

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 1</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Individuare i corretti comportamenti da tenere a scuola sulla base del regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità	Cogliere i concetti di salute, dieta, fabbisogno energetico e metabolismo	Identificare le sostanze che provocano assuefazione, tolleranza e dipendenza
	Riconoscere le situazioni problematiche nei momenti di convivenza a scuola	Individuare comportamenti da assumere per uno stile di vita sano (alimentazione e movimento);	Riconoscere i rischi e gli effetti sull'organismo di assuefazione, tolleranza e dipendenza
	Confrontare i comportamenti corretti presenti nel regolamento con i comportamenti non corretti	Scegliere alimenti che favoriscano un corretto stile di vita attraverso la lettura delle etichette dei prodotti alimentari	Individuare le cause che portano gli adolescenti verso l'assunzione di sostanze stupefacenti
	Produrre un materiale multimediale in cui emerga la distinzione tra i comportamenti corretti e non corretti	Analizzare i propri comportamenti	Descrivere comportamenti adeguati per evitare l'assunzione di tali sostanze
	Trovare eventuali errori nel comportamento di ognuno	Ipotizzare comportamenti che migliorino il proprio attuale stile di vita;	Ricavare dalla documentazione fornita dall'insegnante elementi conoscitivi per convincere se stessi e

		gli altri a non assumere sostanze
Motivare le scelte di comportamento corretto	Organizzare le proprie giornate al fine di dedicare tempo anche a quelle azioni che possano migliorare il proprio benessere	Produrre un elaborato digitale per far conoscere e rendere consapevoli gli altri degli effetti fisici e psichici dell'assunzione di sostanze
	Calcolare il proprio fabbisogno energetico quotidiano e settimanale	Motivare i propri elaborati
	Costruire una dieta giornaliera/settimanale personalizzata	Localizzare l'origine e la diffusione delle malattie causate da virus e batteri
	Trovare errori nelle proprie azioni e comportamenti al fine di autoregolarsi;	Individuare persone e organizzazioni coinvolte nella lotta contro la diffusione delle malattie
	Argomentare le proprie soluzioni.	Descrivere meccanismi di trasmissione, conseguenze fisiche nell'organismo e cure
		Analizzare le malattie globali nella storia per confrontare strategie globali messe in atto dai Paesi
		Argomentare le proprie proposte
		Difendere le proprie soluzioni

**Traguardo Competenze**

**È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 2**

	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Cogliere nella diversità culturale una possibilità di crescita e di conoscenza	Cogliere nei materiali forniti i concetti di dono, solidarietà e volontariato	Cogliere eventi e persone che sono un esempio fondamentale di lotta alla discriminazione razziale, politica o di genere
	Riconoscere nel mondo come vivono la scuola i ragazzi della tua età	Individuare associazioni di volontariato attive nel nostro territorio	Individuare e promuovere comportamenti non violenti
	Analizzare esperienze di diversità e accoglienza nelle letture e nelle canzoni proposte	Realizzare un'intervista ad un volontario	Riassumere in modo critico eventi mettendo in primo piano la loro valenza nella lotta alla discriminazione razziale, politica o di genere
	Attribuire agli elementi di diversità un valore positivo	Descrivere come ogni persona può essere un volontario e come può prestare aiuto agli altri	Ipotizzare soluzioni riguardo alla diffusione della discriminazione razziale, politica o di genere
	Realizzare il testo di una canzone sul tema dell'intercultura	Argomentare la propria descrizione	Pianificare iniziative concrete volte a sensibilizzare la società
	Motivare le scelte fatte nell'azione		Realizzare prodotti (digitali e non) per informare e sensibilizzare gli altri riguardo a comportamenti che garantiscano la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile

			Criticare le proprie proposte al fine di migliorarle
			Motivare le proprie proposte
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 3</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino italiano	Riconoscere il concetto di democrazia e i principi fondanti di uno stato democratico	Identificare i principi fondanti della Costituzione Italiana con particolare riferimento ai 12 Articoli fondamentali
	Individuare organi e funzioni degli Enti locali (Comune e Regione)	Individuare organi e funzioni delle varie forme di organizzazione di uno stato: monarchia, repubblica	Riconoscere nelle istituzioni locali e nazionali i luoghi di attuazione dei principi della Costituzione
	Riconoscere nella propria realtà elementi del patrimonio culturale e beni pubblici comuni	Riconoscere nella propria realtà i momenti in cui si esercita la democrazia	Individuare e promuovere azioni che siano espressione dei principi contenuti nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nella Costituzione della Repubblica Italiana
	Pianificare un programma elettorale in cui siano evidenziati le proposte che l'alunno, qualora eletto come consigliere o Sindaco, porterebbe all'attenzione del Consiglio comunale della città di Deruta (Consiglio comunale dei Ragazzi)	Pianificare un programma elettorale in cui siano evidenziati le proposte che l'alunno, qualora eletto come consigliere o Sindaco, porterebbe all'attenzione del Consiglio comunale della città di Deruta (Consiglio comunale dei Ragazzi)	Individuare dei personaggi famosi che con le loro azioni siano stati espressione degli articoli fondanti della Costituzione italiana

	Organizzare il seggio elettorale e partecipare alle operazioni di voto esprimendo le proprie preferenze	Organizzare il seggio elettorale e partecipare alle operazioni di voto esprimendo le proprie preferenze	Realizzare un prodotto artistico in cui si evidenzia la figura di uno di questi personaggi famosi
	Confrontarsi con i coetanei sulla validità delle proposte avanzate dai candidati	Confrontarsi con i coetanei sulla validità delle proposte avanzate dai candidati	Motivare le proprie scelte
	Motivare e difendere le proprie proposte	Motivare e difendere le proprie proposte	

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 4</b>		
-----------------------------	---	--	--

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Localizzare la distribuzione delle acque terrestri	Cogliere che ogni comportamento personale ha una ricaduta a livello ambientale	Cogliere il concetto di sviluppo sostenibile
	Riconoscere nell'acqua una risorsa limitata	Individuare le cause del degrado ambientale sul proprio territorio locale, regionale, nazionale	Cogliere gli elementi chiave dell'Agenda 2030
	Descrivere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	Localizzare le aree con alto tasso di inquinamento sul territorio	Cogliere i concetti di economia lineare e circolare
	Spiegare la necessità di non sprecare l'acqua a causa della complessità delle tecniche che consentono di renderla utilizzabile	Localizzare sul territorio le aree più a rischio per lo sviluppo economico del paese	Progettare piani di azione personali per contribuire al raggiungimento di uno o più obiettivi dell'Agenda 2030

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Confrontare grafici e tabelle per ricavare il consumo di acqua a livello mondiale	Analizzare i propri comportamenti e quelli della propria famiglia, rispetto a comportamenti che possono influire sull'ambiente	Rappresentare graficamente un modello di economia circolare partendo da una situazione concreta
	Giustificare le proprie proposte per ridurre lo spreco dell'acqua	Classificare i comportamenti conosciuti in comportamenti sostenibili e non sostenibili	Argomentare le proprie scelte
	Cogliere il concetto di biodiversità attraverso l'analisi di un ecosistema	Analizzare il reale sviluppo della sostenibilità ambientale	
	Individuare le azioni dell'uomo che distruggono la biodiversità	Calcolare a livello nazionale i danni prodotti da un'economia non sostenibile	
	Riconoscere gli ecosistemi della regione mediterranea come importanti hot spot di biodiversità	Ideare una nuova economia locale che rispetti il territorio, rendendo la stessa economia sostenibile	
	Ipotizzare soluzioni e comportamenti da assumere per contribuire a preservare la biodiversità	Confrontare a livello europeo i migliori sistemi di economia sostenibile	
	Organizza un evento nel territorio, dopo aver analizzato le proposte di organizzazioni ambientaliste come WWF e GREEPEASE	Ideare una nuova economia che rispetti il territorio, rendendo la stessa economia sostenibile	
	Motivare le tue proposte	Motivare le proprie idee di sviluppo sostenibile	

		Trovare errori nelle proprie analisi economiche e del territorio dopo un confronto con i pari	
		Motivare le proprie idee di sviluppo sostenibile	
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b> <b>5</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Individuare gli elementi caratteristici dei vari paesaggi.		
	Trovare similarità e differenze tra ambienti diversi.		
	Descrivere i principali temi attuali relativi alla tutela del paesaggio .		
	Argomentare in modo semplice le scelte fatte.		

Traguardo Competenze	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <b>6</b>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Cogliere i processi che portano alla produzione di materiali riciclabili	Riconoscere oggetti realizzati con materie plastiche	Cogliere il concetto di fonte energetica rinnovabile e non rinnovabile
	Selezionare nelle confezioni le istruzioni per lo smaltimento e/o riciclo dei diversi materiali	Individuare "quanto vivono" gli oggetti di plastica in mare prima di essere degradati	Identificare fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
	Localizzare nel proprio territorio la presenza dell'isola ecologica	Cogliere le differenze tra plastica riciclabile, plastica biodegradabile e plastica compostabile	Analizzare le fonti energetiche utilizzate dall'alunno nella quotidianità
	Realizzare un'indagine in famiglia per scoprire se si conoscono le regole per lo smaltimento dei rifiuti indicate dalla società di gestione ambientale	Scegliere comportamenti per ridurre l'inquinamento da plastica	Utilizzare strumenti appositi per misurare il consumo energetico di apparecchiature elettriche utilizzate a scuola
	Organizzare la raccolta differenziata nella propria classe/plesso	Analizzare le conseguenze prodotte dalle macroplastiche, microplastiche e nanoplastiche negli organismi e nell'ambiente.	Calcolare il consumo energetico dei dispositivi nell'ambiente scolastico in un determinato tempo
	Trovare errori nella gestione dei	Descrivere i comportamenti da adottare per ridurre l'inquinamento	Progettare possibili azioni volte a ridurre gli sprechi



	rifiuti a casa e a scuola	da plastica	
	Motivare le proprie soluzioni	Ipotizzare soluzioni da realizzare a scuola per ridurre l'inquinamento da plastica	Argomentare le scelte fatte giustificandole in modo opportuno
		Realizzare un prodotto per diffondere e convincere i coetanei ad assumere comportamenti che salvaguardino l'ambiente e gli organismi	
		Motivare le soluzioni presentate	
		Difendere le proprie proposte	
<b>Traguardo Competenze</b>	<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 7</b></p> <p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 9</b></p> <p><b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 10</b></p> <p><b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 12</b></p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Individuare le caratteristiche dei diversi device	Scegliere lo strumento tecnologico più opportuno, in relazione alla situazione, per comunicare con gli altri	Individuare nelle proprie produzioni digitali condivise in rete, possibili violazioni della privacy altrui o implicazioni penali
	Riconoscere le caratteristiche dei social e le procedure di utilizzo sicuro e legale	Riconoscere le minacce costituite dai malware, phishing, ...	Cogliere che un messaggio postato identifica anche la persona che lo ha postato
	Individuare i contenuti pubblicabili e	Cogliere l'importanza di mantenere	Riconoscere le caratteristiche che

	non	un comportamento corretto (netiquette) in ambito digitale	contraddistinguono il cyberbullismo (amplificazione della dimensione temporale dell'azione, presunta anonimità del bullo e conseguente sensazione di invincibilità, maggiore facilità a diventare complici passivi e in modo inconsapevole, anche attivi)
	Descrivere l'uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione in base alle proprie necessità di studio e socializzazione	Realizzare un decalogo sulle regole da rispettare per una corretta sicurezza digitale	Realizzare prodotti (digitali e non) per informare i pari rispetto a comportamenti corretti e non
	Costruire la netiquette della comunicazione nei social	Trovare esempi di scarsa sicurezza in rete	Realizzare prodotti per informare i pari sulle conseguenze di essere complici attivi e passivi
	Motivare e difendere le proprie proposte	Giudicare le proprie abitudini in termini di sicurezza digitale	Argomentare le proprie scelte
		Distinguere e applicare meccanismi di sicurezza	
		Distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali	
		Individuare modalità per valutare l'affidabilità e la cura della privacy	
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.<sup>8</sup></b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>

	Cogliere gli elementi chiave di un decalogo fornito	Scegliere e analizzare una notizia appresa attraverso i propri canali social	Individuare gli elementi chiave per ricercare notizie attraverso l'utilizzo di motori di ricerca
	Individuare le azioni da compiere all'interno di ogni punto del decalogo, al fine di riconoscere se una foto o notizia sia vera o falsa	Trovare la notizia su altri canali e ricavare eventuali manipolazioni e ritocchi alla foto/notizia	Selezionare le fonti di informazione sulla base di criteri di attendibilità e veridicità
	Riconoscere le caratteristiche di una notizia falsa per diffonderla in modo consapevole sulla messaggistica istantanea	Ricavare l'esatta informazione veicolata dalla foto/notizia	Identificare i diversi tipi di pagina web
	Eeguire le azioni indicate nei punti del decalogo, al fine di riconoscere se una foto o notizia sia vera o falsa	Ipotizzare di condividere o non condividere la foto/notizia	Analizzare le informazioni prodotte dai media al fine di verificarne la veridicità secondo criteri stabiliti
	Analizzare gli elementi di una notizia per accertare se sia attendibile o non	Difendere le strategie applicate per la valutazione della notizia	Trovare similarità e differenze nelle informazioni presenti sul web
	Giustificare le proprie conclusioni	Motivare le proprie scelte	Classificare le informazioni raccolte sul web in categorie di attendibilità
			Argomentare le strategie applicate nell'interpretazione e nell'azione
			Giudicare le proprie abitudini digitali sulla base di un decalogo fornito
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 11</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>

	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione	Ricerca e selezionare in rete informazioni	Riconoscere lo scopo e individuare le funzioni dei diversi sistemi di comunicazione per poter prendere parte alla vita cittadina
	Utilizzare software utili alla realizzazioni di presentazioni multimediali	Organizzare e presentare le informazioni in formato digitale	Ipotizzare conseguenze che interessano i sistemi tecnologici o le tematiche sociali
	Confrontarsi con gli altri, motivare le decisioni e scelte assunte	Giudicare il proprio elaborato e gli scambi avvenuti nel gruppo, anche in termini di relazioni	Realizzare un progetto, utilizzando differenti mezzi/strumenti e ausili multimediali
			Difendere le proprie proposte