



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PGIC82700V
I.O. "G.MAMELI-A.MAGNINI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 70	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 88	Inclusione e differenziazione
pag 100	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 128	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 139	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	358	355,0	355,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	253	299,7	296,1	285,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	135	215,0	250,7	364,8
Totale	135			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	16,0	15,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	14,1	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	29	25,6	25,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	7,8	7,4	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	23,1	22,1	18,7

I riferimenti sono medie



	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	14	52,5	51,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,3%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,8%	15,2%	14,5%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	12,4%	13,9%	13,5%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Liceo Artistico	12,5%	12,4%	11,8%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82700V	92,93%		✓		



PGEE827011 5 A	86,96%		✓		
PGEE827022 5 A	100,00%		✓		
PGEE827022 5 B	88,24%		✓		
PGEE827022 5 C	89,47%			✓	
PGEE827044 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82700V	90,79%		✓		
PGMM82701X 3 A	100,00%			✓	
PGMM82701X 3 B	90,48%		✓		
PGMM82701X 3 C	83,33%			✓	
PGMM82701X 3 D	85,71%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82700V	92,93%%		✓		
PGEE827011 5 A	86,96%%		✓		
PGEE827022 5 A	100,00%%		✓		
PGEE827022 5 B	88,24%%		✓		
PGEE827022 5 C	89,47%%			✓	
PGEE827044 5 A	100,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola PGIC82700V	92,93% % %		✓		
PGEE827011 5 A	86,96% % %		✓		
PGEE827022 5 A	100,00% % %		✓		
PGEE827022 5 B	88,24% % %		✓		
PGEE827022 5 C	89,47% % %			✓	
PGEE827044 5 A	100,00% % %			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82700V	92,93% % % %		✓		
PGEE827011 5 A	86,96% % % %		✓		
PGEE827022 5 A	100,00% % % %		✓		
PGEE827022 5 B	88,24% % % %		✓		
PGEE827022 5 C	89,47% % % %			✓	
PGEE827044 5 A	100,00% % % %			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC82700V	90,79%%		✓		
PGMM82701X 3 A	100,00%%			✓	
PGMM82701X 3 B	90,48%%		✓		
PGMM82701X 3 C	83,33%%			✓	
PGMM82701X 3 D	85,71%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82700V	3,39%	96,61%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82700V	1,39%	98,61%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS03600T								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS03600T								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	29,0%	32,3%	22,6%	9,7%	3,2%	3,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	14,2%	32,5%	27,4%	17,9%	6,6%	1,4%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	15,2%	35,4%	25,4%	16,4%	5,8%	1,8%



Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%
---	-------	-------	-------	-------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo comprende scuole del primo ciclo (Infanzia, primaria e secondaria di primo grado) il cui contesto socio-economico delle famiglie degli studenti è tendenzialmente medio-basso. Data l'incidenza della variabilità dentro le classi dell'indice ESCS, la scuola è sollecitata a progettare e realizzare percorsi di integrazione ed inclusione.

Vincoli

Scuola del II ciclo: Il contesto socio-economico-culturale degli studenti del secondo ciclo risulta essere tradizionalmente piuttosto fragile ed è elevata la presenza di alunni con BES. Ciò richiede un maggiore impegno nell'affrontare le esigenze di tutti gli alunni e l'adozione di strategie didattiche personalizzate ed inclusive. Più del 50% degli studenti in ingresso nel secondo ciclo hanno avuto un punteggio 6-7 all'esame di stato del primo ciclo. Si segnala, inoltre, in tutto l'istituto la presenza di alunni con background migratorio che necessitano di percorsi mirati all'apprendimento della lingua italiana.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio si presenta ricco di arte e di tradizioni artigianali legate alla produzione di ceramiche artistiche e di servizi professionali inerenti alla grafica e alla fotografia. Il Comune di Deruta appoggia le iniziative della scuola fornendo quando necessario servizi, supporto logistico e consulenze. L'offerta formativa della scuola è finanziata prevalentemente da contributi ordinari e Statali. Il ricco tessuto artigianale e delle microimprese del territorio offre agli alunni del liceo opportunità per l'alternanza scuola-lavoro (PCTO) e risulta che diversi diplomati in seguito a questa esperienza sono assunti nelle stesse aziende. L'elevato tasso di alunni con background migratorio offre l'opportunità di nuove spinte culturali.

Vincoli

L'alto tasso di immigrazione nel territorio (10,6%) rispetto alla percentuale nazionale (8,8%) porta ad una certa complessità dei processi d'integrazione. A causa della congiuntura economica sfavorevole, aggravata dalla pandemia si sono ridotti i finanziamenti da tutti i sostenitori sia pubblici che privati. Per gli alunni della scuola secondaria di secondo grado, che provengono da diversi comuni del territorio provinciale, l'orario delle lezioni e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono vincolati dai trasporti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	7,0%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	55,6%	57,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	98,8%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,6%	77,5%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	95,0%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	3,8%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	9,6%	10,8%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	10	9,3%	10,4%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica		54,5%	57,1%	59,6%
Disegno	✓	63,6%	64,3%	53,4%
Elettronica		27,3%	28,6%	9,8%
Elettrotecnica		9,1%	14,3%	6,7%
Enologico		0,0%	7,1%	2,6%
Fisica		45,5%	57,1%	56,5%
Fotografico	✓	9,1%	7,1%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	92,9%	96,9%
Lingue		27,3%	28,6%	45,1%
Meccanico		45,5%	42,9%	11,4%
Multimediale	✓	45,5%	50,0%	53,9%
Musica		45,5%	50,0%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro	✓	9,1%	7,1%	0,5%
Scienze		45,5%	50,0%	67,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,5%	50,0%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	72,7%	78,6%	83,6%
Biblioteca informatizzata	✓	36,4%	28,6%	22,6%
Aula Concerti	✓	18,2%	14,3%	16,4%
Aula Magna	✓	81,8%	78,6%	74,4%
Aula Proiezioni	✓	54,5%	57,1%	51,8%
Teatro	✓	27,3%	21,4%	43,1%
Spazio mensa	✓	45,5%	50,0%	84,1%
Cucina interna	✓	54,5%	50,0%	56,9%
Aula generica	✓	63,6%	71,4%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,2%	2,3%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,5%	0,6%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		40,0%	30,8%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	46,2%	65,8%



Palestra	✓	90,0%	92,3%	94,7%
Piscina		0,0%	0,0%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	36,0%	75,8%	74,3%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,6%	8,2%	7,3%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	2,7%	2,2%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	16,4%	24,2%	24,2%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,9%	8,4%	11,2%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,0%	3,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola collabora con associazioni locali, sportive e non, a scopo benefico o a sfondo sociale (LIONS, LAAM, FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI PERUGIA, CONI, AVIS...) da cui riceve contributi. L'Istituto ha aderito a progetti e ha ottenuto fondi del Miur che hanno consentito di incrementare la dotazione informatica e di dotare tutte le sedi di accesso alla rete Internet. La scuola partecipa a molti concorsi e bandi che le consentono di ottenere ulteriori finanziamenti. In alcune sedi la qualità degli spazi è più che adeguata. Gli alunni delle scuole secondarie raggiungono il palazzetto dello sport con il trasporto comunale per le attività di educazione fisica.

Vincoli

La scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado non hanno le palestre. Non vi è un'adeguata disponibilità di tecnologie informatiche per qualche plesso. In alcune sedi gli spazi sono limitati. Deve essere migliorata l'accessibilità in alcuni plessi, per il superamento delle barriere architettoniche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		54,5%	42,9%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	8,2%
Più di 5 anni	✓	45,5%	50,0%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	14,3%	13,3%
Da più di 1 a 3 anni		45,5%	35,7%	21,5%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	10,8%
Più di 5 anni	✓	45,5%	42,9%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	63,1%	65,5%	64,5%	70,4%
A tempo determinato	24	36,9%	34,5%	35,5%	29,6%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	70,6%	62,7%	63,4%	63,7%
A tempo determinato	15	29,4%	37,3%	36,6%	36,3%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,8%	4,2%	3,8%	3,7%
35-44 anni	36,1%	22,5%	20,3%	19,2%
45-54 anni	44,4%	37,4%	38,5%	36,8%
55 anni e più	16,7%	35,9%	37,4%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		5,5%	5,8%
35-44 anni	12,9%		22,2%	20,8%
45-54 anni	45,2%		32,7%	36,8%
55 anni e più	41,9%		39,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,7%	7,8%	8,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,6%	10,7%	10,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	9,7%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	61,8%	71,7%	72,7%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,6%	14,2%	13,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,4%	14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	15,6%	10,5%	11,3%	12,5%
Più di 5 anni	59,4%	60,8%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	21,4%	12,3%	13,2%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,4%	11,3%	12,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,1%	13,5%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	50,0%	62,9%	61,3%	59,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	7,5	10,0
Maternità	14	13,0	11,8
Altra motivazione	12	5,3	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	8,2	9,7
Maternità	6	10,0	8,9
Altra motivazione	6	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	22,9	19,6	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,9%	92,9%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	100,0%	98,4%



	✓			
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	66,7%	58,3%	60,0%
Incarico di reggenza		11,1%	16,7%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		22,2%	25,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	6,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	48,6%	48,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	6,0%	6,9%
Più di 5 anni		40,5%	40,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PGIC82700V	PERUGIA	UMBRIA	nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,5%	35,7%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	7,1%	15,1%
Più di 5 anni		45,5%	50,0%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,5%	10,3%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	13,4%	13,8%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	17,8%	14,3%	11,8%
Più di 5 anni	3	42,9%	57,3%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	10,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	20,7%	19,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	33,3%	6,4%	6,7%	8,6%
Più di 5 anni	5	41,7%	62,5%	65,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC82700V		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	55,6%	50,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	11,1%	8,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	100,0%	33,3%	33,3%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	19,8	19,1
Maternità	1	2,7	3,8
Altro	13	15,6	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vi è un'elevata stabilità del corpo docente dell'Istituto Comprensivo con contratto a tempo indeterminato (del 74,5%) superiore alla media provinciale e nazionale. Gli anni di servizio degli insegnanti in questa scuola sono in linea con le medie di riferimento. Ciò rende possibile la continuità educativa, didattica e la progettazione condivisa a breve e lungo termine. La professionalità degli insegnanti, supportata da un'adeguata formazione ed esperienza, risulta medio-alta. La scuola può investire sulla formazione del personale docente. Si rileva la presenza di docenti particolarmente formati riguardo alle competenze didattico-pedagogiche, linguistiche, digitali e a quelle relative alle prove standardizzate. La maggior parte degli insegnanti di sostegno della Scuola secondaria di primo grado sono a tempo indeterminato.

Vincoli

La poca stabilità dei docenti del Liceo Artistico (40% dei docenti è a tempo determinato) e la breve permanenza degli stessi in questa scuola (21% fino a un anno e 21% da uno a tre anni) produce una discontinuità non sempre positiva per quanto riguarda la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa a medio e lungo termine. Nella scuola dell'Infanzia, nella Primaria e nel Liceo la maggior parte dei docenti di sostegno è a tempo determinato. I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono di numero minore rispetto al riferimento provinciale e di poco inferiore riferimento regionale e nazionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PGIC82700V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
UMBRIA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PGIC82700V	100,0%	98,9%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,6%	99,0%
UMBRIA	98,7%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGIS03600T	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	97,5%	92,7%	95,1%	92,8%
UMBRIA	96,1%	94,4%	93,5%	95,1%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGIS03600T	25,8%	8,7%	4,5%	4,8%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	23,6%	17,3%	26,3%	24,0%
UMBRIA	18,8%	15,8%	20,5%	18,4%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC82700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
UMBRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC82700V	Classe I	Classe II	Classe III



N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,0%
UMBRIA	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Artistico					
Situazione della scuola PGIS03600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	5,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	1,5%	0,5%	1,0%	0,9%	2,1%
UMBRIA	1,5%	0,3%	0,9%	1,1%	1,7%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC82700V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	2	2	0
Percentuale	1,7%	3,5%	2,2%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,5%	1,9%	1,6%	2,0%	1,1%
UMBRIA	2,7%	2,1%	1,8%	2,2%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC82700V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,0%	1,2%	0,9%



UMBRIA	1,0%	1,2%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Artistico					
Situazione della scuola PGIS03600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	0	2	0
Percentuale	8,6%	15,4%	0,0%	9,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	4,9%	3,8%	2,5%	0,9%	1,7%
UMBRIA	4,1%	4,8%	3,1%	0,9%	1,0%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC82700V	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	2,7%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,7%	1,9%	1,5%
UMBRIA	1,6%	1,9%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Artistico					
Situazione della scuola PGIS03600T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	1
Percentuale	0,0%	3,8%	11,1%	0,0%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	4,5%	3,5%	3,3%	3,5%	3,2%
UMBRIA	4,7%	3,4%	2,4%	3,1%	3,0%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per la scuola primaria non ci sono dati critici. Scuola sec. I grado: il numero degli studenti non ammessi per frequenza al di sotto della soglia prevista è esiguo. Le valutazioni 9 e 10 conseguite all'esame di stato superano le percentuali regionali e nazionali. Non ci sono alunni che hanno abbandonato gli studi. Scuola sec. II grado: i non ammessi alla classe successiva sono inferiori ai riferimenti regionali e nazionali. Gli studenti delle classi II, III e IV sospesi in giudizio sono in percentuale nettamente inferiore rispetto alle medie di riferimento. Le valutazioni dal 61 al 90 conseguite all'esame di stato sono in linea o superiori alle medie di riferimento. Non ci sono alunni che hanno conseguito una valutazione pari a 60 e rispetto agli anni precedenti la percentuale delle valutazioni intermedie è aumentata. Gli abbandoni scolastici sono esigui.

Punti di debolezza

Scuola sec. I grado: le valutazioni 6 e 7 conseguite all'Esame di Stato superano le percentuali regionali e nazionali. Le carenze di base hanno determinato questi risultati. Si rilevano inoltre diffuse difficoltà di natura emotivo relazionale o organizzative e di metodo di studio. Scuola sec. II grado: la percentuale degli studenti delle classi prime sospesi in giudizio è superiore alla media nazionale e riguardano soprattutto le competenze di base. Le valutazioni maggiori di 90 all'esame di stato sono in percentuale leggermente inferiori alle medie di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore nel complesso ai riferimenti nazionali. Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione 9 e nella scuola secondaria di II grado le valutazioni 81-90 sono comunque superiori alle medie di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 195,3	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	160,6	52,0	-20,8	76,0	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 2A	167,5	57,1	-26,4	71,4	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 2B	152,8	45,4	n.d.	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 187,6	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	172,1	52,0	-1,7	76,0	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 2A	171,6	57,1	-10,5	71,4	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 2B	172,7	45,4	n.d.	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					184,6	178,8	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	150,6	58,3	-16,9	62,5	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	146,3	50,0	-15,7	60,0	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	153,5	64,3	-17,6	64,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					183,9	181,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	151,2	58,3	-14,0	62,5	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	146,7	50,0	-13,8	60,0	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	154,3	64,3	-11,1	64,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194,3	192,3	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,6	58,3	9,2	62,5	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	179,1	50,0	9,1	60,0	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	186,6	64,3	8,7	64,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					186,2	184,6	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	171,6	58,3	-5,2	62,5	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	169,8	50,0	-4,8	60,0	↓	↓	↓
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	172,8	64,3	-6,7	64,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PGEE827011 - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso PGEE827022 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PGEE827022 - Sezione 5B	13,3%	86,7%
Plesso PGEE827022 - Sezione 5C	11,8%	88,2%
Plesso PGEE827044 - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Situazione della scuola PGIC82700V	7,8%	92,2%
Riferimenti		
Umbria	3,5%	96,5%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PGEE827011 - Sezione 5A	31,6%	68,4%
Plesso PGEE827022 - Sezione 5A	23,5%	76,5%
Plesso PGEE827022 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso PGEE827022 - Sezione 5C	11,8%	88,2%
Plesso PGEE827044 - Sezione 5A	13,6%	86,4%
Situazione della scuola PGIC82700V	17,8%	82,2%
Riferimenti		
Umbria	9,7%	90,3%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGMM82701X - Sezione 3A	9,1%	22,7%	36,4%	n.d.	31,8%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3B	10,0%	15,0%	30,0%	30,0%	15,0%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3C	9,1%	18,2%	27,3%	27,3%	18,2%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3D	4,8%	38,1%	28,6%	23,8%	4,8%
Situazione della scuola PGIC82700V	8,1%	24,3%	31,1%	18,9%	17,6%
Riferimenti					
Umbria	9,5%	20,8%	31,3%	24,2%	14,3%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGMM82701X - Sezione 3A	22,7%	13,6%	31,8%	13,6%	18,2%



Plesso PGMM82701X - Sezione 3B	n.d.	25,0%	20,0%	20,0%	35,0%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3C	18,2%	18,2%	27,3%	18,2%	18,2%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3D	9,5%	19,0%	23,8%	28,6%	19,0%
Situazione della scuola PGIC82700V	12,2%	18,9%	25,7%	20,3%	23,0%
Riferimenti					
Umbria	14,6%	20,3%	26,1%	19,8%	19,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PGMM82701X - Sezione 3A	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3B	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3C	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3D	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola PGIC82700V	1,4%	18,9%	79,7%
Riferimenti			
Umbria	2,1%	14,2%	83,7%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PGMM82701X - Sezione 3A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3B	10,0%	25,0%	65,0%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3C	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso PGMM82701X - Sezione 3D	n.d.	52,4%	47,6%
Situazione della scuola PGIC82700V	2,7%	32,4%	64,9%
Riferimenti			
Umbria	1,8%	28,6%	69,6%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGSD03601P - Sezione 2A	40,0%	20,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso PGSD03601P - Sezione 2B	55,6%	33,3%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIC82700V	47,4%	26,3%	21,0%	5,3%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	6,8%	30,3%	38,0%	18,9%	6,0%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGSD03601P - Sezione 2A	30,0%	60,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso PGSD03601P - Sezione 2B	33,3%	55,6%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIC82700V	31,6%	57,9%	10,5%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Umbria	15,7%	36,5%	34,2%	10,0%	3,7%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGSD03601P - Sezione 2A	-	-	-
	-	-	-



Plesso PGSD03601P - Sezione 2B			
Situazione della scuola PGIC82700V	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGSD03601P - Sezione 2A	-	-	-
Plesso PGSD03601P - Sezione 2B	-	-	-
Situazione della scuola PGIC82700V	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIC82700V	53,3%	46,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Umbria	18,1%	31,1%	33,2%	13,8%	3,8%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	55,6%	33,3%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIC82700V	73,3%	20,0%	6,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Umbria	31,9%	26,4%	23,2%	11,4%	7,2%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	44,4%	22,2%	33,3%
Situazione della scuola PGIC82700V	33,3%	40,0%	26,7%
Riferimenti			
Umbria	17,6%	46,0%	36,4%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	66,7%	16,7%	16,7%
Plesso PGSD03601P - Sezione 5A DG	22,2%	66,7%	11,1%
Situazione della scuola PGIC82700V	40,0%	46,7%	13,3%
Riferimenti			
Umbria	25,1%	47,7%	27,2%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE827011 - Sezione 2A	6	0	1	3	6
Plesso PGEE827022 - Sezione 2A	2	0	3	2	3
Plesso PGEE827022 - Sezione 2B	2	3	0	1	5
Plesso PGEE827044 - Sezione 2A	4	0	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC82700V	27,4%	5,9%	13,7%	13,7%	39,2%
Umbria	21,3%	6,3%	15,6%	14,5%	42,4%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE827011 - Sezione 2A	3	3	1	2	8
Plesso PGEE827022 - Sezione 2A	2	0	2	1	5
Plesso PGEE827022 - Sezione 2B	1	5	2	1	2
Plesso PGEE827044 - Sezione 2A	0	3	4	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola PGIC82700V	11,5%	21,2%	17,3%	13,5%	36,5%
Umbria	20,8%	20,9%	15,2%	12,0%	31,1%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE827011 - Sezione 5A	9	1	4	5	1
Plesso PGEE827022 - Sezione 5A	0	8	3	3	3
Plesso PGEE827022 - Sezione 5B	1	3	4	2	4
Plesso PGEE827022 - Sezione 5C	4	4	3	3	3
Plesso PGEE827044 - Sezione 5A	5	7	0	5	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC82700V	21,4%	25,8%	15,7%	20,2%	16,8%
Umbria	16,2%	17,2%	12,5%	21,8%	32,3%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE827011 - Sezione 5A	8	6	2	2	1
Plesso PGEE827022 - Sezione 5A	5	4	2	0	7
Plesso PGEE827022 - Sezione 5B	2	3	4	2	3
Plesso PGEE827022 - Sezione 5C	7	1	0	0	9
Plesso PGEE827044 - Sezione 5A	15	2	2	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC82700V	41,1%	17,8%	11,1%	4,4%	25,6%
Umbria	24,6%	9,3%	10,9%	7,1%	48,1%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82700V	0,0%	100,0%	4,2%	95,8%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82700V	8,7%	91,3%	13,2%	86,8%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82700V	1,2%	98,8%	5,9%	94,1%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PGIC82700V	1,4%	98,6%	3,3%	96,7%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC82700V	7,3%	92,7%	6,6%	93,4%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PGIC82700V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PGIC82700V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



Situazione della scuola PGIC82700V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGIC82700V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Scuola prim. classi II: -in matematica, gli alunni si collocano nella categoria 1 in percentuale nettamente inferiore e nella categoria 5 in percentuale nettamente superiore alle medie di riferimento. -in italiano le percentuali nel livello 5 sono superiori alle medie del centro Italia e a quelle nazionali. -la variabilità tra le classi è bassa e nettamente inferiore ai dati di riferimento.

Scuola sec. di I grado: -in italiano le percentuali di studenti con livello 1 sono inferiori alle medie di riferimento e con livello 5 superiori. Il livello 3 è in linea con i valori di riferimento. -in matematica gli alunni che si collocano nei livelli 4 e 5 è superiore ai dati di riferimento e quelli che si collocano nei livelli 1 e 2 è inferiore. -in inglese reading e listening i livelli A1 e A2 sono in linea o poco superiori al dato nazionale. - l'effetto della scuola è pari alla media regionale e i risultati in matematica superiori alla media regionale. Scuola sec. di II grado -in inglese reading una percentuale alta (66,7%) di alunni delle classi V ha raggiunto un livello B1 I criteri di formazione della classi I della scuola prim. e sec. di I grado e gli incontri tra i docenti delle classi ponte permettono di formare classi equilibrate. L'istituto ha avviato dei percorsi di ricerca didattica e di potenziamento per gli alunni rispetto alle competenze di base.

Punti di debolezza

Scuola prim. classi V: - in italiano e in matematica i risultati ottenuti dagli alunni nella categoria 5 in italiano sono in percentuali inferiori alle medie di riferimento mentre quelli collocati nelle categorie 1-2 sono in percentuale maggiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. -la variabilità tra le classi in matematica e italiano è superiore alle medie di riferimento -in inglese reading e listening la percentuale degli studenti nel livello PRE - A1 è maggiore dei dati di riferimento e nel livello A1 minore dei dati di riferimento. -l'effetto della scuola è leggermente negativo e i risultati sotto la media regionale Scuola secondaria di primo grado: -in italiano le percentuali di studenti che hanno raggiunto il livello 2 è superiore alle percentuali di riferimento e di quelli che hanno raggiunto il livello 4 è inferiore. - in inglese reading e listening i livelli A1 e A2 sono inferiori ai dati regionali. Scuola sec. di II grado: -i punteggi medi nelle prove delle classi seconde e delle classi quinte sono inferiori ai riferimenti -nelle classi seconde non ci sono alunni che hanno raggiunto livello 5 in matematica e italiano e la percentuale di alunni con livello 1 e 2 è di gran lunga superiore ai dati di riferimento -nelle classi quinte non sono presenti alunni con livelli 4 e 5 sia in italiano che in matematica -in



inglese listening una percentuale alta (66,7%) si colloca nel livello PRE-B1.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove Invalsi, al termine del primo ciclo sono globalmente positivi e superiori ai parametri di riferimento mentre al termine del secondo ciclo gli esiti sono globalmente inferiori ai dati di riferimento. Gli studenti del secondo ciclo non provengono dalla scuola dello stesso istituto.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Alla fine del primo ciclo più del 20% degli alunni raggiungono un livello avanzato di competenze chiave europee. Il curriculum verticale d'istituto tiene conto di tutte le competenze chiave europee. Per la competenza dell'imparare a imparare gli studenti hanno imparato a lavorare in modalità collaborativa, a organizzare il proprio apprendimento e a cercare sostegno quando opportuno. Le competenze chiave europee vengono sviluppate e valutate attraverso la progettazione condivisa e la realizzazione di unità di apprendimento e prove di competenza disciplinari e interdisciplinari, utilizzando rubriche di valutazione condivise, osservazioni sistematiche, questionari di autovalutazione. La scuola del primo ciclo dispone di un fascicolo studente dove sono inseriti i traguardi delle varie discipline che afferiscono alle otto competenze chiave e che accompagnano l'alunno nel percorso scolastico.

Punti di debolezza

Alla fine del primo ciclo circa il 20% degli alunni raggiungono un livello base di competenze chiave europee. Gli alunni che raggiungono una competenza base trovano maggiori difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni, a riflettere criticamente e organizzare in modo autonomo gli apprendimenti. I questionari di autovalutazione non vengono utilizzati in maniera sistematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccorderle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,71	56,19	55,05
PGIC82700V PGEE827011 - Sezione A	46,88	77%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGEE827022 - Sezione A	53,58	95%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGEE827022 - Sezione B	56,35	78%	↓	↔	↑
PGIC82700V PGEE827022 - Sezione C	53,87	95%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGEE827044 - Sezione A	54,07	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,18	48,56	47,22
PGIC82700V PGEE827011 A	37,68	77%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGEE827022 A	47,30	100%	↓	↔	↔
PGIC82700V PGEE827022 B	46,24	67%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGEE827022 C	51,10	95%	↔	↑	↑
PGIC82700V	34,57	95%	↓	↓	↓



PGEE827044 A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,50	199,59	196,62
PGIC82700V PGEE827011 A	211,41	85%	↑	↑	↑
PGIC82700V PGEE827022 A	202,51	96%	↓	↑	↑
PGIC82700V PGEE827022 B	205,56	100%	↑	↑	↑
PGIC82700V PGEE827044 A	198,81	94%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,39	197,70	194,22
PGIC82700V PGEE827011 A	212,86	85%	↑	↑	↑
PGIC82700V PGEE827022 A	207,31	96%	↑	↑	↑
PGIC82700V PGEE827022 B	208,34	100%	↑	↑	↑
PGIC82700V	202,29	94%	↓	↑	↑



PGEE827044 A					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,89	208,92	205,90
PGIC82700V PGEE827011 A	208,64	85%	↓	↓	↑
PGIC82700V PGEE827022 A	212,53	96%	↔	↑	↑
PGIC82700V PGEE827022 B	212,57	100%	↔	↑	↑
PGIC82700V PGEE827044 A	205,85	94%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,34	209,60	206,70
PGIC82700V PGEE827011 A	202,97	85%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGEE827022 A	215,87	96%	↑	↑	↑
PGIC82700V PGEE827022 B	217,17	100%	↑	↑	↑
PGIC82700V PGEE827044 A	203,00	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,96	193,71	190,87
PGIC82700V PGSD03601P A	150	60%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGSD03601P B	149	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,04	193,93	191,34
PGIC82700V PGSD03601P A	137	60%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGSD03601P B	157	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,86	200,85	199,76
PGIC82700V PGSD03601P A	177	60%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGSD03601P B	185	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGIC82700V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,11	208,11	204,20
PGIC82700V PGSD03601P A	177	60%	↓	↓	↓
PGIC82700V PGSD03601P B	166	67%	↓	↓	↓



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PGIS03600T	5,6%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,1%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PGAA82700P	0,0%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,1%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PGAA82701Q	0,0%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,1%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PGAA82702R	0,0%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,1%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PGAA82703T	0,0%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,1%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PGAA82704V	0,0%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,1%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	16,7%	27,3%	25,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	25,0%	22,6%	21,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	18,8%	26,1%	24,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	2,6%	3,4%	6,9%
	Tempo determinato	0,0%	21,3%	21,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	2,6%	3,0%	3,9%
	Collaborazione	100,0%	20,0%	19,0%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	11,8%	12,1%	8,1%
	Altro	0,0%	41,8%	40,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,1%	3,2%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	26,7%	31,5%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	18,1%	17,8%	14,2%
	Tirocinio	25,0%	9,0%	8,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	2,3%	2,7%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	30,8%	34,1%	42,8%
	Apprendistato	16,7%	2,1%	1,8%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	17,7%	17,0%	12,9%
	Tirocinio	16,7%	8,0%	7,9%	7,5%
	Altro	16,7%	39,1%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,1%	3,2%	4,5%
	Industria	33,3%	10,5%	10,5%	8,7%
	Servizi	66,7%	86,2%	85,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	25,0%	4,5%	8,2%	6,8%
	Industria	0,0%	8,3%	8,2%	9,1%



2020	Servizi	50,0%	85,1%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,8%	4,7%	3,6%
	Industria	33,3%	7,6%	7,5%	7,0%
	Servizi	50,0%	54,7%	54,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PGIS03600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,0%	1,0%	3,1%
	Media	100,0%	85,1%	85,2%	81,9%
	Bassa	0,0%	12,6%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,3%	1,0%	4,1%
	Media	50,0%	84,7%	80,5%	77,4%
	Bassa	25,0%	12,8%	16,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,8%	2,9%	2,9%
	Media	66,7%	54,9%	53,4%	54,4%
	Bassa	16,7%	8,3%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. I dati riferiti ai diplomati che proseguono gli studi non risultano essere corretti. L'esiguo numero di studenti diplomati (di cui alta percentuale con disabilità) non consente una valutazione statistica significativa. La percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è leggermente inferiore alla percentuale media regionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non



presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è leggermente inferiore alla percentuale media regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		88,3%	88,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,7%	61,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	75,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	5,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,1%	85,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,9%	54,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,2%	72,6%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	16,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	1,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PGIC82700V	PERUGIA	UMBRIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		81,0%	82,1%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	71,4%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	64,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,8%	21,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		9,5%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,3%	69,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,3%	84,6%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	65,0%	67,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,3%	70,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,7%	59,0%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,7%	50,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,3%	59,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	15,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione



didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,8%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,3%	67,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	61,7%	64,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,4%	88,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8%	62,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,6%	90,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,2%	69,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,2%	56,5%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,3%	59,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	92,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,4%	75,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	61,9%	71,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	89,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	60,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero		76,2%	71,4%	64,1%



delle competenze	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	53,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,9%	64,3%	62,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	14,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,5%	27,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	45,8%	54,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,9%	59,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,1%	68,8%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,9%	21,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	75,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,7%	57,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,9%	59,0%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,0%	25,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	63,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,0%	40,7%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	30,0%	44,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		50,0%	50,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	50,0%	20,4%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	50,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione		50,0%	50,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		25,0%	20,0%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	20,0%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		25,0%	20,0%	21,8%
Altro tipo di valutazione		75,0%	80,0%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	78,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	56,5%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		62,5%	73,9%	69,5%
Altro tipo di valutazione		31,3%	26,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo parte da un progetto di curricolo verticale, è suddiviso per ordini di scuola, per discipline e per annualità. Ogni traguardo di competenza del curricolo, preso dalle Indicazioni Nazionali, è declinato in obiettivi specifici in forma operativa, suddivisi per classe e includenti strutture di interpretazione, strutture di azione e infine strutture di autoregolazione. La progettazione didattica avviene utilizzando modelli comuni a tutta la scuola compresi i format PEI-PDP e la programmazione avviene sia per dipartimenti e ambiti disciplinari sia per classi parallele. Le UDA e le PdC disciplinari e trasversali sono basate sul ciclo di apprendimento esperienziale (CAE). In tutti gli ordini di scuola si svolgono prove d'ingresso comuni per classi parallele e prove di competenza. La quota di flessibilità viene utilizzata per la realizzazione di progetti finalizzati al raggiungimento di competenze chiave europee oppure per il potenziamento di insegnamenti di indirizzo (scuola secondaria II grado). L'ampliamento dell'offerta formativa risponde ai bisogni formativi emergenti degli studenti (italiano per stranieri, certificazioni linguistiche, percorsi professionalizzanti, percorsi STEAM, recupero e potenziamento delle competenze di base, supporto al metodo di studio, ...). Tutte le attività

Punti di debolezza

Il curricolo del liceo deve essere formalizzato per il triennio. Occorre prevedere prove strutturate finali per la scuola secondaria di primo e secondo grado. Occorre individuare delle forme di condivisione per informare gli studenti dei percorsi formativi che affronteranno durante l'anno scolastico.



programmate e realizzate nell'Istituto sono verificate e valutate attraverso criteri e strumenti condivisi, descritti nel Dossier Valutazione. In tale documento sono riportati i criteri di valutazione relativi alle varie discipline e al comportamento, alla certificazione delle competenze e agli Esami di Stato. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline mediante prove di competenza, l'individuazione di indicatori, osservazioni sistematiche, questionari, apposite griglie. Nella scuola vengono ordinariamente utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado) secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici di recupero e potenziamento. Riguardo ai PCTO vengono compilate delle schede di valutazione da parte dello studente e da parte dell'azienda per lo studente; il consiglio di classe opera una valutazione finale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. (scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	1,3%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	71,8%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	83,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	9,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,7%	12,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,1%	87,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	93,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,9%	12,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	16,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	92,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	78,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,0%	14,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		28,6%	21,4%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare		55,0%	53,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	93,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	6,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	76,6%	79,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	93,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,8%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	96,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	7,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	10,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,6%	96,1%	93,7%
Classi aperte		47,5%	44,2%	39,5%



Gruppi di livello	✓	78,0%	75,3%	68,8%
Flipped classroom		49,2%	46,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,5%	51,9%	44,1%
Metodo ABA		33,9%	32,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,4%	2,6%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	37,3%	39,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	90,2%	94,1%
Classi aperte		45,7%	41,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	89,1%	85,2%	74,8%
Flipped classroom		73,9%	77,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	45,7%	44,3%	31,9%
Metodo ABA		15,2%	11,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	28,3%	29,5%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	96,3%	94,9%
Classi aperte		45,0%	51,9%	37,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	59,3%	57,5%
Flipped classroom		75,0%	77,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0%	18,5%	14,5%



Metodo ABA		5,0%	7,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		10,0%	7,4%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	44,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,0%	62,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	38,3%	41,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,7%	23,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	38,3%	42,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	78,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,7%	53,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	26,7%	32,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,7%	55,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,7%	76,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	1,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e		50,0%	55,1%	60,0%



convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,1%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,5%	90,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,4%	54,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,4%	83,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,6%	91,9%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	96,8%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,0%	80,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,0%	82,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	88,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	91,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		25,5%	27,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,4%	35,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,5%	6,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,0%	83,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,5%	22,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,6%	8,1%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	3,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	82,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	23,8%	32,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	78,6%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	71,4%	78,6%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,2%	78,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	75,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	78,6%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,2%	75,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,4%	75,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,6%	35,7%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,6%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	10,7%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	67,9%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,5%	17,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	3,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le dotazioni tecnologiche sono adeguate per numero e per frequenza di utilizzo. I docenti stanno adottando in modo progressivo le metodologie attive (debate, didattica montessoriana, PBL, CLIL, CAE, cooperative learning, ...). Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono condivise e discusse negli incontri di progettazione, le buone pratiche didattiche insieme a strumenti e metodologie della didattica digitale integrata sono raccolte e aggiornate nel sito della scuola in apposite aree. Il clima relazione è positivo tra studenti e docenti e tra docenti. Nei casi molto rari di assenze ripetute degli studenti si inviano comunicazioni ai genitori e se necessario si convocano per un colloquio con la coordinatrice di classe e la dirigente scolastica. La scuola promuove regolarmente la condivisione di regole comuni, assegnando ruoli e sottoponendo gli alunni prove di competenza di educazione civica.

Punti di debolezza

Nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado gli spazi sono carenti in attesa della costruzione di nuovi edifici e ciò limita l'allestimento di laboratori e di aree destinate a metodologie innovative. L'utilizzo delle biblioteche deve essere incrementato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,3%	93,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	46,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	74,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	35,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,9%	63,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	95,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		95,7%	95,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		54,3%	55,0%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,1%	78,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,7%	73,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	5,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	47,6%	53,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,2%	82,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		81,0%	85,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	35,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,1%	46,4%	53,9%
Altre azioni per l'inclusione		19,0%	17,9%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,2%	72,7%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		88,1%	89,6%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,7%	61,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	6,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,3%	74,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,2%	90,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,9%	98,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,2%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		61,9%	71,4%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,0%	82,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	92,9%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,1%	46,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	10,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	97,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	79,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,7%	81,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	77,9%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	61,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		83,3%	80,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	7,8%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,7%	95,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	86,9%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,6%	73,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,4%	83,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,3%	88,5%	77,5%



Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,2%	63,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		93,5%	86,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	6,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,5%	92,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,0%	82,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	75,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,9%	64,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	82,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,6%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		47,6%	53,6%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		19,0%	14,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,3%	80,8%	85,1%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	30,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	3,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	32,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	19,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	33,3%	25,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	30,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,7%	12,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,9%	82,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,5%	24,2%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,1%	19,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,2%	74,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	25,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,8%	54,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,3%	40,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		2,1%	6,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,9%	67,9%	64,5%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,1%	50,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		90,5%	92,9%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,2%	78,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		23,8%	25,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	67,9%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,8%	28,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	10,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PGSD03601P	9	70
Situazione della scuola PGIC82700V	9	70
Riferimenti		
PERUGIA	5,3	43,1
UMBRIA	5,4	45,7
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		5,57	5,44	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	14,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,7%	69,2%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	17,9%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	30,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		43,3%	41,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	19,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,7%	61,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	45,0%	44,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	5,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,1%	69,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,2%	53,2%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		78,7%	80,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,5%	25,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,5%	72,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		72,3%	74,2%	77,4%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,1%	6,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,4%	60,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	39,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	75,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,0%	85,7%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	46,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	85,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,5%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,8%	17,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività attraverso l'utilizzo di tecnologie per l'inclusione e di materiale strutturato e non. La scuola attiva incontri di raccordo fra i diversi ordini e gradi scolastici attraverso progetti di continuità sia in orizzontale che in verticale. Le attività adottate risultano efficaci per la rispondenza didattica. I PEI e i PDP, aggiornati con regolarità, condivisi dal consiglio di classe, definiscono interventi efficaci al raggiungimento degli obiettivi. La scuola realizza attività e percorsi di accoglienza per alunni con BES, attività di accoglienza per gli studenti stranieri di recente immigrazione, favorendo, attraverso progetti curricolari ed extracurricolari relativi all'apprendimento della lingua italiana, a un efficace inserimento, alla socializzazione e all'inclusione. Annualmente viene predisposto il piano per l'inclusione e ne viene effettuata una verifica del raggiungimento degli obiettivi. Al liceo artistico è attivo uno sportello per rispondere alle difficoltà di apprendimento e relazionali degli studenti. La scuola partecipa a concorsi e progetti volti a valorizzare le competenze e attitudini specifiche degli alunni nell'ottica di gratificazione personale, aumento della stima di sé. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati vengono

Punti di debolezza

Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene nei diversi GLO, i quali però non riescono sempre ad attuare una progettualità che individui esiti attesi facilmente misurabili e verificabili anche nel breve periodo. E' necessario monitorare gli esiti degli alunni che partecipano ai corsi di recupero. E' opportuno prevedere dei corsi specifici per gli alunni con DSA della scuola Primaria e della Secondaria di I Grado, per incrementare e insegnare l'utilizzo di software compensativi e il potenziamento del metodo di studio.



realizzati a partire dall'analisi dei bisogni educativi e didattici di ciascun alunno, al fine di realizzare un efficace insegnamento individualizzato e personalizzato. È istituzionalizzata una settimana di fermo didattico per il potenziamento e il recupero in tutti i plessi dell'istituto utilizzando anche metodologie innovative. Sono realizzati, per brevi periodi, degli interventi individualizzati di recupero per rispondere ai bisogni educativi di alunni particolarmente problematici dal punto di vista educativo-didattico. Gli strumenti adottati nella scuola per attuare l'inclusione sono relativi alla condivisione in fase progettuale. Negli incontri di progettazione per la scuola primaria e nei consigli di classe si progettano gli interventi per attuare l'inclusione. Tra i docenti nei diversi ordini di scuola è diffusa una cultura a favore dell'inclusione. Lo scorso anno è stato predisposto un nuovo format per i PDP. Alla scuola secondaria è realizzato un campus per l'aiuto compiti in orario extra scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. (scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,7%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	89,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,3%	71,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,1%	64,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,5%	6,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	100,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,1%	77,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	83,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,9%	68,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,9%	59,0%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,3%	3,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	55,0%	63,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	60,0%	66,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	77,8%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,0%	74,1%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	11,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	23,1%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,6%	44,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,4%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		10,3%	9,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento		33,3%	34,6%	26,3%



scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	1,9%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	9,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,4%	88,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		59,1%	57,6%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		45,5%	47,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,8%	84,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,8%	35,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		47,7%	42,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,3%	81,4%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		4,5%	5,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	77,8%	62,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	75,0%	77,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,0%	63,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	55,6%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		55,0%	51,9%	63,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	14,8%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PGIC82700V	13,5%	8,2%	18,8%	18,8%	21,1%	19,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PERUGIA	7%	10%	22%	22%	24%	24%	2%	16%
UMBRIA	7%	9%	19%	19%	20%	21%	2%	16%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	72,3%	64,4%	62,9%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	46,2%	64,4%	62,8%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIC82700V	94,7%	81,8%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,1%	93,5%
UMBRIA	97,8%	93,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIS03600T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	97,9%	93,6%
UMBRIA	97,7%	93,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		31,3%	39,1%	39,1%
Service Learning		12,5%	8,7%	25,8%
Impresa in azione		12,5%	30,4%	16,4%
Attività estiva		75,0%	65,2%	50,7%
Attività all'estero		68,8%	69,6%	48,5%
Attività mista		75,0%	73,9%	53,2%
Altre modalità		18,8%	13,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		85,7%	76,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		92,9%	95,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	57,1%	42,8%
Enti pubblici		92,9%	95,2%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	100,0%	91,2%
Altri soggetti		21,4%	19,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

- Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per definire la formazione delle classi e per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola a un altro. Si realizzano incontri di raccordo tra gli alunni delle classi in uscita e in entrata, all'interno del Progetto Continuità. - Gli interventi posti in essere per la continuità educativa sono efficaci e i risultati sono monitorati annualmente attraverso la rilevazione della percentuale degli alunni iscritti nei gradi scolastici successivi. - La scuola realizza azioni di orientamento con percorsi di conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo per le classi terze della sc. sec. di I gr. e per le classi seconde e quinte del Liceo Artistico. L'orientamento per i ragazzi del Liceo coinvolge anche le realtà formative del territorio, quali l'Accademia delle Belle Arti, gli Istituti Post-Diploma, le Università e le aziende dei settori ceramica e grafica. - Agli studenti della scuola sec. di I gr. viene consegnato un modulo articolato per il Consiglio Orientativo. - In tutti gli ordini di scuola vengono organizzati open day. La scuola secondaria di II grado organizza incontri periodici per l'orientamento specifico degli

Punti di debolezza

Svolgendo un'attività empirica in una sede diversa da quella scolastica, gli studenti possono sviluppare delle difficoltà oggettive nel raggiungimento dell'azienda in questione poiché i mezzi di trasporto pubblici non prevedono attività al di fuori del calendario scolastico. In tal senso, se non adeguatamente seguiti, i progetti di alternanza scuola lavoro possono creare notevoli disagi a coloro che devono seguirli. Negli ultimi due anni scolastici non si è monitorato l'andamento e il risultato delle azioni di orientamento.



indirizzi e incontri individuali con i docenti referenti. La scuola ha integrato in modo organico, nella propria offerta formativa i PCTO, tali percorsi rispondono in modo coerente alle specificità del Liceo Artistico e alle esigenze formative degli studenti che vengono monitorati in maniera regolare. Particolare attenzione viene riservata agli alunni con BES. Le convenzioni vengono stipulate con Enti, Associazioni, Coop. Sociali, che operano nell'ambito sociale. Per ognuno la scuola si organizza in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati. L'attività progettuale è finalizzata a contrastare la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile facendo crescere cittadini più responsabili e attivi. L'idea progettuale nasce dalla volontà dell'istituto di voler essere sempre più vicino alle esigenze ed alle aspettative degli allievi e quindi di favorire il confronto con il mondo del lavoro/università. In questo modo s'intende promuovere la motivazione allo studio e alla cittadinanza attiva tra i giovani e favorire processi di occupazione professionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola non monitora i



risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. (scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	0,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	0,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	0,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,3%	0,7%	38,0%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%	7,2%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	34,5%	13,1%	12,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	4,4%	4,2%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,9%	6,7%	6,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%	3,6%	3,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,2%	5,0%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	10	7	9	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.300	3.437,4	3.069,5	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	10,0%	15,4%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	40,0%	30,8%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	30,0%	23,1%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,0%	23,1%	22,8%
Lingue straniere	1	40,0%	38,5%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	10,0%	15,4%	22,1%
Attività artistico, espressive	1	30,0%	38,5%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	40,0%	30,8%	30,1%
Sport	0	0,0%	0,0%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	0,0%	7,7%	19,9%
Altri argomenti	0	30,0%	38,5%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività curricolari e i progetti sono oggetto di monitoraggio. Vengono somministrati a tutte le componenti (alunni, docenti, famiglie) questionari di gradimento a fine anno scolastico. I monitoraggi sono finalizzati ad azioni di miglioramento dell'istituto. L'organigramma è ben definito e funzionale alle esigenze di coordinamento dell'istituto. Molte azioni di qualità vengono realizzate senza l'impiego di particolari risorse finanziarie. La percentuale di docenti con ruoli organizzativi alla scuola secondaria di primo grado è in linea con le medie di riferimento. Un'alta percentuale di docenti di tutti gli ordini di scuola partecipa a gruppi di lavoro formalizzati. Le assenze dei docenti vengono gestite con le ore a disposizione e con l'utilizzo della banca ore. La scuola ha investito risorse sui progetti inerenti le lingue straniere, l'educazione civica e riguardanti attività artistico espressive in linea con le prospettive di sviluppo individuate all'inizio del triennio e riportate nel piano dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Non sempre le risorse finanziarie possono essere sfruttate per azioni ritenute prioritarie per il raggiungimento degli obiettivi del Ptof (risorse vincolate, contrattazione d'Istituto). La percentuale dei docenti con ruoli organizzativi è minore delle medie di riferimento sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di secondo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	7,1%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	36,4%	28,6%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	42,9%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,2%	21,4%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	32,6	37,9	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	27,3%	28,6%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,5%	35,7%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	27,3%	28,6%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	9,1%	21,4%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,3%	35,7%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	36,4%	28,6%	15,3%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	64,3%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,1%	21,4%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,1%	14,3%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	0,0%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	18,2%	14,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	36,4%	35,7%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,8%	64,3%	69,3%
Scuola Polo	1	54,5%	50,0%	20,6%
Rete di ambito	0	18,2%	21,4%	19,0%
Rete di scopo	0	9,1%	14,3%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,3%	28,6%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	54,5%	50,0%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	72,7%	57,1%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	1	18,2%	14,3%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,2%	14,3%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	18,2%	28,6%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	7,1%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	18,2%	14,3%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	45,5%	50,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	1,9%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	14,3%	17,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,5%	3,9%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,0%	16,3%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	6,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	29,8%	28,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,9%	7,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	46,2%	7,5%	10,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	3,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		28,9%	24,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,6%	17,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,0%	10,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	3,5%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	18,7%	22,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	1,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,1%	4,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,4%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	1,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		15,5%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,6%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,6%	20,3%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	6,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,9%	4,7%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,1%	4,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,7%	12,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		17,2%	16,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	5,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,6%	3,0%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	1,4%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti		16,3%	15,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		18,2%	14,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		9,1%	14,3%	18,9%



Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	28,6%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	36,4%	42,9%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	21,5%	22,8%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,1%	7,1%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,5%	64,3%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	7,1%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,1%	7,1%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,2%	14,3%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	36,4%	28,6%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,2%	14,3%	5,9%



Relazioni sindacali	0	0,0%	7,1%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,1%	7,1%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	9,1%	7,1%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	0	27,3%	28,6%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,0%	84,6%	70,0%
Scuola Polo	0	10,0%	7,7%	7,1%
Rete di ambito	0	10,0%	15,4%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	7,7%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	15,4%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	40,0%	30,8%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,0%	3,4%



Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	47,6%	22,1%	22,8%	22,4%
Il servizio pubblico			0,0%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,1%	0,8%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	0,8%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,5%	3,9%	2,9%	1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	0,6%
Relazioni sindacali			0,0%	0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,0%	0,0%	0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	47,6%	5,5%	4,1%	1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento		14,4%	12,0%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,8%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,7%	73,3%	69,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,6%	56,0%	57,6%
Accoglienza	✓	77,0%	75,9%	79,9%
Inclusione	✓	97,7%	98,3%	95,3%
Continuità	✓	89,7%	88,8%	80,7%
Orientamento		82,8%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		81,6%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,2%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	57,5%	52,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	83,6%	72,3%
Altro argomento		35,6%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	25,9%	13,9%	11,5%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,0%	7,2%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,9%	5,8%	21,5%
Accoglienza	8,6%	6,6%	6,5%	31,6%
Inclusione	25,9%	15,1%	12,8%	37,7%
Continuità	12,9%	11,1%	9,2%	21,1%
Orientamento	0,0%	7,6%	7,9%	19,3%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,3%	2,0%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,6%	8,8%	8,2%	18,1%



Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	5,4%	5,0%	8,0%
Temi disciplinari		2,0%	1,5%	21,0%
Transizione ecologica e culturale	6,9%	2,3%	1,7%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	8,6%	7,5%	6,0%	18,0%
Altro argomento		0,7%	0,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività formative per i docenti sono state raccolte attraverso questionari, riguardano i diversi ordini di scuola e i temi principali sono inclusione, disabilità e competenza digitali con nuovi ambienti di apprendimento. La scuola primaria ha intrapreso iniziative formative per le misure di accompagnamento alla nuova modalità di valutazione. Le attività formative del personale ATA riguardano i temi della gestione emergenze, primo soccorso, gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro, ricostruzione di carriera. La percentuale dei partecipanti è superiore alle medie di riferimento. La scuola rileva le competenze del personale attraverso curriculum e gli incarichi retribuiti come l'assegnazione dei ruoli sono assegnati in base a questi. La collaborazione tra docenti avviene nei dipartimenti, nei gruppi misti quali consigli di classe, negli incontri per la realizzazione di progetti. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per argomento è in percentuale superiore o in linea con le medie di riferimento e gli argomenti sono molteplici. Nei gruppi di lavoro si producono materiali che vengono raccolti in maniera sistematica online in cartelle condivise.

Punti di debolezza

Le esigenze formative del personale Ata non vengono raccolte con strumenti strutturati ma in maniera informale. Le proposte formative della scuola e dei poli formativi non hanno sempre tempistiche che ne agevolano la partecipazione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	11,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,9%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,2%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,0%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	1,8%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	91,7%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	8,3%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	48,1%	45,5%	26,9%
Regione	0	7,4%	6,1%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	3,0%	13,5%
Unione Europea	0	11,1%	9,1%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	0,0%	9,6%
Scuole componenti la rete	2	33,3%	36,4%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,7%	6,1%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4%	9,1%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	77,8%	69,7%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	3,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	1	11,1%	12,1%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0%	1,2%	1,5%
Convenzioni	2	18,1%	18,5%	11,6%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	2,1%	0,7%
Accordi quadro		0,8%	1,2%	0,5%
Altri accordi formalizzati		1,2%	1,7%	4,3%
Totale accordi formalizzati	4	18,2%	20,3%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	7,0%	5,2%
Università	✓	20,4%	18,3%	17,6%
Enti di ricerca		4,1%	4,2%	4,4%
Enti di formazione accreditati		10,2%	9,9%	10,9%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	9,9%	11,7%
Associazioni sportive		12,2%	11,3%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,2%	12,7%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,3%	15,5%	12,8%
Azienda sanitaria locale		4,1%	5,6%	5,8%
Altri soggetti	✓	4,1%	5,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,2%	2,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,3%	7,4%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		4,2%	5,9%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,3%	7,4%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		8,3%	5,9%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		14,6%	13,2%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,3%	7,4%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3%	8,8%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	4,4%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	1,5%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,3%	5,9%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,4%	8,8%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		2,1%	4,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		6,3%	5,9%	2,9%



Altri oggetti	✓	4,2%	2,9%	4,3%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,1%	0,1%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,1%	0,1%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		0,1%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC82700V				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	25,0%	46,7%	20,0%	8,3%
	Riferimento regionale UMBRIA	27,5%	48,8%	16,2%	7,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC82700V				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	3,3%	25,0%	66,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	5,0%	30,0%	58,8%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC82700V				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	10,0%	33,3%	51,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	10,0%	33,8%	50,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC82700V			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	32,6%	55,8%	7,0%	4,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	32,2%	52,5%	10,2%	5,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC82700V			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	14,0%	34,9%	51,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	11,9%	37,3%	49,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC82700V			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	25,6%	41,9%	32,6%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	25,4%	42,4%	30,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC82700V		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	59,5%	29,7%	8,1%	2,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	59,2%	30,6%	8,2%	2,0%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC82700V		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,4%	16,2%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,1%	20,4%	30,6%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC82700V		✓		
	Riferimento provinciale PERUGIA	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale UMBRIA	22,4%	53,1%	14,3%	10,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,9%	29,1%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,1%	30,9%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,6%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGIC82700V	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.0	17.2	16.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.0	19.8	19.4	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	80.0	95.7	81.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti per realizzare progetti e/o attività multidisciplinari e per la formazione del personale. Vengono stipulati accordi con università, autonomie locali e altri soggetti. Gli accordi formalizzati permettono di realizzare eventi, manifestazioni, iniziative didattiche di vario tipo. I genitori vengono coinvolti negli incontri collettivi di inizio anno scolastico, nei colloqui individuali con cadenza mensile in orario antimeridiano e nei colloqui generali pomeridiani quadrimestrali, negli incontri di fine quadrimestre per la condivisione delle valutazioni intermedie e finali. Nell'area bacheca del registro elettronico vengono inserite con regolarità tutte le comunicazioni riguardanti i genitori, nella home page del sito della scuola e nelle sezioni riguardanti i diversi ordini di scuola sono presenti informazioni aggiornate facilmente fruibili dai genitori. La partecipazione dei genitori alle attività proposte è in linea con i riferimenti.

Punti di debolezza

La scuola non è capofila di reti. La scuola non organizza incontri di supporto alla genitorialità e seminari-corsi di altro tipo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e
nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo

TRAGUARDO

Allineare le valutazioni agli esami di stato conclusivi del primo ciclo alle medie regionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi per l'autovalutazione, consapevolezza del sé, motivazione, metodo organizzazione e autonomia nello studio
2. **Ambiente di apprendimento**
Innovare gli ambienti di apprendimenti secondo un approccio collaborativo e attivo
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi di recupero e potenziamento con didattiche innovative
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il lavoro di gruppo fra docenti per la condivisione e interscambio di materiali e strumenti
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di riflessione e condivisione su criteri e modalità di valutazione
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Condividere con le famiglie e il territorio azioni di corresponsabilità educativa e formativa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in modo da allinearli alle medie di riferimento

TRAGUARDO

Incrementare i livelli di competenza al termine della scuola primaria in italiano, matematica e inglese allineandoli alle medie regionali e incrementare i valori dei risultati delle prove standardizzate nazionali in classe seconda e in classe quinta della scuola secondaria di secondo grado avvicinandoli alle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi per l'autovalutazione, consapevolezza del sé, motivazione, metodo organizzazione e autonomia nello studio
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare progetti e percorsi per il potenziamento delle competenze base
3. **Ambiente di apprendimento**
Innovare gli ambienti di apprendimenti secondo un approccio collaborativo e attivo
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi di recupero e potenziamento con didattiche innovative
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il lavoro di gruppo fra docenti per la condivisione e interscambio di materiali e strumenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel processo di autovalutazione degli esiti è emerso che la sezione relativa alle competenze chiave europee è quella che risulta avere più punti di forza e un livello tra positivo e eccellente di autovalutazione. L'area con qualche criticità (autovalutazione 3) risulta essere quella che riguarda i risultati nelle prove standardizzate nazionali e in particolare i punti di debolezza sono riferiti alle classi V della scuola primaria, dove risulta anche un effetto scuola leggermente negativo, e alle classi della scuola secondaria di secondo grado dove i risultati sono in parte imputabili ad un alto numero di alunni BES e le percentuali non sono sempre



significative dato l'esiguo numero di alunni. Da questa analisi la scuola ha ritenuto opportuno scegliere una priorità che verta ad allineare i risultati delle suddette classi alle medie di riferimento. L'altra priorità, inserita all'interno dell'area risultati scolastici, è riferita al miglioramento dei risultati scolastici del primo ciclo con il relativo traguardo di allineare le valutazioni degli alunni alla fine del primo ciclo alle medie regionali. All'interno delle motivazioni all'autovalutazione (punteggio 4) il dato derivante da un punto di debolezza è che la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. La scuola pertanto ha collegato degli obiettivi di processo che portino ad un recupero e potenziamento delle competenze di base degli alunni