

## OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione. ATTIVITA' SVOLTE 2022/2025.

FSL - La Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) è una modalità didattica, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite. Ogni studente, diventerà in grado di rispondere alle esigenze del mondo del lavoro, mettendo in pratica i processi del "saper fare", vale a dire la competenza: di interagire e di lavorare con gli altri; risolvere problemi; utilizzare la creatività; pensare criticamente. Le soft skills permettono, dunque, agli studenti di inserirsi e operare nei diversi contesti operativi.

Le competenze trasversali possedute dai ragazzi al termine del percorso sono:

- La competenza personale, sociale è la capacità di imparare a imparare che si basa nel riflettere su sé stessi, nell'operare con gli altri in modo costruttivo, nell'essere resilienti, nel gestire il processo di apprendimento e nell'orientarsi all'attività lavorativa.
- La competenza in materia di cittadinanza è la capacità di comportarsi da cittadini responsabili e di prendere parte alla vita civica e sociale con un riguardo alla sostenibilità.
- La competenza imprenditoriale si fonda sulla capacità di gestire progetti e l'abilità di attivarsi sulla base di idee e di opportunità, per trasformarle in valori per gli altri.
- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali è il rispetto delle idee di diverse culture.

La valutazione e la certificazione delle competenze dei PCTO risultano rilevanti; la prima compete al Consiglio di classe, prendendo in considerazione: *rubriche; schede di osservazione; portfolio digitale; osservazioni* del tutor interno e di quello esterno, sulla base dei criteri stabiliti in fase di progettazione. I risultati delle competenze sono stati invece valutati con: compiti di realtà; prove esperte; project-work; accertamento delle competenze attese in ingresso e quelle acquisite in uscita alla fine del percorso. Tali processi hanno interessato anche i diversamente abili.

Le attività di stage sono state realizzate: al termine delle attività didattiche, per un totale di 90 ore, ed è stato un momento che ha coinvolto tutti gli studenti del secondo biennio e del monoennio.

A livello d'Istituto, il progetto si articola in: **Attività formative**: – Formazione specifica sulla sicurezza in ambienti di lavoro **Attività di stage**: – 90 h (nelle ultime 2 settimane di attività didattica) **Secondo biennio** – (*classi TERZE*)

### INTRODUZIONE AI PCTO. Attività formative:

- Competenze trasversali (cosa sono, in che modo si sviluppano tramite le attività scolastiche, come monitorarne lo sviluppo...)
- Strutture ospitanti le attività di stage (conoscere le principali tipologie e relativo settore di appartenenza)
- Orientamento formativo in uscita (a cura del gruppo Orientamento in uscita)
- Formazione specifica sulla sicurezza in ambienti di lavoro

- Visite aziendali
- Altre proposte specifiche dell'indirizzo di studi/Consiglio di classe

**Secondo biennio – (classi QUARTE).CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO.Attività formative:**

- Competenze trasversali (relazione sulla prima esperienza di stage, riflessione sulle competenze trasversali sviluppate/acquisite)
- Strutture ospitanti le attività di stage
- Visite aziendali
- Ricerca attiva del lavoro (le agenzie per il lavoro)
- Orientamento formativo in uscita (a cura del gruppo Orientamento in uscita)
- Altre proposte specifiche dell'indirizzo di studi/Consiglio di classe

**(classi QUINTE). RIELABORAZIONE ESPERIENZE (BILANCIO DEL PERCORSO E PROSPETTIVA FUTURA).Attività formative:**

- Incontro con le aziende/professionisti (visite/interviste)
- Costruire la relazione PCTO per l'esame di Stato
- Orientamento universitario/ITS (a cura del gruppo Orientamento in uscita)
- Altre proposte specifiche dell'indirizzo di studi/Consiglio di classe

Le attività formative potranno essere svolte sia da personale interno all'istituto sia da professionisti/enti/associazioni/aziende esterni, previo accordo con i singoli consigli di Classe e la referente PCTO d'Istituto.

Gli studenti in PCTO devono compilare un registro delle presenze e tutti i documenti necessari per la valutazione finale.

## **RISULTATI RAGGIUNTI**

Le relazioni stabili tra scuola e impresa consentono inoltre alle aziende di reperire più facilmente le figure professionali che stanno cercando ed un più rapido inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, agevolando le imprese anche nell'individuazione di risorse con competenze già formate e già abituate a interfacciarsi con una realtà aziendale.

- **Sviluppo di competenze tecniche:** Gli studenti hanno acquisito o potenziato competenze tecniche e artistiche attraverso attività come laboratori, stage in aziende, corsi online, linguistiche.

- **Potenziamento di competenze trasversali:** Sono state sviluppate capacità cruciali per il mondo del lavoro, tra cui il problem-solving, la gestione del tempo, la comunicazione efficace, il lavoro di squadra e la responsabilità.
- **Orientamento post-diploma:** I PCTO hanno aiutato gli studenti a esplorare direttamente diversi settori professionali, facilitando una scelta più consapevole del percorso di studi o lavorativo successivo.
- **Maggiore consapevolezza del contesto lavorativo:** Attraverso visite didattiche, incontri con esperti e l'esperienza diretta in azienda, gli studenti hanno compreso meglio il funzionamento di un ambiente di lavoro.
- **EVIDENZA** Le attività svolte hanno permesso di conoscere nuovi contesti lavorativi e di confrontarsi con esperti del settore. In alcuni casi ciò ha permesso agli alunni di apprezzare e maturare nuovo interesse rispetto ad alcuni aspetti del percorso di studi. In altri casi è stato un modo per migliorare alcune criticità emerse durante l'attività. Solo in rarissimi casi gli studenti hanno compreso di non apprezzare il contesto lavorativo nel quale erano stati inseriti ed è stato comunque utile al fine di una rivalutazione dei loro interessi futuri.