



**Istituto Omnicomprensivo "Mamelì-Magnini"**

Via Tiberina 163 - 06053 DERUTA (Perugia) - Tel. 0759728682

e-mail: [pgic82700v@istruzione.it](mailto:pgic82700v@istruzione.it) – [pgic82700v@pec.istruzione.it](mailto:pgic82700v@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.omnicomprensivoderuta.edu.it>

## **PROGETTO ORIENTAMENTO 2024-25**

### **“La scuola di oggi per il cittadino di domani”**

Missione dell’Istituto è orientare le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie affinché acquisiscano consapevolezza di se stessi, all’interno della società in cui vivono e dei contesti sociali nei quali si relazionano. Ciò si realizzerà attraverso un percorso personale ma costantemente supportato, durante il quale avranno modo di mettersi in gioco, acquisire nuove competenze, attraverso laboratori dedicati a decodificare ed esprimere le proprie risorse anche trattando i temi fondanti dell’agenda 2030.

L’obiettivo è quello di favorire l’ingresso nella complessità della realtà e di promuovere l’orientamento nel mondo sociale e professionale attraverso la valorizzazione dell’originalità, dello spirito critico, dell’autodeterminazione, dell’uso creativo di strategie risolutive ai problemi.

#### **Chi siamo**

L’istituto Omnicomprensivo "Mamelì Magnini" di Deruta comprende scuole dell’Infanzia, scuole Primarie una scuola secondaria di primo grado e un liceo artistico.

L’orientamento è un processo che ha le sue radici già dai primi anni di vita quindi dalla scuola dell’Infanzia e Primaria ma nella scuola secondaria di primo e di secondo grado prevede un percorso strutturato e finalizzato. La scuola secondaria di primo grado accoglie circa 250 alunni e il liceo artistico circa 150 studenti.

#### **Compiti, potenzialità**

L’Istituto si propone di guidare i ragazzi nel loro percorso di crescita personale e sociale educandoli al rispetto delle regole sociali e alla tutela dei diritti in qualità di cittadini. Per raggiungere tale obiettivo sarà prioritario puntare sulla formazione culturale degli alunni ma anche potenziare le capacità di problem solving e decisionali.

Nel progetto di orientamento ci si propone pertanto di:

- Favorire negli studenti l’identificazione di capacità, competenze, attitudini, opportunità e risorse per prendere decisioni consapevoli in merito all’istruzione, alla formazione e all’occupazione
- Assicurare agli studenti un agevole proseguimento del percorso di studi o un positivo inserimento nel mondo del lavoro.
- Porre attenzione e avere cura degli aspetti relazionali e sociali, necessari ad una formazione equilibrata della personalità dello studente
- Offrire un costante impegno per favorire la conoscenza e il rispetto delle differenze un’occasione di reciproco arricchimento
- Assicurare il successo formativo di ciascun alunno mediante strategie e strumenti atti a favorire la conoscenza del sé e la piena inclusione di tutti gli studenti.

La scuola, in quanto una delle principali agenzie educative, ha il compito favorire il processo di orientamento degli studenti introducendo strumenti e risorse per realizzare occasioni concrete e fruibili per tutti gli studenti.

Essa può fornire agli alunni gli strumenti per decodificare la realtà e i problemi della società per ipotizzare soluzioni e risposte anche attraverso scelte personali di studio o di lavoro (identificazione di opportunità/minacce ambientali)

L'offerta formativa prevede un percorso ampio nel tempo caratterizzato da un di tutoraggio personalizzato che mira alla crescita culturale, sociale e civile degli studenti e dei contesti socioaffettivi di riferimento.

### **Risultati attesi**

Al termine delle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in base alla propria età, gli allievi dovranno aver maturato:

- Capacità di autoanalisi rispetto alle proprie caratteristiche (capacità, attitudini, risorse, motivazione, interesse, ...)
- Conoscenza dell'offerta formativa del segmento di studi successivo o occupazionale nel territorio locale o in un ambito più ampio
- Utilizzare strumenti di ricerca, analisi, di scelta, autodeterminazione, approfondimento in merito al proprio progetto personale
- Capacità di fare scelte consapevoli, di valutare pro e contro, risorse e limiti

## **L'analisi dei bisogni**

L'analisi dei bisogni conduce a delineare un quadro composito e multiforme. È opportuno prevedere un percorso ricco e stimolante che offra una serie di occasioni di riflessione e di approfondimento.

Per realizzare un percorso significativo sarà importante prevedere:

- Attività di auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Utilizzo di questionari, bilancio di competenze, strumenti di autovalutazione, focus group
- Eventi di orientamento, visite a scuole, università, enti di formazione, aziende, ...
- Attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze trasversali (imparare ad imparare; progettare; comunicare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare le informazioni)

Mediante un'attenta osservazione degli alunni nel contesto classe e durante attività laboratoriali sarà più facile comprendere le reali necessità degli allievi; sarà utile anche il raffronto con le famiglie per un dibattito sugli aspetti più deboli nel percorso formativo degli allievi.

Nel processo di orientamento, oltre a tutor e orientatore, saranno coinvolti i consigli di classe e tutti gli attori solitamente presenti nel contesto-classe quali ad esempio educatori esperti e la psicologa le famiglie e con le associazioni presenti nel territorio oltre che con le istituzioni locali.

# L'analisi del contesto

In una società dove il livello di istruzione è sempre più importante per l'accesso al lavoro, e quindi anche per evitare il rischio di esclusione sociale, il contrasto all'abbandono scolastico precoce rappresenta un obiettivo centrale. L'istruzione e la formazione possono contribuire a prevenire la povertà e l'esclusione sociale, assicurare il mantenimento dei valori umani e civili ed aiutare a combattere tutte le forme di discriminazione.

La trasformazione dell'Italia in un paese di immigrazione ne ha profondamente segnato ogni aspetto della vita sociale.

Nel mondo attuale, sempre più aperto e interconnesso, è molto importante aiutare gli allievi ad apprezzare la ricchezza interculturale, incoraggiare l'empatia e il rispetto verso tutti. Conoscere e vivere la diversità culturale rappresenta una forma di apprendimento affascinante.

L'educazione interculturale costituisce oggi una priorità educativa che riguarda non solo la scuola, ma la società nel suo complesso; il suo specifico consiste nel promuovere processi di apprendimento che favoriscano la conoscenza degli altri e promuovano atteggiamenti di apertura, dialogo, relazione e scambio reciproco.

Da un lato è fondamentale offrire agli studenti strumenti per il riconoscimento delle diverse identità, dall'altro è anche importante riflettere sulle somiglianze e i principi universali e condivisibili, così da costruire e rafforzare i rapporti tra pari e promuovere una convivenza costruttiva, partecipativa e inclusiva da costruire a scuola e nei percorsi educativi e formativi extrascolastici.

Il contesto sociale in cui la nostra scuola svolge oggi la sua azione educativa è stato attraversato negli ultimi anni da profondi cambiamenti e dalle difficoltà legate alla crisi generale del sistema economico-finanziario che ha caratterizzato il Paese in questo periodo.

I movimenti migratori, l'innalzamento dell'età media dei residenti nel territorio, la disoccupazione sono alcune delle voci che hanno comportato una seria riflessione sulla complessità della dimensione educativa che chiama in causa la scuola e le agenzie educative del territorio.

La maggior parte degli alunni che frequentano le scuole dell'Istituto proviene dalle zone limitrofe e da fuori città.

La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha accentuato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio.

## Il percorso

Il percorso si basa su attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro azioni di insegnamento anche disciplinare e su attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori.

Per la scuola secondaria di secondo grado i percorsi sono supportati da tutor ai quali sono affidati gruppi di studenti e orientatore.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E  
CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**Moduli per un totale di 30 ore in orario curricolare ed extra curricolare**

<b>N.</b>	<b>Finalità</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodologia/e utilizzabile/i</b>	<b>Chi può intervenire</b>
1	Conoscenza di sé	Scuola attiva Junior Accoglienza Diario e autobiografia Liberi e non dipendenti	Questionari, strumenti strutturati, Circle time, Problem solving, metodo narrativo,....	Docenti interni
2	Potenziamento delle competenze personali	Progetto cinema Patentino per cittadini digitali Orientiamoci Saggi musicali	Laboratori, incontri con esperti, metodo narrativo, visione di film, letture...	Docenti interni e esperti esterni
3	Sviluppo delle competenze per il futuro	Percorsi STEAM Science in English W la France!	Laboratori, metodologia Clil	Docenti interni
4	Il contesto formativo e occupazionale	Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi La scuola incontra le associazioni del territorio Incontri con le scuole sec. Il grado del territorio	Incontri con rappresentanti di scuole, enti,..., visite finalizzate, lezioni interattive,...	Docenti interni ed esterni ed esperti esterni
5	Il progetto di vita	Diario visivo Alla scoperta dell'Europa Lettura, scrittura e metacognizione Le funzioni matematiche	Incontri, lezioni interattive, laboratori	Docenti interni

## TRIENNIO FINALE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

N.	AREE	Attività	Metodologia/e utilizzabile/i	Chi può intervenire
1	COSTRUZIONE DEL SÉ	Legalità: istruzioni per l'uso" Visione del film e discussione "The whale"	Lezioni interattive Laboratori Debate	Docenti tutor Docenti curriculari Esperti esterni
2	COMUNITÀ E CITTÀ SOSTENIBILI	Progetto AURI FAST FASHION	Lezioni interattive Laboratori Visione di film Debate	Docenti tutor Docenti curriculari Esperti esterni Orientatore
3	ORIENTAMENTO ALLA SCELTA	Accademia: scenografia Fashion design PCTO	Laboratori Lezioni interattive Visite aziendali	Docenti esperti Docenti tutor Docenti curriculari
4	CITTADINANZA DIGITALE	Social network Visione film "The social network" e discussione Intelligenza artificiale	Laboratori Lezioni interattive	Docenti tutor Docenti curriculari Esperti esterni
5	SICUREZZA E SALUTE	Sicurezza Visione del film "Caterina va in città" e discussione Il nuovo Codice della Strada	Lezioni frontali Laboratori Debate	Docenti tutor Docenti curriculari Esperti esterni Orientatore