



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGIC82700V

I.O. "G.MAMELI-MAGN." DERUTA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico delle famiglie degli studenti dell'istituto è medio- alto. Vi è una minima incidenza di famiglie svantaggiate. La presenza di alunni che usufruiscono dei benefici ex L.104/92, L. 170/10 e D.M. BES del 27/12/12, nonché di alunni appartenenti a diverse etnie, sollecita la scuola a progettare e realizzare percorsi di integrazione ed inclusione.

VINCOLI

Si segnala la presenza di numerosi alunni appartenenti a diverse etnie che necessitano particolari cure riguardo l'apprendimento della lingua italiana e l'integrazione fra pari. Si rileva inoltre che il numero medio di studenti per insegnanti è superiore alla media nazionale di riferimento di 11,75%.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si presenta particolarmente ricco di arte e di tradizioni artigianali legate alla produzione di ceramiche artistiche. Il Comune di Deruta appoggia le iniziative della scuola fornendo quando necessario servizi, supporto logistico e consulenze. L'offerta formativa della scuola è finanziata prevalentemente da contributi ordinari e Statali. Le attività finanziate da Comune e Regione sono limitate. Con il contributo dei genitori si riesce a realizzare le attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa. Il ricco tessuto artigianale e delle micro imprese del territorio offre agli alunni del liceo numerose opportunità per l'alternanza scuola- lavoro. L'elevato tasso di immigrazione offre l'opportunità di nuove spinte culturali.

VINCOLI

L'immigrazione molto alta nel territorio porta ad una certa complessità dei processi d'integrazione. A causa della congiuntura economica sfavorevole si sono ridotti i finanziamenti da tutti i sostenitori sia pubblici che privati.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili sono elargite da MIUR, Regione, associazioni, genitori, ecc... Presenza di associazioni locali, sportive e non, a scopo benefico o a sfondo sociale (LIONS,LAAM, CONI...) La scuola ha aderito a progetti PON che hanno consentito di incrementare la dotazione informatica dell'Istituto (in particolare la scuola secondaria di primo grado), dotando tutte le sedi di accesso alla rete internet (esclusa una sola sede di scuola dell'infanzia). La scuola partecipa a tutti i concorsi e i bandi che le consentono di ottenere ulteriori finanziamenti. In alcune sedi la qualità degli spazi è più che adeguata.

VINCOLI

Limite di trasporto pubblico o locale per il raggiungimento della sede scolastica. Mancanza di palestra per la scuola secondaria di primo e secondo grado. Non adeguata disponibilità di tecnologie informatiche LIM, per alcuni plessi . In alcune sedi gli spazi sono limitati e spesso non adeguati all'attività didattica.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età anagrafica media (circa 45 anni) del corpo docente, supportata da un'adeguata formazione ed esperienza, garantisce una professionalità medio alta degli insegnanti. L'elevata stabilità del corpo docente dell'Istituto Comprensivo (superiore alla media nazionale dell'11,9% per quanto riguarda i docenti in servizio nella sede da oltre 10 anni e del 2,3% relativamente ai docenti in servizio nella sede dai 6 ai 10 anni) con contratto a tempo indeterminato dell'istituto, rende possibile la continuità educativa e didattica. La scuola può investire sulla formazione del personale docente. Si rileva la presenza di docenti particolarmente formati riguardo alle competenze didattico-pedagogiche, linguistiche, informatiche e delle prove standardizzate.

VINCOLI

L'elevata stabilità del corpo docente dell'istituto non sempre garantisce una flessibilità educativa e didattica. La scarsa stabilità dei docenti del Liceo Artistico produce una discontinuità non sempre positiva per quanto riguarda la progettazione e la realizzazione dell'offerta formativa a medio e lungo termine.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola primaria: migliorare in matematica nelle classi seconde e nella variabilità dei risultati tra le classi.

Traguardo

Rientrare nelle medie di riferimento e/o superarle. Potenziare comunque l'apprendimento di italiano e matematica.

Attività svolte

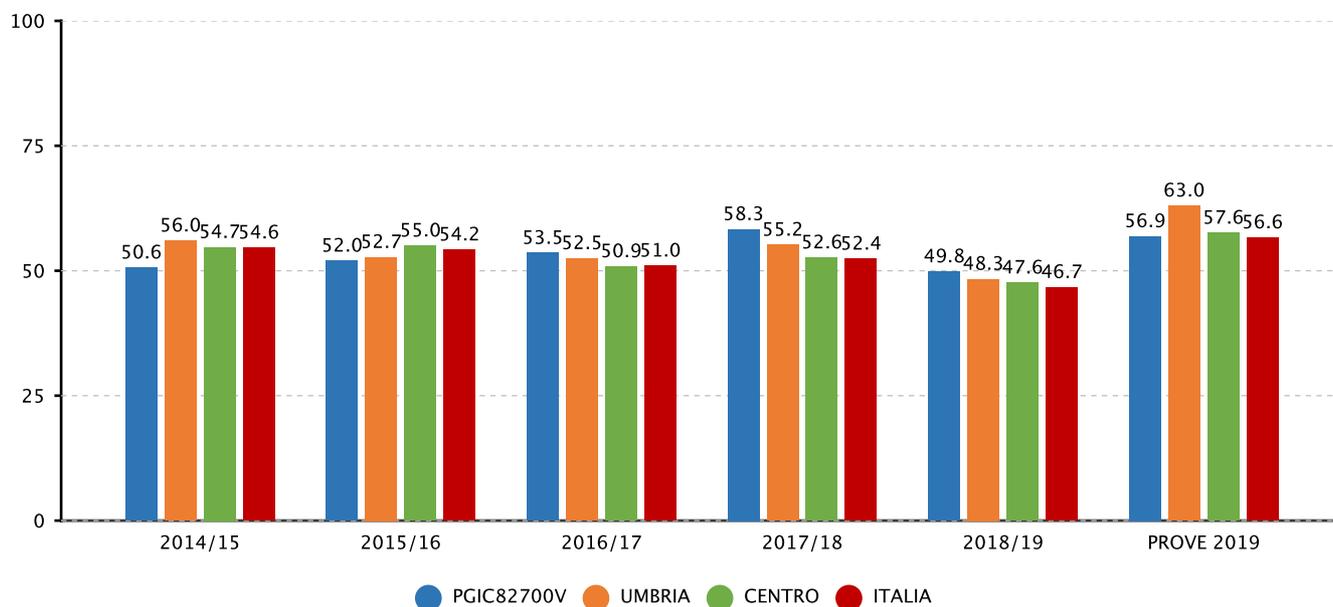
1. Potenziamento della competenza in matematica a partire dalla scuola dell'Infanzia con percorsi mirati all'individuazione iniziale delle aree da potenziare; progettazione e realizzazione di percorsi di potenziamento con attività ludiche, strutturate e laboratoriali; verifica e valutazione finale con raccolta di dati numerici e determinazione di livelli.
2. Attivazione di gruppi di lavoro di docenti della scuola primaria per la progettazione di percorsi didattici finalizzati all'incremento delle competenze in matematica: individuazione delle aree di carenza; progettazione e realizzazione di percorsi di potenziamento; verifica e valutazione finale.
3. Diffusione della didattica per competenze al fine di favorire l'approccio induttivo, incrementare il lavoro cooperativo, la soluzione di problemi, il laboratorio, al posto della didattica trasmissiva e frontale.

Risultati

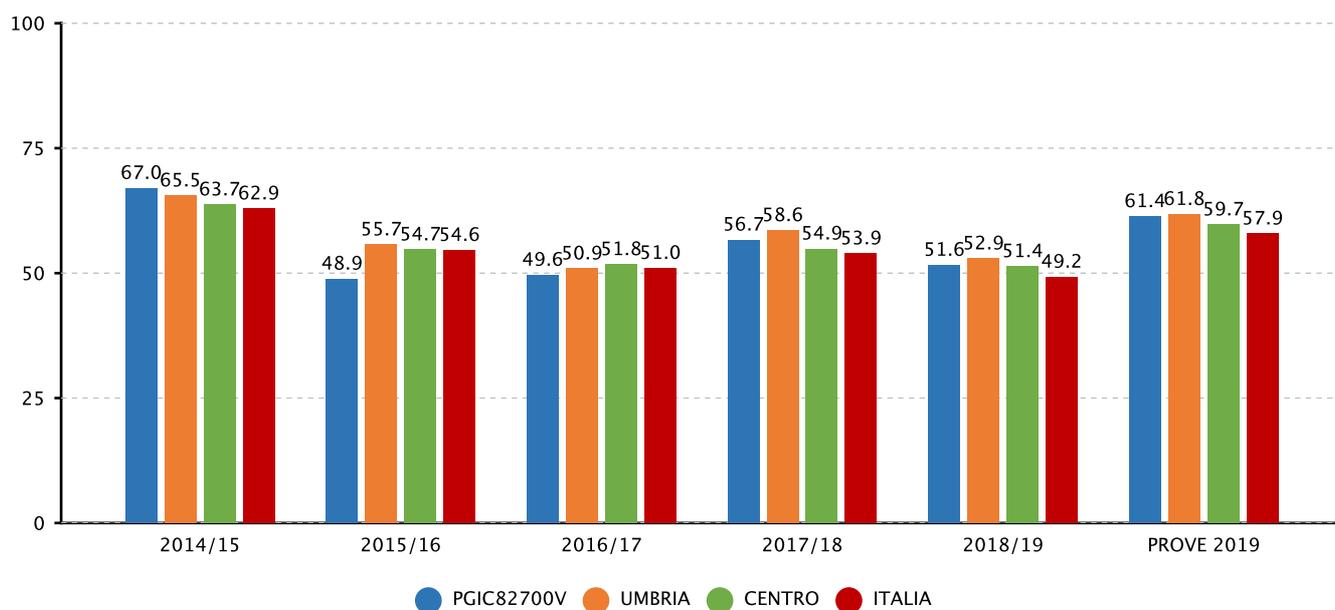
Il miglioramento dei risultati in matematica è stato sostanzialmente raggiunto nonostante la flessione dell'ultima rilevazione. I dati emersi nell'ultimo anno saranno in ogni caso analizzati per comprendere le possibili cause. Dal 2016-17 ad oggi i risultati sono in linea con i risultati dell'Umbria e sempre più elevati dei risultati dell'Italia. Il dato viene confermato anni scolastici successivi, in quinta primaria e al termine della secondaria di primo grado risultano essere positivi.

Evidenze

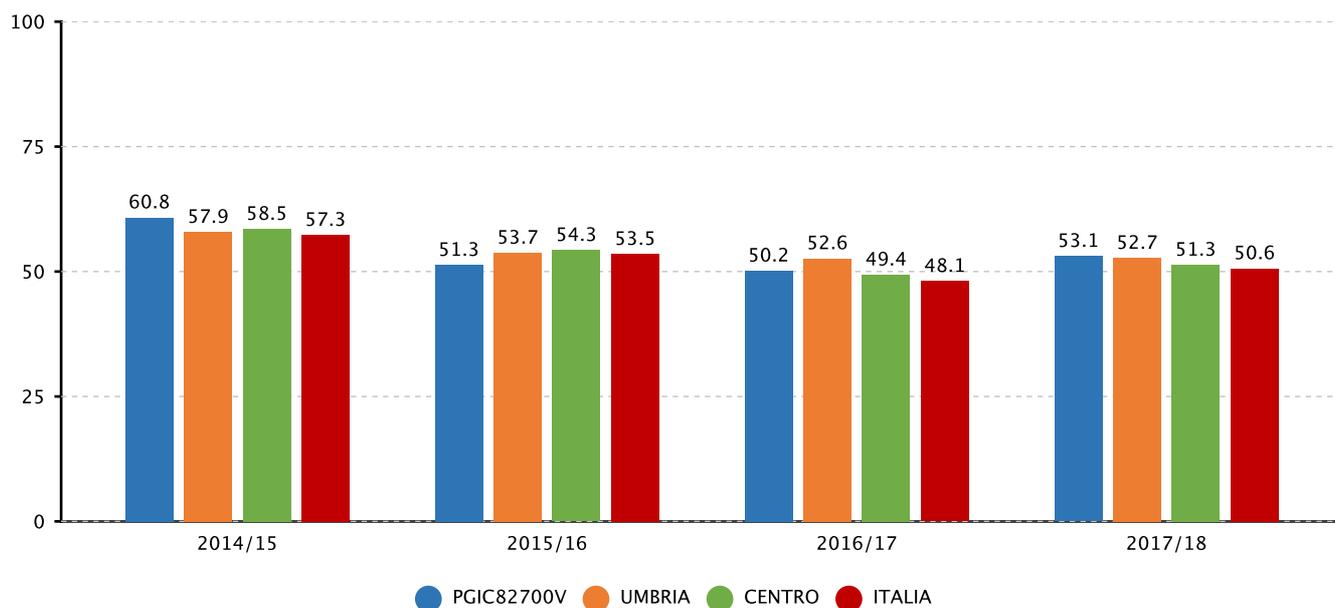
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

Attivare pratiche progettuali e metodologico-didattiche orientate alle competenze.

Traguardo

Strutturare una progettazione per competenze, adottare diffusamente metodologie innovative, orientate alla promozione e sviluppo delle competenze.

Attività svolte

1. Percorsi di formazione per la progettazione di un curriculum verticale per competenze.
2. Attivazione di un gruppo di lavoro per la costruzione di un curriculum per competenze

3. Progettazione di compiti di realtà interdisciplinari e di unità di apprendimento per competenze
4. Strutturazione di rubriche valutative relative alle unità di apprendimento
5. Strutturazione di un modello di raccolta dati al fine di valutare e certificare le competenze (I ciclo) e l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro/ PCTO.

Risultati

I primi due percorsi di formazione attivati sono stati seguiti da un numeroso gruppo di docenti. A seguito della formazione, sotto il tutoraggio dei formatori, è stata avviata la costruzione del curricolo per competenze, realizzando dapprima una struttura verticale di raccordo (intero primo ciclo) e successivamente costruendo in orizzontale la struttura disciplinare. Il curricolo verticale è in corso di completamento. Il terzo corso di formazione è stato dedicato alla progettazione e realizzazione delle unità di apprendimento secondo un approccio "per competenze", per cui sono stati sperimentati percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Sono state inoltre utilizzate le relative rubriche di valutazione ai fini della certificazione delle competenze.

Nel Liceo artistico è stato sperimentato un modello di certificazione delle competenze conseguite nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro/Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Allegato)

Evidenze

Documento allegato: [competenzeeuropeeevidenza.pdf](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Negli anni scolastici 2016-17, 2017-18 e 2018-19 si è svolto un corso in lingua inglese di 15 ore , in orario extracurricolare, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

PROGETTO PON LINGUA INGLESE scuola dell'Infanzia "LET'S TALK IN ENGLISH! 1 e 2" a.s.2018-19

Il progetto ha coinvolto 39 alunni di cinque anni delle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

Le attività sono state pensate per promuovere, sviluppare, potenziare e facilitare la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, per cui sono state utilizzate frequentemente metodologie attive e strategie quali:

-Sperimentazione tattile, visiva, olfattiva di cose e oggetti;

-Predisposizione visiva dei giochi o delle attività da fare;

l'utilizzo di aiuti (prompts): la guida fisica, l'indicazione gestuale, l'aiuto verbale, l'utilizzo di materiale iconico e visivo, l'imitazione (modeling);

-Utilizzo di rinforzatori sociali, dinamici e informativi;

-Scaffolding e fading;

-Tutoring in cui il bambino è a volte tutee e a volte tutor;

-Anticipazione dell'attività;

-Facilitatori comunicativi;

-Didattica ludica e digitale.

Risultati

Gli alunni che hanno frequentato il corso di potenziamento della lingua inglese hanno conseguito le certificazioni ket:

-Anno scol 2016-17 n 20 alunni: liv. A1 n 5 alunni, liv. A2 n 13 alunni, liv. B1 n 2 alunni

-Anno scol 2017-18 n 30 alunni: liv. A1 n 9 alunni, liv. A2 n 19 alunni, liv. B1 n 2 alunni

-Anno scol 2018-19 n 27 alunni: liv A1 n 6 alunni, liv. A2 n 15 alunni, liv. B1 n 6 alunni

Il 74% degli alunni ha conseguito una certificazione A2 o superiore.

Progetto PON LINGUA INGLESE:

Il modulo ha avuto una significativa efficacia formativa, fornendo agli alunni una prima sensibilizzazione verso una lingua diversa dalla propria, l'opportunità di aprirsi a nuove esperienze divertenti e socializzanti.

I bambini hanno potuto acquisire consapevolezza della propria lingua materna e della presenza di lingue e culture diverse, acquisire fiducia nelle proprie capacità di ascoltare e comprendere, nella consapevolezza della possibilità di esprimere le medesime esperienze in modalità diverse, attraverso un approccio ludico e divertente. Tutti gli alunni coinvolti hanno dimostrato di aver raggiunto in maniera più che soddisfacente gli obiettivi linguistici. Il progetto ha contribuito alla diffusione delle buone pratiche sia nell'apprendimento che nell'insegnamento dell'Inglese.

Evidenze

Documento allegato: CERTIFICAZIONIKET.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

"SCREENING E POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA"

Il progetto si è svolto a partire dall'a. s. 2013-14, ha coinvolto le scuole dell'Infanzia e le scuole Primarie e ha previsto ogni anno la somministrazione iniziale delle prove sulle abilità logico-matematiche (prove bin 4-6 e prove ACMT), la strutturazione delle attività di potenziamento e la verifica finale attraverso i re-test.

Le attività di potenziamento proposte sono state raccolte e condivise dagli insegnanti durante un percorso di ricerca-azione.

GIOCHI MATEMATICI

Da anni la scuola secondaria di I grado partecipa ai giochi matematici proposti dal centro Pristem dell'Università Bocconi.

Il progetto si propone l'obiettivo formativo di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche degli alunni. Il progetto è anche uno strumento di valorizzazione delle eccellenze, tanto che alcuni alunni si classificano in ottime posizioni nella graduatoria nazionale.

Gli alunni partecipano ai:

-Giochi d'autunno

-Campionati internazionali di giochi matematici

FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO. We@school!

Modulo: Nessun problema !!!

FSE - Competenze di base. TUTTI COMPETENTI

Moduli: La matematica? Non c'è problema! 1, Matematica in gioco 1, Matematica in gioco 2

I progetti sono rivolti agli alunni con particolare fragilità e con difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi essenziali, per ridurre e combattere il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica.

I moduli "Nessun problema!", "La matematica? Nessun problema!", "Matematica in gioco 1", "Matematica in gioco 2", si propongono di potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, rispondendo ai bisogni educativi specifici e ai prevalenti stili di apprendimento.

Attraverso la realizzazione di tali moduli, sperimentando nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento, per recuperare l'interesse e le motivazioni allo studio.

Attività realizzate:

-Giochiamo con i problemi

-Logicando

-Piegatura della carta

-Gioco dell'oca della statistica

-Carte da gioco, per discriminare le quantità, la numerazione, il calcolo e il problem solving.

FSE - POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO.

#ScoprendoDeruta

Modulo: BioDiverso è più bello!

Modulo: W la biodiversità!

I moduli perseguono i seguenti obiettivi:

-acquisire una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione.

-superare la trasmissione di saperi disciplinari, unendo creatività e uso delle tecnologie.

Attività realizzate:

-esperienze di laboratorio e di modellizzazione

-gioco di ruolo "Derutopoli"

-costruzione di time line sull'evoluzione dei viventi

-caccia al tesoro.

FSE-PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE. Praticamente con le Tic

Modulo: Io codifico!

Attività proposte:

-potenziamento dei processi generali (denominare, confrontare, comporre/scomporre, classificare, riconoscere) per sviluppare una logica sequenziale per raggiungere il risultato finale.

Risultati

PROGETTO "Screening e potenziamento dell'Intelligenza numerica"

Nell'anno scolastico 2014-15 i grafici dimostrano la notevole riduzione degli alunni in difficoltà (alunni con bisogno di intervento immediato e richiesta di attenzione) e degli alunni con prestazione sufficiente, nonché l'aumento degli alunni con prestazione ottimale, confrontando i valori dei test e re-test nell'area lessicale, semantica, del conteggio e della pre-sintassi, grazie alle attività di potenziamento svolte.

Anche nell'anno 2015-16 riferito alle classi prime si evidenzia un miglioramento delle prestazioni nei re-test finali nelle prove delle prestazioni scritte, nel giudizio di numerosità e nell'ordinamento.

I dati invalsi 2016-17 rilevano in classe seconda un livello di prestazione superiore alle medie dell'Umbria, del Centro Italia e Nazionali.

Dall'analisi riportata si evince l'importanza in termini di efficacia del progetto suddetto che, attraverso le prove di verifica iniziale, ma soprattutto mediante le numerose attività di potenziamento, favorisce la riduzione delle difficoltà degli alunni in matematica.

Progetti PON

Dall'analisi dei dati raccolti riguardo l'adesione e la partecipazione ai progetti PON, sia quelli proposti alla scuola Primaria che quelli proposti alla scuola Secondaria di I grado, si può rilevare che gli alunni partecipano con costanza alle attività e risultano essere soddisfatti dei percorsi intrapresi. Le elevate percentuali di attestati rilasciati al termine dei PON, solo agli alunni che hanno frequentato almeno il 75% delle lezioni, dimostrano che le attività proposte sono state coinvolgenti e motivanti.

Dal punto di vista degli esiti didattici scaturenti dal confronto dei voti disciplinari in matematica e nell'area scientifica, ante e post PON, si può sempre osservare, che gli alunni con voti inferiori al sette diminuiscono mentre quelli con valutazioni buone ed eccellenti (8-9-10) aumentano.

Giochi matematici

Per quanto riguarda il progetto "Giochi matematici della Bocconi", gli alunni che ogni anno aderiscono alla prima gara

proposta dei "Giochi d'autunno", interna all'Istituto, si attestano intorno ad un 27%-28% del numero totale degli studenti della scuola Secondaria di I grado. Di questi, il 30% circa si iscrive alla gara provinciale, "Campionati internazionali di giochi matematici". Ogni anno, il nostro Istituto è rappresentato da alunni che riescono ad accedere alla finale dei "Campionati internazionali di giochi matematici" di Milano e a classificarsi in ottime posizioni nella graduatoria nazionale, come si evince dallo schema riportato nell'allegato.

A seguito della progettualità attuata anche gli esiti delle prove nazionali standardizzate di matematica, al termine del primo ciclo, dagli anni scolastici 2013-2014 al 2018-2019, sono costantemente migliorati. (Vedere allegato).

Evidenze

Documento allegato: Evidenzecompetenzematematico-scientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto d'istituto MEDIARTE con il coinvolgimento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e degli alunni del Liceo Artistico:

-Anno scolastico 2016-17: FRA(M)MENTazioni "DALLA FABBRICA ALLA SCUOLA"

-Anno scolastico 2017-18: Picasso - Pannello "Etudes"

-Anno scolastico 2018-19: Andy Wharol e la Pop Art

Il progetto iniziato nell'anno scolastico 2001-2002, ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni all'arte contemporanea e rappresenta un'attività di orientamento e continuità tra i due ordini di scuola

Progetto d'istituto MANI IN ARTE:.. Il progetto permette agli alunni di esprimere in modo creativo sia il proprio mondo interiore che la realtà circostante, attraverso la scoperta e la sperimentazione di forme, colori e materiali. In questa direzione si dispone anche la collaborazione del Comune di Deruta, che offre ampio supporto a tutte le iniziative delle scuole attraverso la fruizione gratuita del Museo regionale della Ceramica. Il percorso del progetto si è sviluppato nell'arco dell'anno scolastico 2018-19 e ha previsto:

1 visita guidata al museo regionale della ceramica

2 Attività laboratoriale di: pittura, design della ceramica e della grafica presso il liceo artistico.

3 Visite guidate alle fabbriche di ceramica derutesi.

PROGETTAZIONE DI UNA BANCONOTA per il concorso "Inventiamo una banconota"

Fasi del progetto:

-RICERCA "Qual è il legame tra il denaro e le emozioni?" Attraverso la ricerca di informazioni, articoli di giornale e interventi su blog, studentesse e studenti hanno cercato una risposta a questa domanda. Anche se il denaro è un elemento fondamentale della nostra vita, bisogna prendere coscienza del fatto che non può comprare la felicità né sostituire l'affetto. Ciò che conta è saperlo gestire in modo corretto, consapevole e prudente, evitando di sprecarlo per acquisti inutili o, ancor peggio, dannosi.

-LA SCELTA DEL CONCEPT: il tema scelto dalla classe è "l'euforia della spesa, la prudenza del risparmio". Vizi e virtù questa è l'idea della rappresentazione. Analizzando i due concetti e andando alla ricerca di un'associazione visiva è stata scelta l'immagine "la virtù eroica" facente parte della raccolta "iconologia" di Cesare Ripa.

-SVILUPPO DEL CONCEPT e CREAZIONE DEL BOZZETTO: gli alunni, divisi in gruppi hanno lavorato ad ogni singola parte della banconota: elemento figurativo, simbolo, filigrana, valore nominale, fondo policromo e scelta del colore.

FORMAZIONE PER INSEGNANTI E DOCENTI DI SCUOLA D'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI SECONDO GRADO sul tema dell'ARTE

Nell'anno scolastico 2018-19 il Liceo ha organizzato tale formazione, che ha coinvolto un nutrito gruppo di persone impegnate in percorsi artistici inerenti alle varie tecniche di stampa e produzione artistica presso i laboratori della scuola. Il trasferimento di tali percorsi e attività nelle proprie didattiche relative ai vari ordini di scuola è stata la finalità fondamentale

Risultati

MEDIARTE: produzione di pannelli

MANI IN ARTE

Opere realizzate nei laboratori secondo diverse procedure e tecniche relative ai due indirizzi, dagli alunni di scuola d'

infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Partecipazione al concorso "INVENTIAMO UNA BANCONOTA" 2018-2019: Premio Primo classificato alla selezione interregionale Toscana, Marche e Umbria.

FORMAZIONE PER INSEGNANTI

-Produzione di elaborati e studio di percorsi analoghi da proporre secondo procedimenti semplificati ma pertinenti, nelle attività didattiche dei partecipanti.

Evidenze

Documento allegato: potenziamentodellecompetenze.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il progetto Atelier digitale, Deruta@paesaggioaumentato è un progetto in cui l'innovazione digitale è al servizio del paesaggio, per la realizzazione di un laboratorio, aperto, mirato a realizzare un "museo diffuso", tra ambiente reale e digitale, che rappresenti il territorio, per lo sviluppo delle competenze nelle attività creative, artistiche, artigianali, dallo scanner e stampante 3D fino allo storytelling digitale, al QR code, al Gis, al fine di rendere il lavoro open, interattivo e accessibile. Le attività del progetto si realizzano attraverso un'interazione tra i vari linguaggi disciplinari, seguendo la specifica vocazione scolastica e locale.

Attività realizzate

- "Deruta+evolution", Premio Aica-Usr Umbria, 2017
- "Tortatesto Deruta", Premio Aica-Usr Umbria, 2018
- "Erbario, un verde percorso", Premio Aica-Usr Umbria, 2019
- "Deruta Museo Aumentato", III Premio Fondazione S. Anna, Club per l'Unesco Perugia, 2019
- Partecipazione alla Festa della scuola, Capitini Perugia 2019, con presentazione del progetto dell'Atelier digitale
- Pon "Ti racconto un monumento, tra paesaggio, tradizioni e acquisizione di competenze nell'uso del digitale": medaglia d'argento, Adotta un monumento, Fondazione Napoli '99

L'Istituto ha partecipato al Premio Scuola digitale 2018, selezione provincia di Perugia ottenendo la menzione d'onore, e ha realizzato un panel presentando le proprie attività digitali a FuturaTerni, Pnsd, 2018 e anche a Futura Assisi, 2019

Per la diffusione delle pratiche didattiche laboratoriali e in particolare il coding, l'Istituto promuove il digitale con l'evento Coding@MameliMagnini, che si è tenuto negli ultimi anni nelle diverse scuole per rendere visibile l'ordinaria attività didattica che viene svolta utilizzando il digitale: Coding@MameliMagnini 2016, 2017, 2018.

Per diffondere i vari aspetti della didattica digitale al fine di raggiungere livelli adeguati di competenze, è stato realizzato un corso di formazione

"Tic & Tac", tenuto dal prof. Emiliano Onori, di Design Didattico, sviluppato intorno allo storytelling, ed inoltre si è potuto realizzare un corso di formazione per genitori e alunni, iniziando un'attività di sensibilizzazione in sinergia con il territorio, vista la collaborazione della Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia, per un uso consapevole del web e dei social.

Laboratorio di informatica in orario extra curricolare di 30 ore, a.s. 2017-18, frequentato da 36 alunni delle classi prime della scuola sec di I grado.

I moduli svolti nel laboratorio sono:

- Creazione e gestione di documenti di testo
- Creazione e gestione di fogli di calcolo
- Utilizzo di un programma di grafica
- Realizzazione di presentazioni multimediali
- Gestione della posta elettronica.

Corso per il conseguimento di ECDL negli anni scolastici 17-18 e 18-19 rivolto agli studenti del Liceo Artistico.

CORSO DI STAMPA 3D PER DOCENTI

Anno scolastico 2018-19 15 ore in presenza e 10 ore di progettazione individuale.

Risultati

- Primo classificato: "Deruta+evolution", Premio Aica-Usr Umbria, 2017
- Primo classificato: Tortaltesto Deruta, Premio Aica-Usr Umbria, 2018
- Primo classificato: Erbario, un verde percorso, Premio Aica-Usr Umbria, 2019
- III Premio Fondazione S. Anna: Deruta Museo Aumentato, , Club per l'Unesco Perugia, 2019
- Partecipazione alla Festa della scuola, Capitini Perugia 2019, con presentazione del progetto dell'Atelier digitale (esempio di buona pratica)
- PON " Ti racconto un monumento", tra paesaggio, tradizioni e acquisizione di competenze nell'uso del digitale: medaglia d'argento, Adotta un monumento, Fondazione Napoli '99
- Partecipazione a Sala dei Notari Premio Scuola digitale, provincia di Perugia
menzione d'onore- Premio PSD
- 2018 Presentazione panel delle attività digitali della scuola a Futura Terni, Pnsd
- 2019 Partecipazione a Futura Assisi
- settimana della promozione della didattica digitale Coding@MameliMagnini edizioni 2016-2017-2018-2019
- Partecipazione di 15 docenti dell'istituto al corso di formazione "Tic & Tac" e di 20 genitori

Laboratorio di informatica 2017-18:

- partecipazione di 36 alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
- Gli alunni, valutati durante e alla fine dell'elaborazione di file relativamente a ogni modulo hanno raggiunto i seguenti risultati:
- 12 alunni OTTIMO
 - 14 alunni DISTINTO
 - 10 alunni BUONO

ECDL:

- 6 alunni del Liceo hanno superato gli esami ECDL relativamente a Computer essential e Online essential e conseguiranno l'ECDL nel corrente anno scolastico.

CORSO STAMPA 3D:

- Hanno partecipato 15 docenti

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZECOMPETENZEDIGITALI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Dal 2017/18 nel nostro Istituto si sono realizzati corsi di formazione per la costruzione del curricolo verticale per competenze, con la partecipazione dei docenti dei diversi ordini di scuola, per poi redigere il curricolo verticale per competenze di italiano, matematica e lingua inglese.

Il corso ha consentito di realizzare attività progettuali (per situazioni-problema e compiti di realtà) orientate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze disciplinari e trasversali

Nel 2018/19 è stato organizzato un corso di 25 ore sulla didattica per competenze (Ciclo Apprendimento Esperienziale), al quale hanno partecipato 58 docenti. In particolare i docenti sono stati formati per progettare UdA e PdC per poi svilupparle in classe.

La strategia, supportata dalla ricerca e dai risultati Ocse-Pisa, ritiene fondamentale l'attivazione cognitiva del soggetto che apprende, prevede due momenti chiave: uno di Esperienza, e uno di Riflessione, per estrarre saperi dalle esperienze compiute e costruire strutture di pensiero.

La strategia didattica del CAE ha permesso agli allievi di:

- affrontare problemi aperti;
- facilitare i processi di inclusione;
- condurre in modo autonomo esperienze guidate;
- narrare le esperienze compiute e riflettere su di esse;
- individuare punti di forza e di debolezza nelle strategie applicate;
- acquisire il problem solving;
- applicare le strategie acquisite a nuovi problemi;

h) Lavorare con modalità di Peer Tutoring e lavoro di coppia.

Nel corso degli anni 2017/18 e 2018/19 pertanto sono stati progettati in tutte le sezioni e classi dell'Istituto compiti di realtà, Unità di Apprendimento e Prove di Competenze secondo la strategia didattica del Ciclo di Apprendimento Esperienziale, al fine di attivare i processi cognitivi degli alunni, sviluppare, valutare conoscenze, abilità e competenze degli stessi, per arrivare ad una certificazione consapevole.

Costruire e utilizzare strumenti di valutazione qualitativa adeguati alla valutazione e certificazione delle competenze chiave europee

Dal 2017/18, per valutare le competenze, è stato predisposto un fascicolo-studente con una scheda per disciplina, in cui sono riportate le valutazioni delle prove di competenza e le osservazioni dei processi posti in essere. Nella progettazione dei CdR e delle PdC per classi parallele, i docenti hanno predisposto rubriche di valutazione.

Risultati

Migliori risultati scolastici all'uscita dal primo ciclo di istruzione

Migliori risultati invalsi dei ragazzi in uscita dal primo ciclo di istruzione.

Si evidenzia una crescita delle competenze degli studenti, rilevabile dall'analisi delle certificazioni delle competenze redatte al termine della scuola primaria e della scuola sec. I gr. nella misura del...

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEATTIVITÀLABORATORIALI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PROGETTO ARIANNA

Alfabetizzazione linguistica di primo livello. Sostegno didattico di secondo livello per facilitare l'apprendimento. Attività di potenziamento linguistico e per la prevenzione del disagio scolastico per alunni stranieri e in situazioni di svantaggio. Il progetto è stato effettuato con il supporto del personale esperto della cooperativa Frontiera Lavoro. Le attività svolte sono state individualizzate o svolte in piccolo gruppo.

Il progetto è stato finanziato dai comuni dell'Area sociale 4.

PROGETTO SEGUI IL FILO D'ARIANNA.

Il progetto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia ha avuto come scopo l'alfabetizzazione linguistica di primo livello.

Tutti i percorsi sono stati attivati con il supporto dell'operatore esterno della cooperativa "frontiera lavoro". Le attività sono state effettuate in compresenza, durante l'orario scolastico di frequenza.

Sono stati utilizzati strumenti innovativi quali tablet, pc, lim e software dedicati.

E' stata impiegata la metodologia del cooperative learning e peer education.

Risultati

Progetto Arianna

a.s. 17-18 ore 78

alunni coinvolti 13

a.s. 18-19 ore 80

alunni scuola primaria n 6

alunni scuola media: n. 8

Progetto segui il filo d'Arianna

a.s. 18-19

ore 300

alunni coinvolti n.20

Attraverso un'attenta valutazione finale degli esiti di ogni singolo alunno si può affermare che per entrambi i progetti: il livello di prima alfabetizzazione è sicuramente migliorato per gli alunni appena arrivati in Italia. Tale intervento è stato molto utile per facilitare l'inserimento nelle classi e prevenire il disagio dovuto alla scarsa conoscenza della lingua italiana.

Il progetto è stato efficace per gli alunni di secondo livello che avevano bisogno di interventi mirati per consolidare e migliorare gli apprendimenti.

Evidenze

Documento allegato: evidenzeprogettoarianna.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Collaborazione con Lions Club Deruta:

-Classi terze della scuola secondaria di primo grado: realizzazione di un poster sulla tematica della pace seguendo un iter progettuale che prevede ricerca e studio preliminare, realizzazione di bozzetti e esecuzione del poster.

Collaborazione con AVIS comunale di DERUTA:

-Anno scol 2017-18: interventi di AVIS nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi terze quarte e quinte del liceo artistico.

-Anno scol 2018-19: interventi di Avis nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Collaborazione con Fondazione Comunità Marscianese:

- Anno scolastico 2018-19 gli alunni del Liceo hanno partecipato al Progetto "Ben'essere", cura e attenzione Over 65. Il progetto vive del concetto di "Arte" come punto d'incontro intergenerazionale. Gli studenti del Liceo Artistico hanno coinvolto un gruppo di ospiti della Fondazione, over 65, in percorsi creativi nei laboratori di ceramica accorciando così le distanze generazionali e allungando i tempi della "Bellezza".

Collaborazione con Comune di Deruta:

-Protocollo d'intesa Comune di Deruta, imprese del territorio e scuola: collaborazione del Liceo Artistico per progetti in merito all'arredo degli spazi urbani limitrofi al centro storico, e per il decoro del sottopasso in prossimità dell'uscita Deruta centro della superstrada E45, progettazione per l'ubicazione di un totem da collocare fuori porta ispirato al territorio ed i suoi aspetti culturali storici economici e paesaggistici.

Risultati

-Partecipazione al Concorso nazionale Lions "Un poster per la pace".

-Partecipazione alla prima edizione del concorso Avis comunale di Deruta "Dono e solidarietà": scuola sec. I grado stesura di un tema sul dono e sulla solidarietà, liceo artistico progettazione e realizzazione di un prodotto in ceramica sul tema del concorso e realizzazione del logo di Avis Comunale di Deruta.

-Partecipazione alla seconda edizione del concorso Avis comunale di Deruta "Dono e solidarietà": progettazione e realizzazione di portachiavi con stampa 3D.

Sabato 1° giugno 2019 una classe della scuola medie a una del liceo hanno partecipato al Consiglio comunale aperto per approvare il Protocollo d'Intesa tra il Comune di Deruta e le sezioni Avis di Deruta e di Casalina. In questa occasione i ragazzi della scuola media hanno letto il tema vincitore del concorso "Dono e Solidarietà 2017/2018" mentre gli alunni del Liceo hanno illustrato il logo da loro ideato per l'Avis Comunale di Deruta, nell'ambito del medesimo concorso. Al concorso "Dono e Solidarietà" relativo al corrente anno scolastico hanno invece partecipato gli alunni delle classi terze della scuola media, progettando e producendo portachiavi con stampante 3D.

Alla presenza del Consiglio Comunale di Deruta, dei rappresentanti Avis regionale, provinciale e dei Presidenti delle Avis di Perugia, Deruta e Casalina, la scuola ha presentato i propri elaborati e gli interventi hanno contribuito a sviluppare in tutti il senso di generosità verso il prossimo e di solidarietà tra i cittadini, nonché tra i ragazzi.

-Progetto "BEN'ESSERE": ideazione e realizzazione di oggetti ceramici, nei laboratori del Liceo in collaborazione con gli studenti.

-Ideazione di mockup di Totem, progetti per il decoro del sottopasso, prototipi per piastrelle per i sottogradini della scalinata dei giardini pubblici.

Evidenze

Documento allegato: progetticonilterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Attività svolte

PROGETTO IMPASTANDOIMPARO scuola secondaria di primo grado- Deruta

Il progetto è stato attuato nella scuola secondaria di primo grado di Deruta dove è presente un laboratorio -cucina predisposto per l'attuazione del progetto.

Le esperienze di cucina fanno parte della quotidianità e da sempre la cucina è uno spazio ricco di implicazioni emotivo/affettive radicate nel vissuto di ciascun ragazzo/a. Le attività del progetto sono diventate esperienze didatticamente e culturalmente utili, l'attenzione è stata posta in particolare sulla cooperazione e collaborazione tra tutti gli alunni. Il laboratorio ha contribuito ad esplorare e a comprendere gli aspetti fisici, sensoriali, organolettici, antropologici, storico-geografici che condizionano le scelte alimentari di ciascuno. Il progetto, gestito in prima persona dalle docenti di sostegno, è nato dalla esigenza di poter far vivere agli alunni con bisogni educativi speciali, momenti curricolari in cui possano interagire con i compagni mostrando le proprie capacità che spesso non riescono ad esprimere nelle aule durante le lezioni delle discipline curricolari. Il laboratorio ha permesso anche di trattare alcune tematiche proprie delle discipline attraverso una didattica per problemi reali, fornendo interessanti spunti per un successivo approfondimento in classe.

Fasi del progetto:

1. Suddivisione della classe in gruppi . Definizione delle regole della " Buona cucina "
2. Scelta delle ricette da parte di ciascun gruppo . (prime medie ricette italiane; seconde ricette della tradizione europea e terze medie ricette della tradizione extraeuropea)
3. Studio e modifica della ricetta da attuare, modificando le quantità degli ingredienti.
4. Preparazione della ricetta nel piccolo gruppo e assaggio con tutta la classe della ricetta preparata.
5. Controllo economico del costo della ricetta. L'alunno disabile partecipa ad ogni esperienza che la classe fa a piccoli gruppi.

PROGETTO " QUELLO CHE LE PAROLE NON DICONO "

Il progetto è rivolto ai bambini disabili della scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Pur variando sostanzialmente e profondamente a livello di contenuto, in genere l'esperienza gestuale e motoria (oltre che sonoro-musicale e verbale) nel setting ha soprattutto una valenza ludica, diretta a rinforzare gli aspetti emotivi e affettivi in ambito relazionale, a stimolare il pensiero simbolico ed astratto e la capacità immaginativa in genere, a vivere e rielaborare la strutturazione logica del pensiero creativo, a stimolare l'espressività comunicativa verbale e non verbale. Le attività sono state calibrate su :

- interventi individualizzati e/o in piccolo gruppo di 1h ciascuno a cadenza settimanale. Il progetto si avvale della esperienza della esperta Alma Siciliotti.

Il progetto è finanziato dal Comune di Deruta.

Risultati

Gli alunni che hanno partecipato al progetto "Impastandoimparo":

- hanno acquisito maggiore autonomia sociale attraverso la collaborazione e il rispetto degli altri e delle loro identità.
- hanno migliorato l'uso collettivo di strumenti e materiali.
- hanno migliorato l'autostima e la fiducia in sé, occupandosi di un'attività gratificante e ricca di risultati concreti.
- hanno gestito la relazione con il gruppo dei pari ed hanno appreso e consolidato tecniche di cooperazione.

Al progetto hanno partecipato le classi dove è inserito almeno un alunno disabile.

Gli alunni che hanno partecipato al progetto "Impastandoimparo":

- hanno acquisito maggiore autonomia sociale attraverso la collaborazione e il rispetto degli altri e delle loro identità.
- hanno migliorato l'uso collettivo di strumenti e materiali.
- hanno migliorato l'autostima e la fiducia in sé, occupandosi di un'attività gratificante e ricca di risultati concreti.
- hanno gestito la relazione con il gruppo dei pari ed hanno appreso e consolidato tecniche di cooperazione.

Al progetto hanno partecipato le classi dove è inserito almeno un alunno disabile.

Nel corso degli anni il numero delle classi che hanno aderito al progetto è aumentato e anche il numero degli alunni disabili coinvolti.

a.s. 16- 17 numero classi coinvolte n. 4 su 12 alunni coinvolti n. 5

a.s. 17-18 numero classi coinvolte 5 su 13 . Alunni disabili n.6

a.s. 18-19 numero classi coinvolte 8 su 13. Alunni disabili n.12

PROGETTO " QUELLO CHE LE PAROLE NON DICONO "

Il progetto ha coinvolto:

nell'a.s. 2016- 2017 n.13 alunni disabili e i relativi gruppi di appartenenza

nell'a.s. 2017- 2018 n. 13 alunni disabili e i relativi gruppi di appartenenza

Il progetto ha migliorato le relazioni interpersonali di ciascun bambino che ha partecipato al progetto sia relativamente all' appartenenza ad un gruppo che individualmente al miglioramento della consapevolezza di sé.

Evidenze

Documento allegato: rendicontazioneinclusione.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono riferibili a:

1. Innovazione didattica, fondata su: l'utilizzo diffuso, consapevole e significativo delle tecnologie per l'apprendimento e per la comunicazione; adozione di didattiche attive, collaborative, laboratoriali;
2. Incremento della formazione e potenziamento della pratica artistica, mediante la conoscenza del patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale, realizzazione di laboratori di arte, diffusione della musica;
3. Promozione della cittadinanza globale attraverso percorsi curricolari di educazione alla sostenibilità, di prevenzione delle forme di violenza e di discriminazione, di valorizzazione della salute e del benessere;
4. Internazionalizzazione dell'Istituto attraverso l'apprendimento delle lingue straniere, realizzazione di scambi culturali e mobilità internazionali di docenti e allievi.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Allegato 1– Curricolo verticale per competenze

Documento allegato: Allegato 2 – Fascicolo studente e Certificazione PCTO