- Laboratori e workshop per il potenziamento delle competenze scientifiche, relazionali e creative
- Attività e approfondimenti alla scoperta di centri storici, musei, monumenti, siti di interesse naturale e culturale
- Attività laboratoriale in ambito STEM, attraverso metodologie di apprendimento attivo, sperimentazione, cooperazione e risoluzione di problemi
- Attività laboratoriale di ascolto e lettura, struttura ed elaborazione del racconto, scrittura creativa ed artistica
- Laboratorio creativo-esperienziali dalla decorazione pittorica su ceramica alla conoscenza del sé attraverso parole e immagini.
- Corso di potenziamento di matematica e scienze per raggiungere un livello più alto di competenze
- Laboratori "campus compiti": servizio di tutoraggio a cura di docenti dell'Istituto per dare un supporto nello studio personale e nell'organizzazione degli impegni e dei compiti scolastici.
- Laboratori di supporto alla preparazione delle prove d'esame

PNRR :

- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: percorsi di mentoring
- Percorsi di supporto per alunni stranieri per il potenziamento della competenza in lingua italiana
- percorsi di potenziamento delle competenze di base (di italiano, matematica, inglese);
- STEM scuola secondaria di primo grado

PROGETTO DI ORIENTAMENTO

PROGETTO PER IL POTENZIAMENTO E LA CERTIFICAZIONE KET IN LINGUA INGLESE

PROGETTO CLIL: SCIENZE IN INGLESE

Risultati raggiunti

Nel confronto dei dati dell'ultimo triennio (vedi allegato) con gli indicatori del RAV precedente emerge che la percentuale degli alunni con votazione 6 e 7 è diminuita di circa sette punti in percentuale mentre la percentuale degli alunni con votazione 8 è raddoppiata.

Le percentuali degli alunni con votazione 9 e 10 sono invece diminuite nell'ultimo triennio.

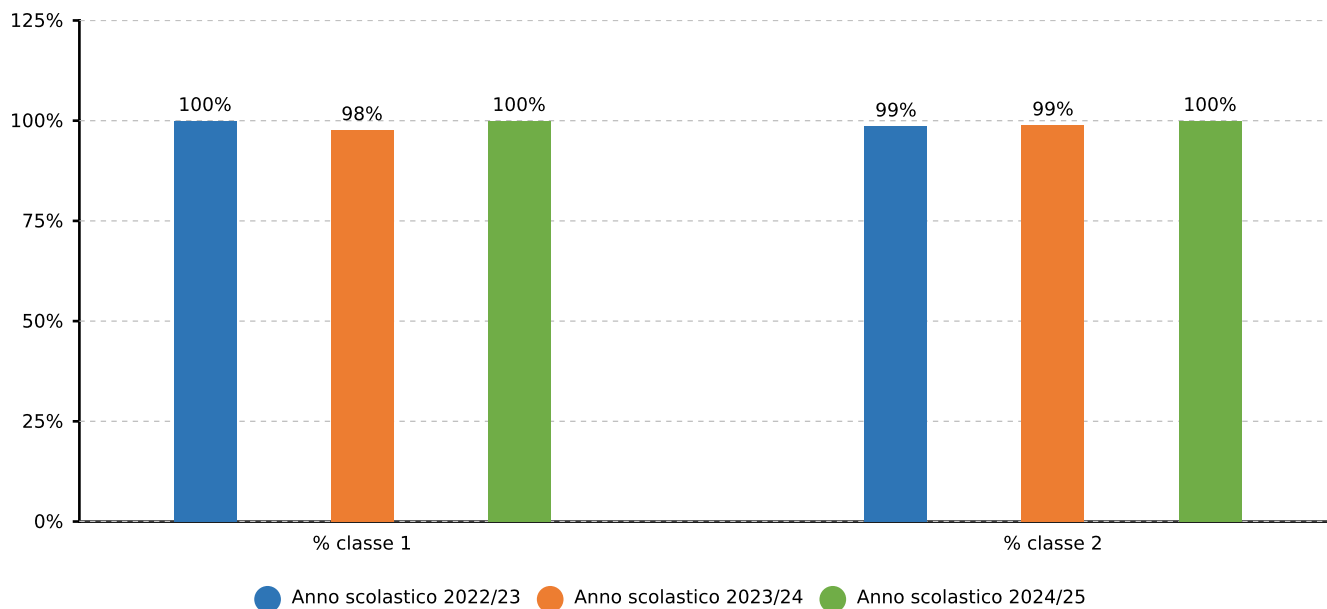
Se si confrontano le votazioni conseguite dagli alunni dell'istituto si evidenzia che le votazioni 7, 8 e 9 sono in linea o si discostano di poco dai riferimenti della regione mentre 10 e 10 con lode sono inferiori.

Le attività svolte, sopra elencate, hanno contribuito notevolmente al recupero e consolidamento delle abilità e competenze.

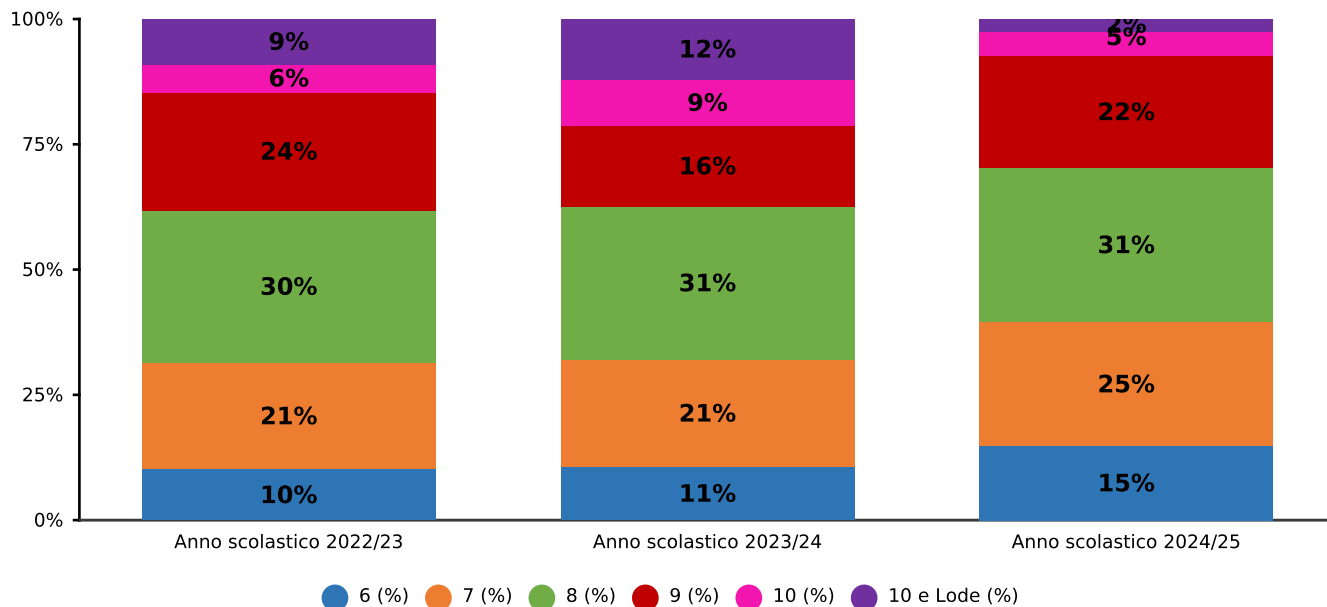


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

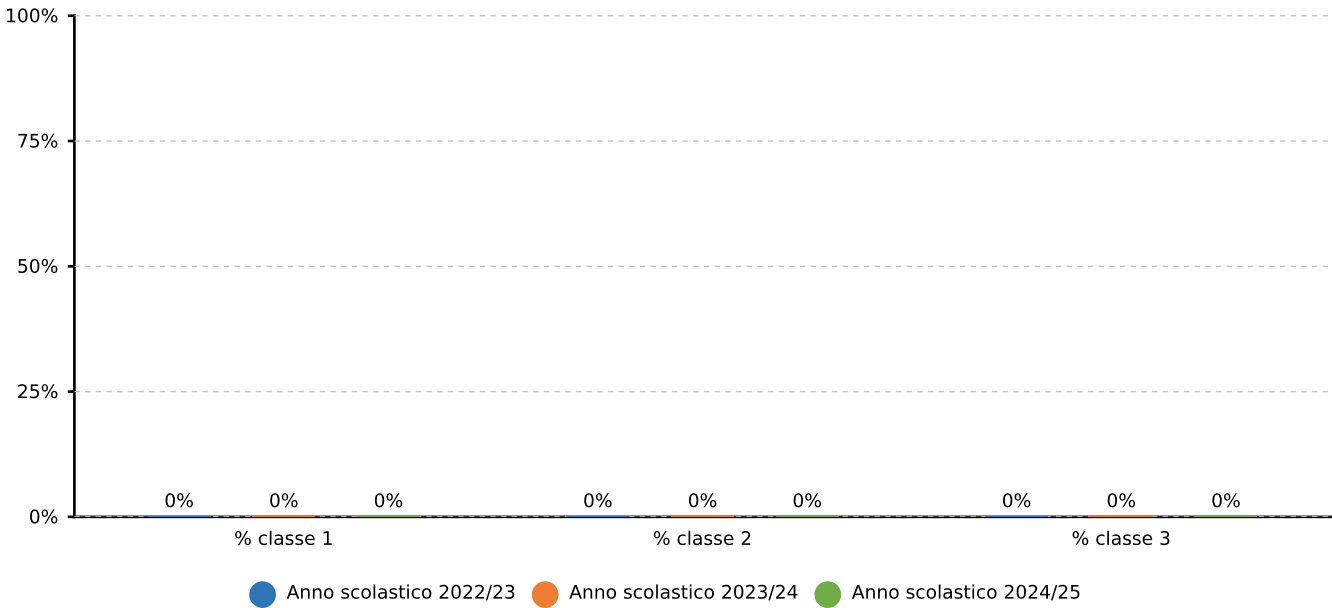


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

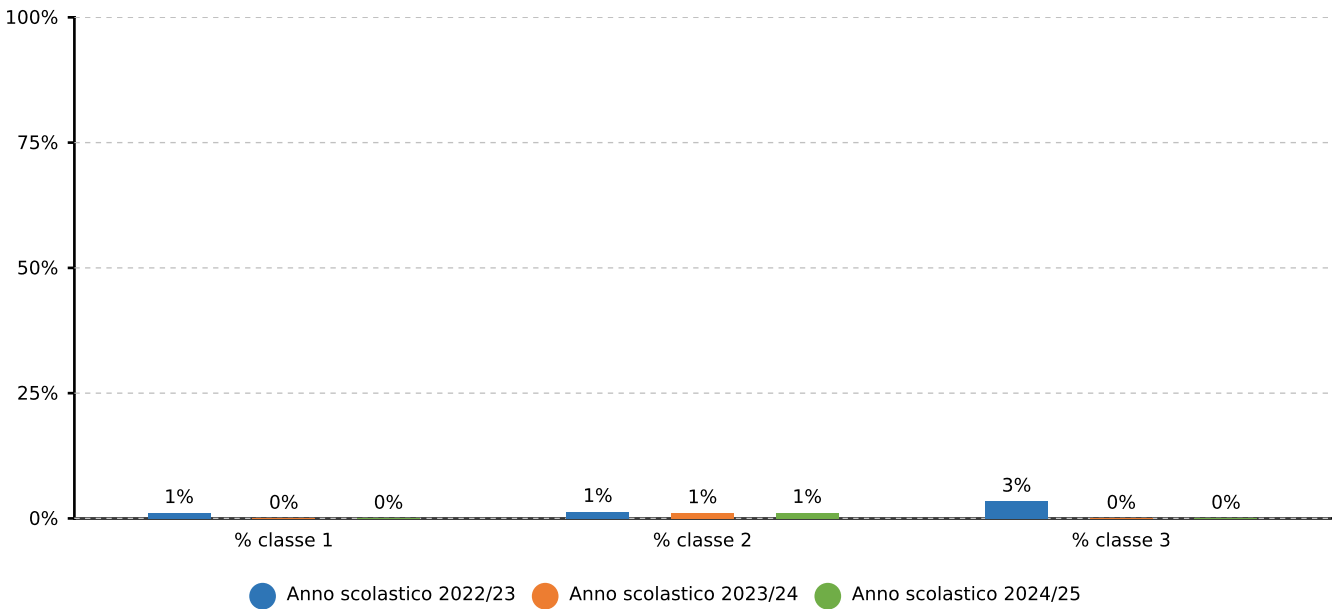




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

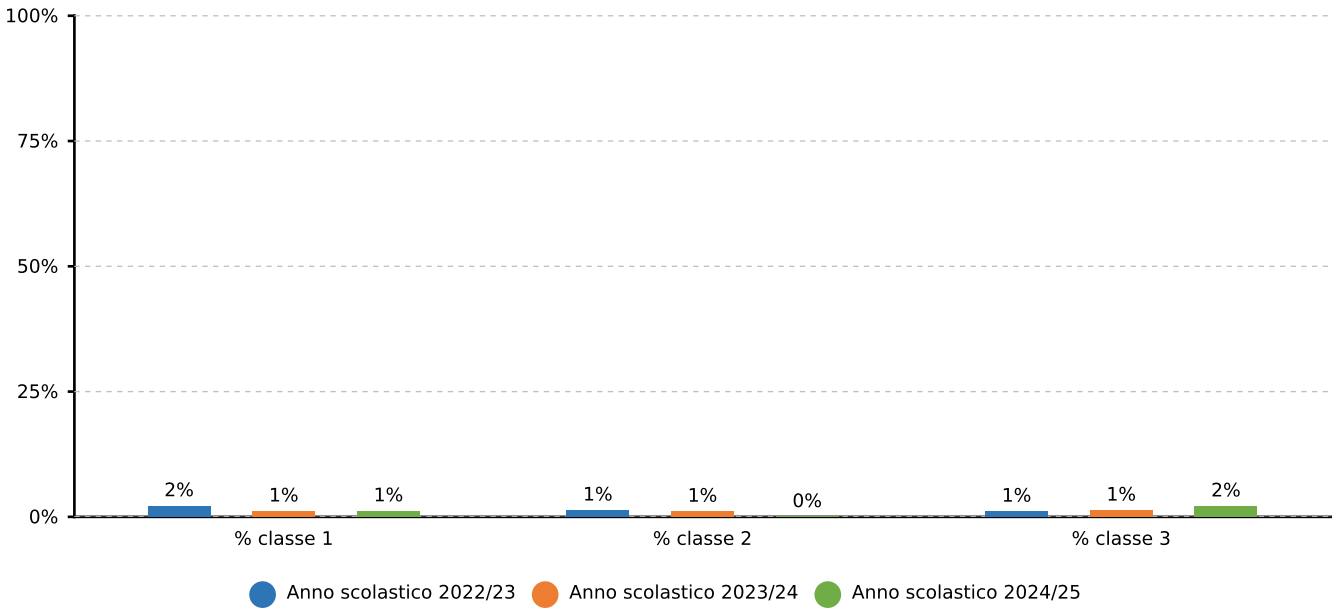


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

esitiscuolaperrendicont.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in modo da allinearli alle medie di riferimento

Traguardo

Incrementare i livelli di competenza al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese allineandoli alle medie regionali e incrementare i valori dei risultati delle prove standardizzate nazionali in classe seconda e in classe quinta della scuola secondaria di secondo grado avvicinandoli alle medie nazionali.

Attività svolte

PRIMARIA

Formazione docenti su metodologie didattiche attive, laboratori e ambienti di apprendimento;
Gruppi di lavoro per il miglioramento dei risultati INVALSI: condivisione e confronto su metodologie, strategie, laboratori.

Progetti sul benessere a scuola

Per gli alunni: attività extracurricolari pomeridiane (matematica, inglese)

Percorsi nei periodi di sospensione delle lezioni

Nuova articolazione del tempo scuola con laboratori pomeridiani in orario scolastico (tempo pieno)

Giochi matematici

LICEO

Formazione docenti su metodologie attive, laboratori e ambienti di apprendimento;

Progetti e attività di promozione della lettura;

Attività didattiche specifiche volte al miglioramento degli esiti INVALSI di Italiano;

Attività di tutoraggio per singoli studenti o per gruppi e mentoring (finanziamento PNRR);

Progetti e attività curriculari ed extracurricolari volti a favorire le competenze d'indirizzo, il benessere a scuola e la sfera motivazionale al fine di contrastare la dispersione scolastica: es. Attività di accoglienza, Cinema, corsi di fotografia e videomaking, mostre di fine anno, teatro in lingua inglese, concorsi artistici, ecc.

Sportello d'ascolto rivolto agli studenti gestito da una figura professionale esperta di psicologia scolastica;

Percorsi di potenziamento della lingua inglese - Teatro in lingua inglese e partecipazione a varie esperienze all'estero afferenti al progetto ERASMUS+;

Attività di orientamento durante il secondo anno per scegliere consapevolmente gli indirizzi del triennio;

Didattica inclusiva e attività specifiche per favorire gli studenti con BES nel contesto classe.

Risultati raggiunti

PRIMARIA

Le rilevazioni invalsi evidenziano che i risultati raggiunti nelle classi quinte sono superiori al dato medio del campione regionale, di macroarea e del campione nazionale in italiano, matematica e inglese. Le percentuali di alunni con livelli 5 in matematica e italiano sono superiori a tutti i dati di riferimento, in inglese il 94% degli studenti ha raggiunto il livello A1 sia nel reading che nel listening.

LICEO

Classi seconde

Miglioramento significativo degli esiti nell'arco del triennio sia in italiano che in matematica

Allineamento dei risultati al dato regionale e nazionale in italiano

Allineamento dei risultati al dato regionale e scarto ridotto rispetto al dato nazionale in matematica

Classi quinte

Miglioramento significativo degli esiti nell'arco del triennio in italiano; in matematica permangono le distanze del triennio precedente.

In inglese complessivamente i risultati raggiunti nel reading sono migliorati anche se non in maniera significativa mentre i risultati nel listening hanno avuto un incremento importante.

Scarto ridotto dei risultati rispetto al dato regionale e nazionale in italiano.



Permane elevato scarto dei risultati rispetto al dato regionale e nazionale in matematica.
Incremento del numero di studenti con livelli 4 e 5 in italiano.

Evidenze

Documento allegato

SNVRAVINVALSI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. Formazione linguistica docenti
2. Formazione docenti CLIL
3. Percorsi per alunni CLIL
4. Certificazioni linguistiche
5. Erasmus
6. Percorsi di potenziamento per la lingua inglese (infanzia, primaria, secondaria di primo e di secondo grado)
7. Progetto di teatro in lingua inglese per gli alunni del liceo

Risultati raggiunti

1. Formazione linguistica docenti
 - a. Realizzato un corso di lingua inglese per docenti con livello di partenza A2 che aspirano a raggiungere il livello B1. Numero di ore del corso 54. Numero di attestati (con frequenza superiore al 70%): 14.
 - b. Realizzato un corso di lingua inglese per docenti con livello di partenza B1 che aspirano a raggiungere il livello B2. Numero di ore del corso 54. Numero di attestati (con frequenza superiore al 70%): 12.
 - c. Realizzato un corso di CLIL in lingua inglese per docenti. Numero di ore del corso 24. Numero di attestati (con frequenza superiore al 70%): 8.
2. Percorsi per alunni CLIL
 - a. I percorsi CLIL in lingua inglese sono stati realizzati nella scuola secondaria di primo grado in tutte le classi (per la disciplina di Scienze). (262 alunni)
 - b. I percorsi CLIL in lingua francese sono stati realizzati nella scuola secondaria di primo grado, nelle classi seconde (per la disciplina di Geografia). Numero di classi coinvolte: 4. Numero studenti circa 90.
3. Certificazioni Linguistiche
 - a. Nel triennio n.28 studenti che hanno conseguito la certificazione linguistica A2 e n. 20 certificazione B1.
4. Risultati INVALSI Inglese
 - a. Incremento dei livelli nei risultati INVALSI in tutti gli ordini di scuola.

Ampliamento dell'offerta CLIL



Incremento della motivazione e della familiarità verso la lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato

evidenza1-2.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Formazione docenti su matematica e STEM

Corsi/laboratori per alunni e studenti di matematica, STEM per studenti (infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado) curricolari ed extracurricolari

Giochi matematici

Risultati raggiunti

Esiti degli Invalsi di matematica alla scuola primaria

Esiti degli Invalsi in matematica scuola sec. I grado

Evidenze**Documento allegato**

esitiinvalsimatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Formazione dei docenti e ATA (fotografia, videomaking, arti visive, stampa 3D,...)
Percorsi ad indirizzo musicale
Progetti di musica alla scuola primaria
Progetto coro scuola sec. I grado
Saggi musicali scuola sec. I grado
Progetti di arte nei percorsi pomeridiani dei laboratori del tempo prolungato
Progetti nell'ambito del Patto Educativo di Comunità
Progetto cinema in tutti gli ordini di scuola
Progetti di fotografia, videomaking, torneo per gli studenti del liceo
Progetto pittura al museo per gli studenti del liceo
Progetto artista per un giorno
Progetto in collaborazione con l'azienda Colacem.

Risultati raggiunti

Partecipazione attiva e coinvolgimento di molti studenti nei vari progetti e attività pomeridiane extrascolastiche
Potenziamento delle competenze imparare a imparare, imparare a progettare con l'utilizzo delle metodologie learning by doing, problem solving, long life learning.
Realizzazione di opere in cemento con esposizione finale.
Partecipazione a concorsi artistici da parte degli studenti del liceo.

Evidenze

Documento allegato

artemusicacinema-2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Consiglio comunale dei ragazzi
Curricolo verticale di educazione civica
Progetti di educazione finanziaria
FIERA DELLA BIOTEVERSITA'

Risultati raggiunti

FIERA DELLA BIOTEVERSITA': evento conclusivo che vede la partecipazione di tutte le classi e tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado, delle famiglie e delle associazioni del territorio (AVIS, Protezione civile, Podistica Avis Deruta, Comune, Corpo di polizia municipale).

Nel corso della Fiera, gli studenti presentano i prodotti e i progetti elaborati durante l'anno, con particolare attenzione alle tematiche connesse all'Agenda 2030 e vengono proposte attività-gioco interattive ideate dagli alunni stessi., le associazioni collaborano e sostengono l'evento; le famiglie e la comunità partecipa numerosa alla fiera.

Evidenze

Documento allegato

fiera.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Patentino per cittadini digitali per gli alunni delle classi seconde della scuola sec. di I grado: Il percorso mira anche a rendere consapevoli sui rischi e le opportunità offerte dalla tecnologia, oltre a favorire la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie.

Settimana del Coding della Mameli per tutti gli alunni dell'istituto

Risultati raggiunti

Patentino: superamento dell'esame che attesta la competenza nell'uso consapevole e responsabile del dispositivo, la prevenzione di rischi come il cyberbullismo e l'adescamento online.

Sviluppo delle competenze digitali in particolare del pensiero computazionale.

Evidenze

Documento allegato

Coding@MameliMagnini2024programma.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attività pomeridiane del tempo pieno e del tempo prolungato organizzate come laboratori.

PNRR:

percorsi STEM in tutti gli ordini di scuola

Risultati raggiunti

Nel corso dei laboratori del pomeriggio, i ragazzi collaborano in piccoli team e a sperimentano approcci didattici in cui sono protagonisti. Questo contesto facilita l'acquisizione di sicurezza in sé stessi, lo sviluppo di un metodo di studio autonomo, il raggiungimento di capacità organizzative.

Gli alunni che frequentano i laboratori raggiungono un più alto livello di padronanza soprattutto nelle competenze digitali, nell'imparare ad imparare e nelle competenze sociali e civiche, grazie alla natura collaborativa delle attività

Evidenze**Documento allegato**

laboratorirendicont-2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

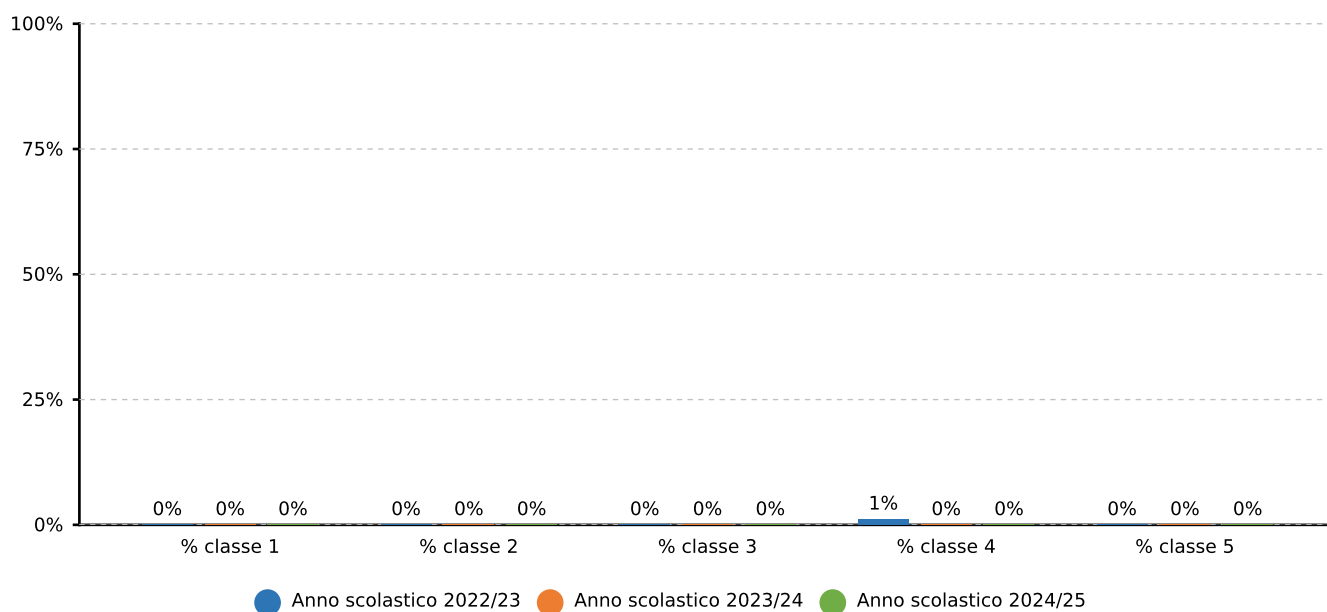
Percorsi di prevenzione del bullismo
Progetto "Un patentino per cittadini digitali"
Percorsi di inclusione scolastica sostenuti dalla Zona Sociale 4
Percorsi PNRR di Prevenzione della dispersione scolastica: mentoring e potenziamento delle competenze di base.
Screening universale per l'individuazione precoce di potenziali disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) negli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il secondo anno della scuola primaria in collaborazione un centro accreditato.
Corso aggiornamento sulle difficoltà comportamentali e scuola.

Risultati raggiunti

Incremento dei livelli di competenza e allineamento con alcuni dati di riferimento nelle prove Invalsi della scuola secondaria di Primo e secondo grado e assenza di abbandono scolastico.
Per gli alunni con certificazioni è stato condiviso con il consiglio di classe, le famiglie e i servizi un Piano personalizzato e/o un PEI.
Individuazione precoce degli alunni con DSA

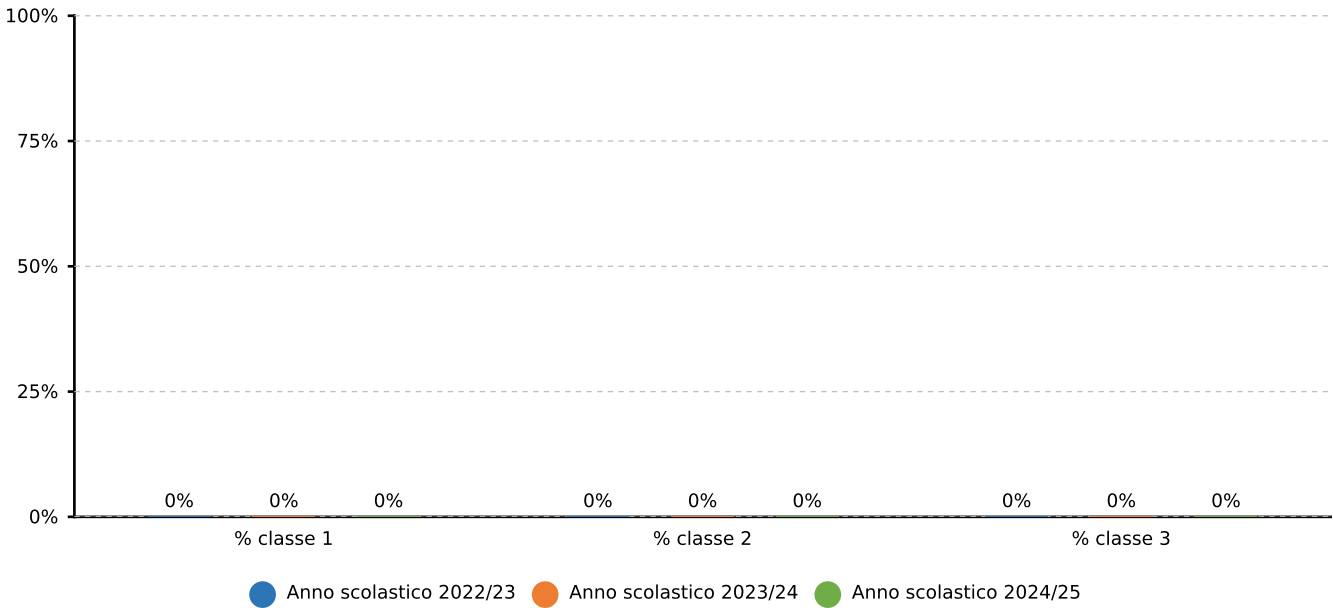
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

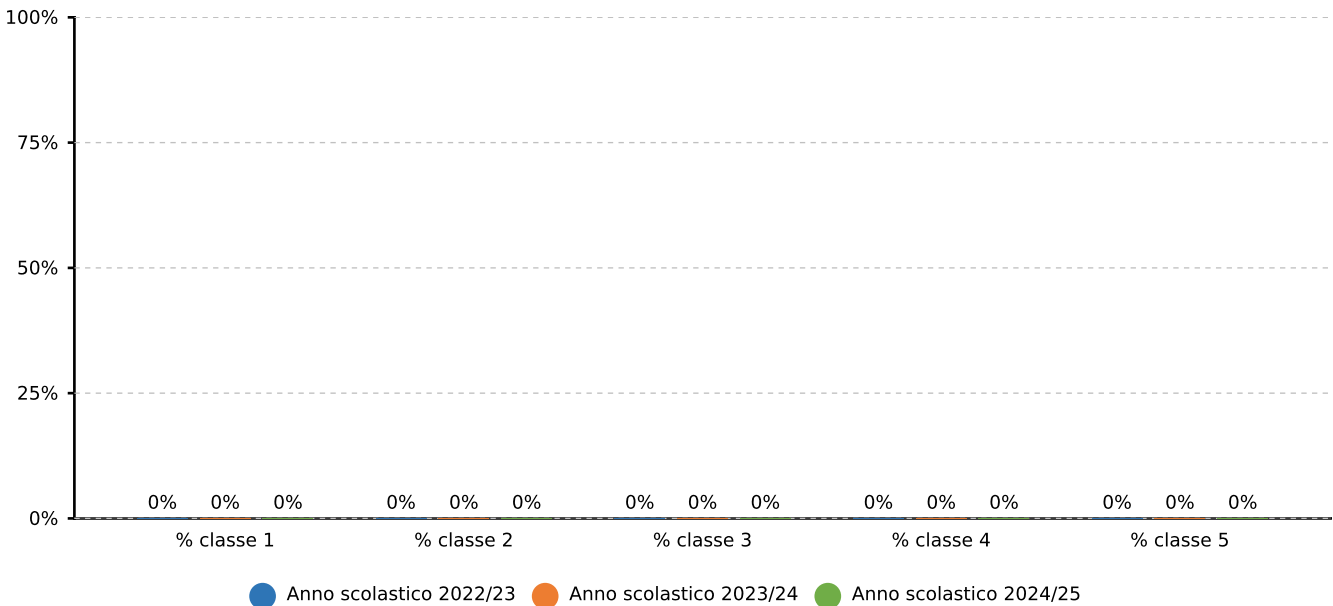




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Organizzazione di eventi e occasioni di crescita culturale per alunni, studenti, famiglie e comunità.

Risultati raggiunti

Attraverso la partecipazione attiva a eventi istituzionali e ricreativi (quali spettacoli e saggi di Natale e di fine anno), incontri formativi con esperti, e momenti civici (come l'elezione e l'insediamento del Consiglio Comunale dei Ragazzi), le famiglie hanno intensificato la propria presenza nel contesto scolastico. Tali occasioni hanno favorito la condivisione di momenti significativi e un efficace processo di integrazione nel tessuto comunitario della scuola, rafforzando così l'alleanza educativa.

Evidenze**Documento allegato**

rendicont-partecipazionefamiglie.docx



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

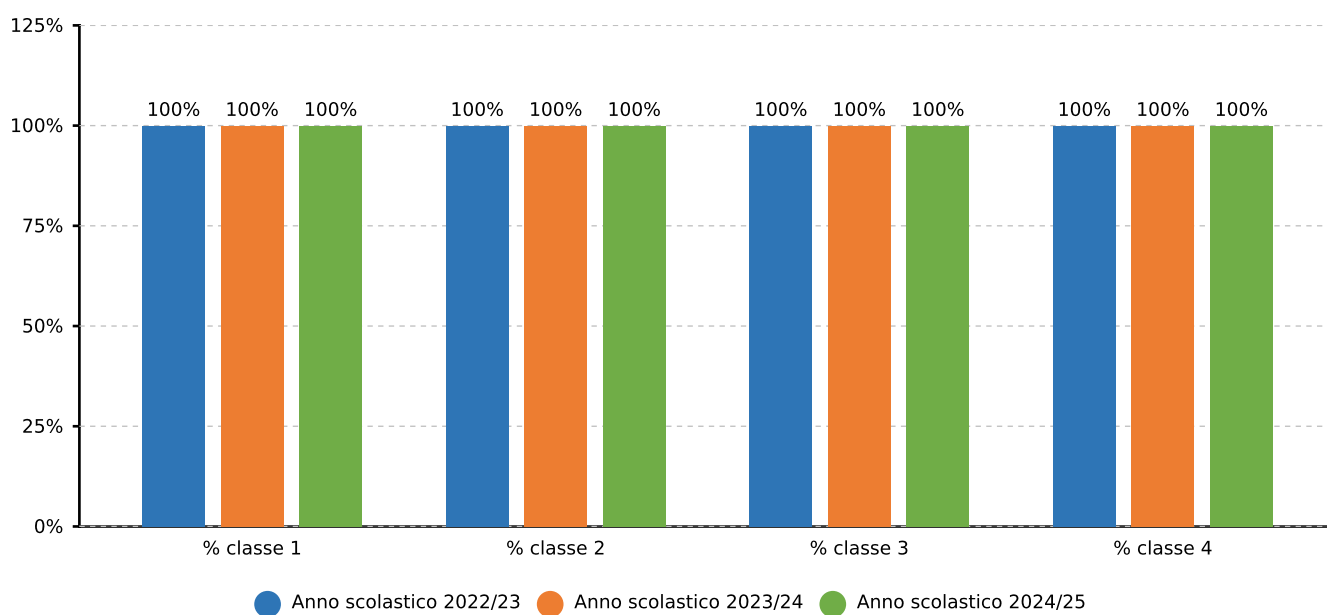
laboratori tempo pieno scuola primaria
laboratori tippì scuola sec. I grado
laboratori campus compiti scuola sec. I grado
PNRR: potenziamento competenze di base in italiano, matematica e inglese
corso musicale e orchestra
Rimodulazione del monte orario del Liceo: nel primo anno viene aggiunta un'ora sulle discipline grafico pittoriche e al secondo anno un'ora in più alle discipline geometriche.

Risultati raggiunti

La rimodulazione del monte ore al Liceo ha portato al potenziamento nell'area delle competenze delle materie d'indirizzo.
I laboratori pomeridiani nei vari ordini di scuola consolidano e potenziano il metodo di studio, migliorano le competenze sociali e comunicative, migliorano l'autonomia e l'autostima.

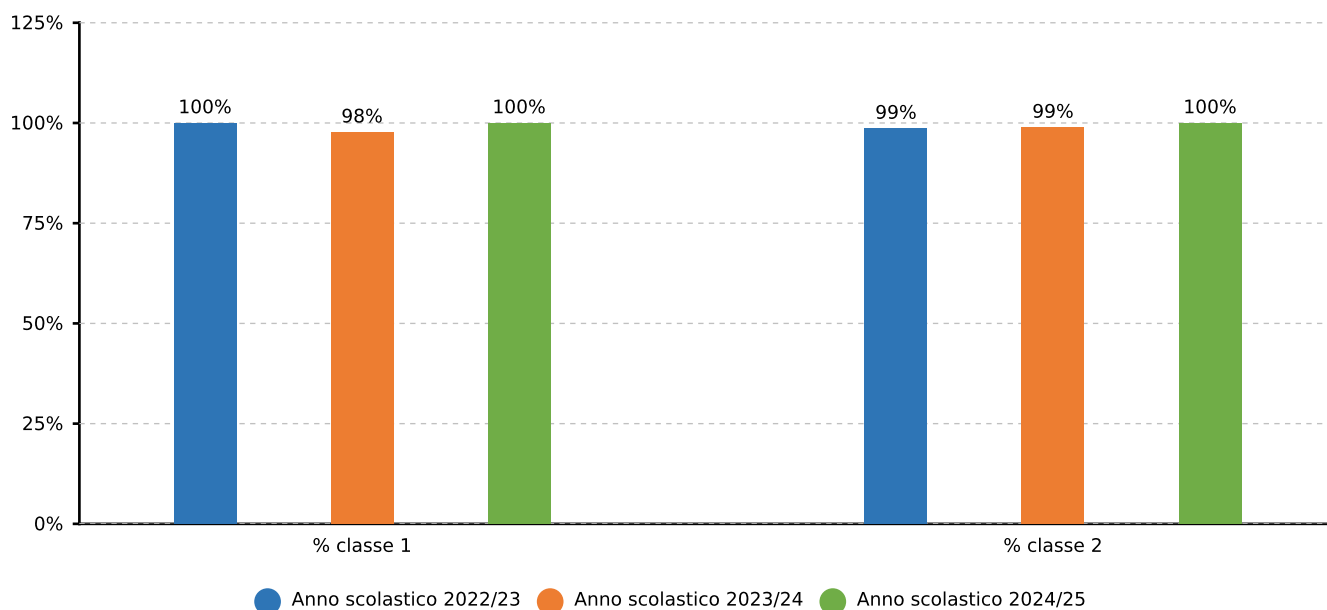
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

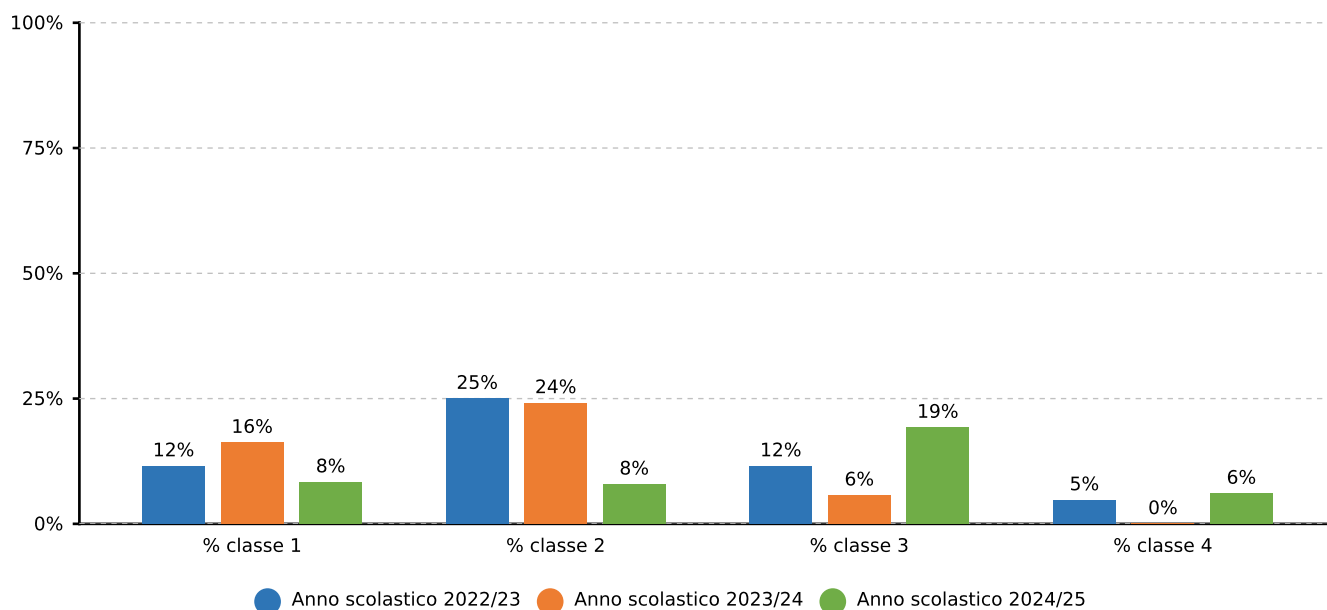


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

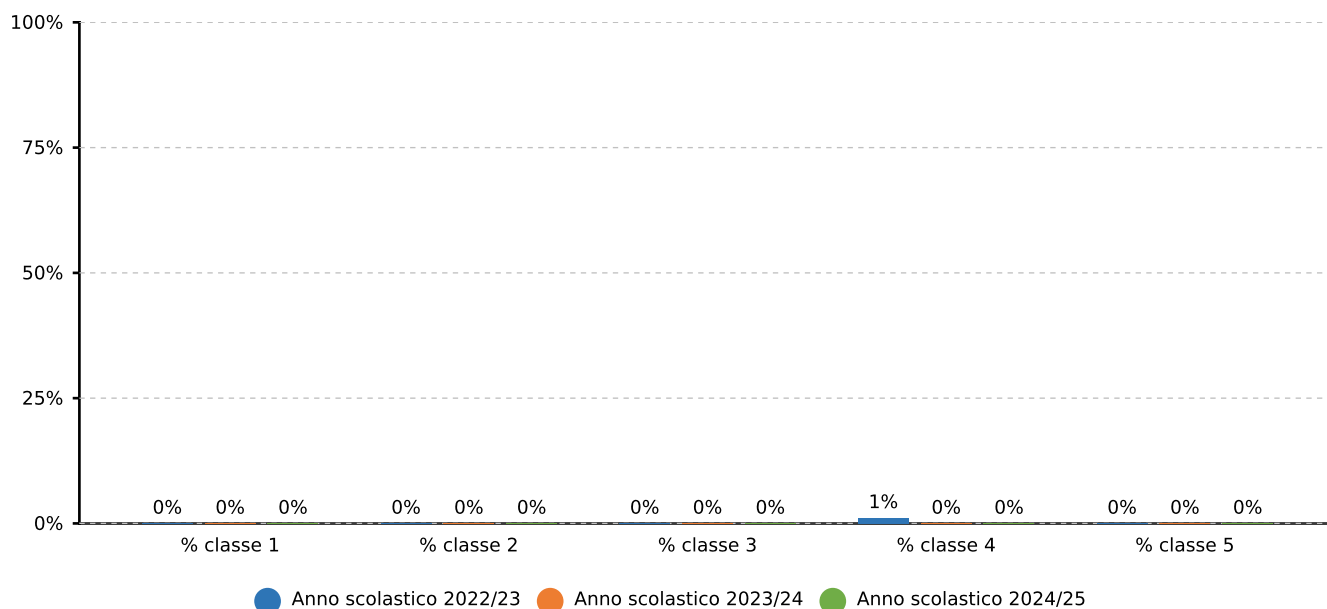




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

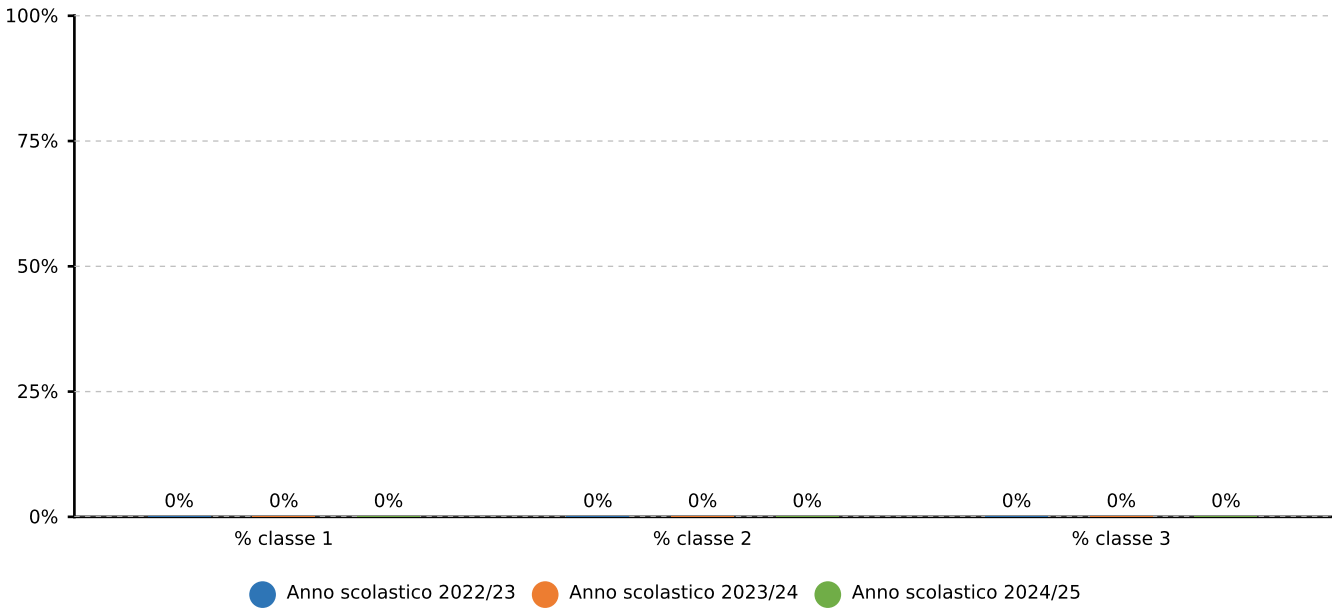


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

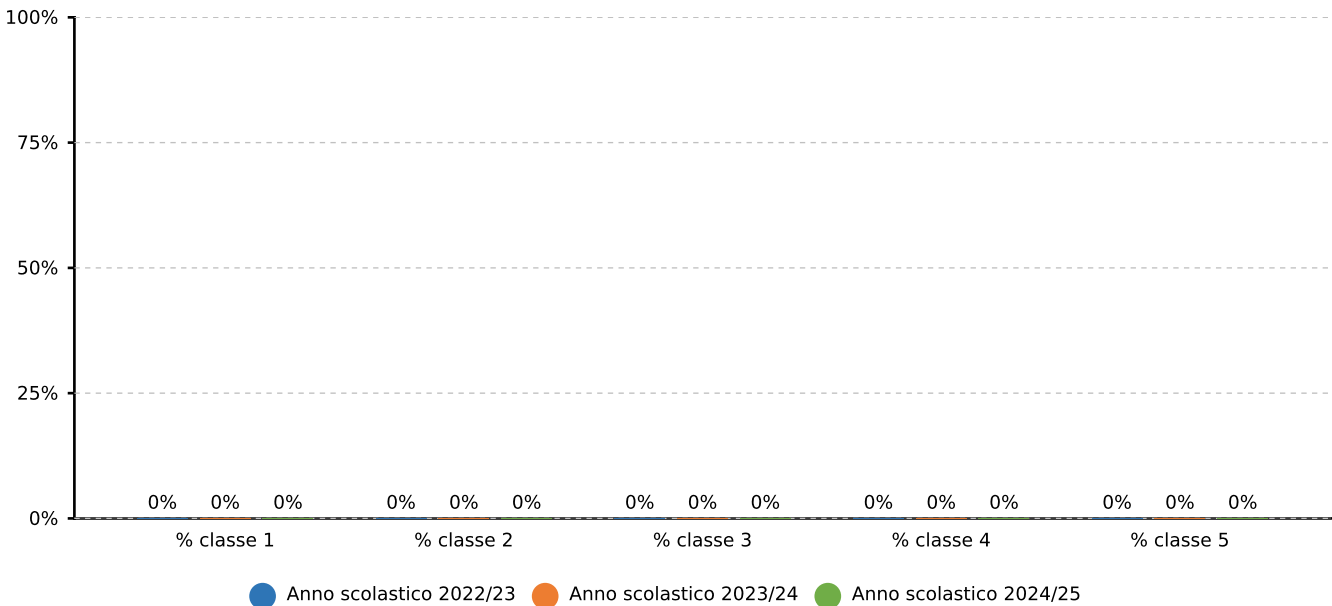




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Percorsi di PCTO svolti oltre il limite minimo di ore previsto

Risultati raggiunti

Raggiungimento di competenze trasversali quali:

- imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Evidenze**Documento allegato**

ALTERNANZASCUOLALAVORO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

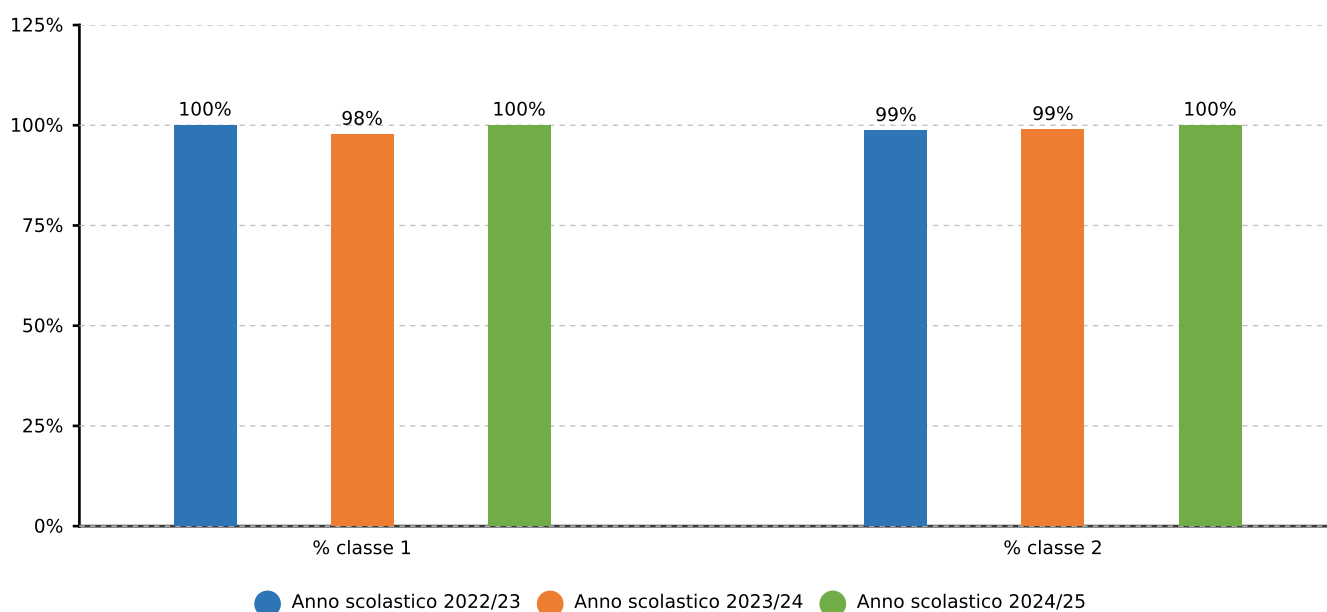
Aggiornamento e implementazioni degli strumenti compensativi con un utilizzo diffuso degli ausili digitali
. Acquisizione di materiale e ausili dal CTS .
Attività di mentoring (PNRR) scuole secondarie.
Mentoring gestito da docenti di potenziamento e da docenti con ore a disposizione.
Campus aiuto compiti pomeridiano.

Risultati raggiunti

Tutte le scuole sono fornite di strumentazione che supportano il percorso educativo degli alunni con 104.
Utilizzo di strumentazione specifica per alunni non vedenti.
Grazie alle attività di mentoring e al campus compiti nelle scuole secondarie, gli studenti hanno ottenuto importanti benefici: il metodo di studio è stato rafforzato, la motivazione è aumentata, e una elevata percentuale ha conseguito un livello di competenze ritenuto appropriato

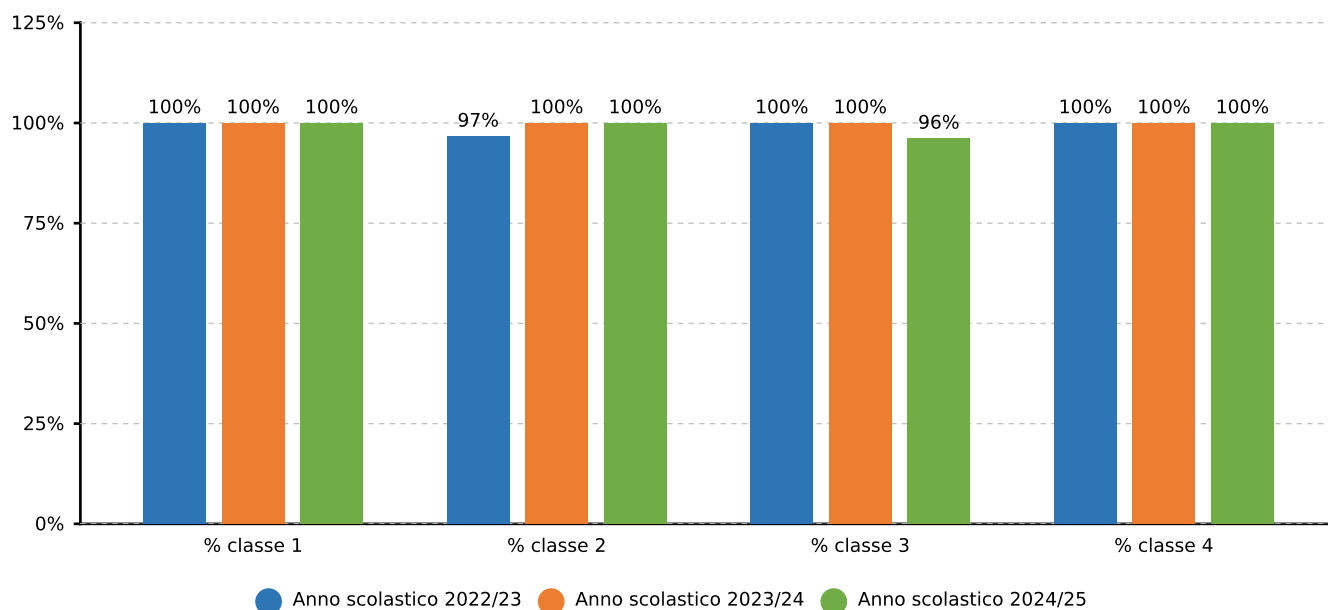
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

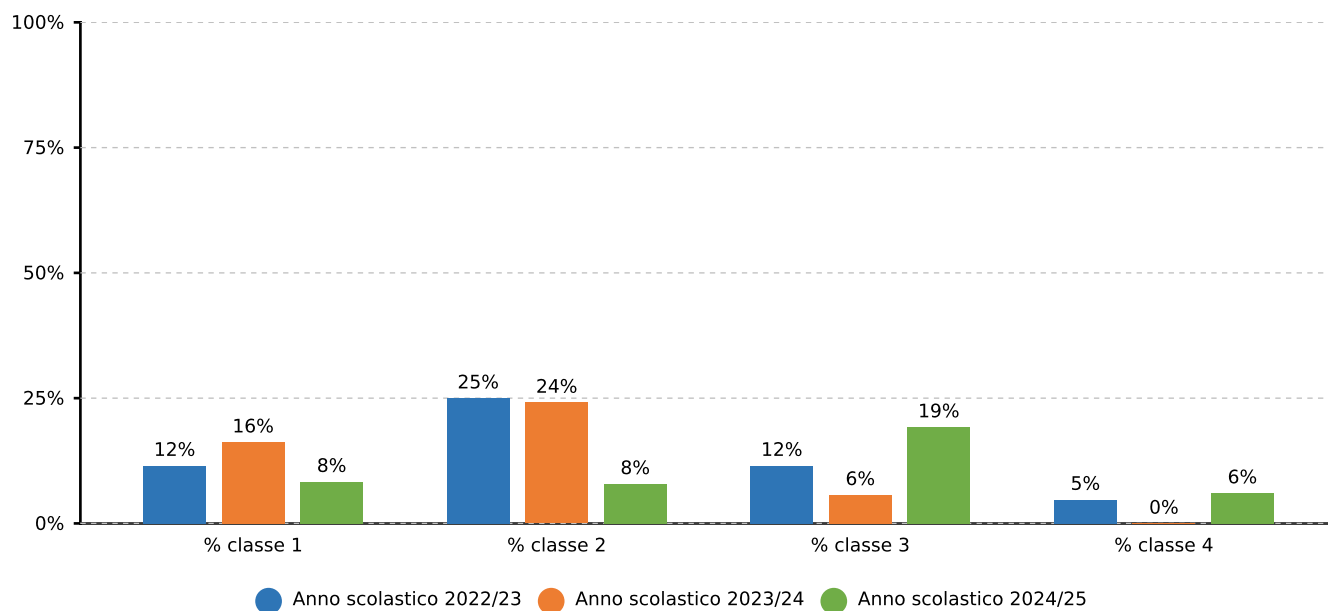




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

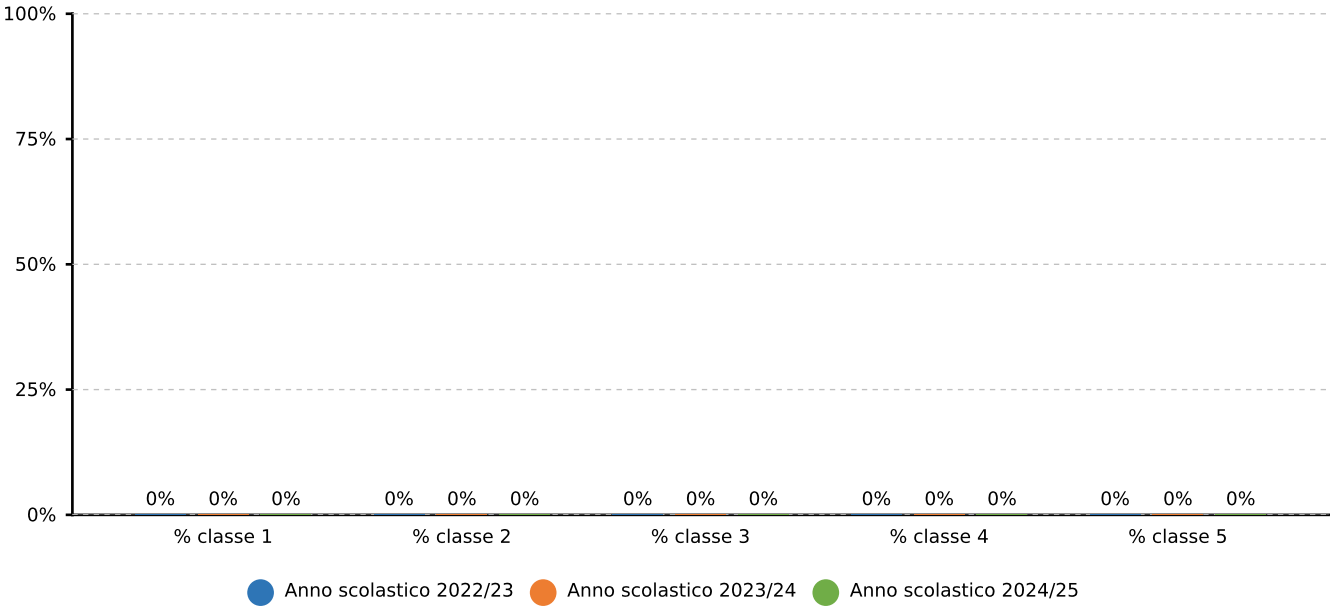


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Strutturazione del progetto di orientamento dell'istituto declinato per tutti gli ordini di scuola

Risultati raggiunti

Attraverso le attività inserite nel progetto d'istituto gli alunni delle scuole secondarie hanno intrapreso un percorso verso una maggiore consapevolezza di sé stessi attraverso attività ed esperienze nei vari ambiti disciplinari, con particolare attenzione alle discipline STEM, sviluppando competenze trasversali.

Evidenze**Documento allegato**

Orientamentomediaeliceo.docx



Prospettive di sviluppo

L'obiettivo primario che guida la strategia futura è consolidare il ruolo della scuola come punto di riferimento sul territorio. Questo risultato si ottiene sicuramente attraverso la qualità della didattica curricolare ma anche tramite la capacità di interagire attivamente con l'ecosistema circostante.

Si prevede di rafforzare le Reti, moltiplicando le collaborazioni strategiche con enti locali, associazioni, il mondo del lavoro e le istituzioni universitarie. Questi partenariati potranno integrare l'offerta formativa con esperienze reali e professionalizzanti. In parallelo, un forte accento sarà posto sulla Comunicazione e Trasparenza, migliorando la diffusione delle informazioni e dei risultati di rendicontazione. Infine, saranno potenziati percorsi di Orientamento, in ingresso e in uscita, per garantire che il percorso formativo sia in linea con le aspirazioni future degli studenti e le esigenze del mercato del lavoro.

Un vettore cruciale di sviluppo è il ripensamento delle attività extra-curricolari e pomeridiane. Si intende, infatti, potenziare l'offerta formativa trasformandola in un laboratorio cruciale per l'arricchimento del capitale umano degli allievi.

L'attività pomeridiana verrà riconfigurata da semplice supporto a veri e propri moduli tematici esperienziali. Questi laboratori non un semplice doposcuola, ma ambienti di apprendimento innovativi, focalizzati su aree chiave come le discipline STEM, le lingue straniere avanzate e la competenza digitale. L'adozione di metodologie attive, come il laboratorio e l'intervento di esperti esterni, garantirà l'erogazione di contenuti altamente specialistici e motivanti, trasformando il tempo aggiuntivo in un investimento diretto sulla crescita professionale e personale dello studente.

In linea con le moderne esigenze del mondo del lavoro e accademico, l'istituzione si impegna nell'ampliamento delle attività a favore delle competenze non solo disciplinari, ma anche trasversali (o soft skills).

Queste competenze rappresentano oggi il vero elemento distintivo di un profilo formato. Intendiamo sviluppare la Creatività e il Problem Solving attraverso percorsi strutturati. Per potenziare la Collaborazione e la Comunicazione, saranno implementati progetti interdisciplinari che richiedono un intenso lavoro di squadra e attività specifiche di comunicazione (Public Speaking). Infine, per promuovere l'Autonomia e la Resilienza – cruciali per affrontare le sfide della vita e dello studio – saranno introdotti moduli dedicati alla gestione dello stress, all'autovalutazione e alle tecniche di autoregolazione dell'apprendimento. L'analisi delle priorità emerse dal ciclo di rendicontazione (RAV/PDM) guiderà l'investimento in queste aree, assicurando che le risorse siano indirizzate dove l'impatto formativo è più necessario.