

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE - PRIMO BIENNIO

Ordine di scuola	LICEO ARTISTICO - PRIMO BIENNIO (obbligo d'istruzione)
Disciplina	STORIA E GEOGRAFIA
Discipline afferenti	Storia dell'arte, Lingua e Letteratura italiana, Educazione civica
Asse culturale (DM 139/2007)	Asse storico-sociale
Area (DPR 89/2010 All. A)	Area storico-umanistica
Competenze chiave (UE 2018)	<p>1. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. [...] Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. [...] <i>A partire dall'a.s.2020/21, tutte le discipline concorrono trasversalmente alla realizzazione del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA per 33 ore all'anno - L. 92/2019.</i></p> <p>2. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - [...] Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. [...]</p>
Competenza disciplinare	1.A/2.A - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Termine primo biennio</p>
	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Cogliere gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Identificare i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Riconoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale Individuare i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p> <p>Descrivere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio Trovare similarità e differenze: comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Riassumere e conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea Confrontare e utilizzare le diverse tipologie di fonti Analizzare e collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo Utilizzare, classificare e analizzare - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Descrivere le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Trovare eventuali difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici delle discipline storico-geografiche al fine di accrescere il proprio patrimonio lessicale Trovare eventuali difficoltà nell'organizzazione e nel metodo di studio al fine di acquisire strategie di studio efficaci Argomentare in modo pertinente ed efficace utilizzando i linguaggi specifici delle discipline e orientandosi attraverso le coordinate spazio-temporali</p>
<p>Competenza disciplinare</p>	<p>1.B – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (a partire dall'a.s. 2020/21, tutte le discipline concorrono trasversalmente alla realizzazione del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA - L. 92/2019)</p>
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Termine primo biennio</p> <p>Riconoscere e comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Cogliere le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare gli organi dello Stato e loro funzioni principali Identificare Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune Identificare le conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti Individuare le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>

Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati

Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza

Identificare le conoscenze essenziali dei servizi sociali

Cogliere il ruolo delle organizzazioni internazionali

Riconoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

Analizzare la Costituzione italiana

Criticare comportamenti socialmente inadeguati e contrari al senso civico e/o dannosi per l'ambiente

Difendere i principi democratici, costituzionali e i diritti umani, soprattutto in relazione ai soggetti più deboli e/o che versano in situazioni di fragilità

Giudicare da cittadino libero e consapevole, con autonomia e senso critico, le dinamiche sociali, politiche ed economiche del presente