



Istituto Omnicomprensivo "Mameli-Magnini"

Via Tiberina 163 - 06053 DERUTA (Perugia)

Tel. 0759728682 e-mail: pgic82700v@istruzione.it – pgic82700v@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.omnicomprensivoderuta.edu.it>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Infanzia	pagina 2
Scuola Primaria	pagina 8
Scuola secondaria primo grado	pagina 15
Liceo Artistico	pagina 22

Ultimo aggiornamento: dicembre 2020

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA		
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA E LA COSTITUZIONE Le regole sono così: conoscenza delle regole per star bene a scuola		
Traguardo Competenze	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Scegliere e partecipare ai momenti ludici proposti nell'arco della giornata scolastica.	Scegliere e partecipare con interesse ai momenti ludici proposti nell'arco della giornata scolastica.	Scegliere e partecipare attivamente ai momenti ludici proposti nell'arco della giornata scolastica.
	Eseguire giochi (di ruolo, di socializzazione, strutturato e non, gioco libero), rispettando le semplici regole.	Eseguire giochi (di ruolo, di socializzazione, strutturato e non, gioco libero) rispettando le principali regole.	Eseguire e organizzare giochi (di ruolo, di socializzazione, strutturato e non, gioco libero) condividendo le regole e rispettando gli altri e le cose.
		Utilizzare il gioco per esprimere la propria creatività.	Utilizzare il gioco per esprimere la propria creatività in modo originale.
			Confrontarsi con punti di vista diversi dai propri nelle situazioni ludiche.
			Argomentare le proprie proposte e scelte nei momenti di gioco.

EDUCAZIONE CIVICA

**Traguardo
Competenze**

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3 anni

4 anni

5 anni

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

Riconoscere la propria identità sessuale e l'età .

Riconoscere la propria identità sessuale, l'età e le proprie caratteristiche fisiche.

Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale, età e caratteristiche fisiche.

Riconoscere i propri bisogni.

Riconoscere i bisogni e le emozioni.

Individuare i bisogni ed emozioni proprie ed altrui.

Motivare i propri bisogni ed il proprio comportamento emotivo.

EDUCAZIONE CIVICA

La bandiera italiana e l'Inno Nazionale (Festa del 2 Giugno)

**Traguardo
Competenze**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere e memorizzare l’Inno di Mameli.	Riconoscere e memorizzare l’Inno di Mameli.	Riconoscere e memorizzare l’Inno di Mameli.
	Utilizzare il corpo per riprodurre suoni e rumori dell’Inno di Mameli.	Utilizzare il corpo e semplici strumenti musicali per riprodurre suoni e rumori dell’Inno di Mameli.	Utilizzare la voce, il corpo e semplici strumenti musicali per riprodurre suoni e rumori dell’Inno di Mameli.
			Giustificare le scelte compiute nello svolgere il compito.
	EDUCAZIONE CIVICA		
	La conoscenza dell’ambiente e il suo rispetto: il “Paese” è di tutti.		
Traguardo Competenze	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere il significato di parole “verdi”	Riconoscere il significato di parole “verdi”	Riconoscere il significato di parole verdi/green
	Riconoscere nella routine quotidiana i comportamenti rispettosi dell’ambiente	Riconoscere e rispettare i comportamenti rispettosi dell’ambiente	Individuare i comportamenti rispettosi e non dell’ambiente

	Eeguire e partecipare a momenti di discussione nel grande gruppo	Confrontarsi con gli altri per realizzare una comunicazione adeguata	Confrontarsi con gli altri per condividere le regole
	Eeguire giochi di finzione riguardanti i comportamenti positivi	Eeguire giochi di rinforzo delle buone pratiche sul tema	Eeguire un percorso di scelta delle migliori pratiche da mettere in atto
			Trovare errori nelle scelte operate.
	EDUCAZIONE CIVICA curiAMO l' ambiente: pulito è più bello.		
Traguardo Competenze	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere attraverso immagini ciò che è curato e ciò che non lo è	Individuare e riconoscere gli effetti della cura e dell'incuria	Localizzare e scegliere luoghi curati e non intorno a noi
	Produrre con creatività semplici elaborati con materiali vari, sperimentando alcune tecniche manipolative pittoriche	Produrre con creatività semplici elaborati con materiali vari, utilizzando materiale di scarto dandogli nuova vita	Cogliere gli effetti del comportamento dell'uomo sull'ambiente che ci circonda

			Produrre con creatività semplici elaborati con materiali vari, utilizzando materiale di scarto dandogli nuova vita
			Argomentare le strategie adottate
Traguardo Competenze	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere il linguaggio iconografico dei vari device	Riconoscere il linguaggio iconografico dei vari device	Riconoscere il linguaggio iconografico dei vari device e selezionare quello giusto per i bambini
	Formulare domande su ciò che è giusto o sbagliato nell'utilizzo delle varie icone	Formulare domande su ciò che è giusto o sbagliato nell'utilizzo delle varie icone e verbalizzare comportamenti corretti	Ipotizzare il comportamento corretto da tenere nell'utilizzo dei vari device
			Argomentare le situazioni in cui chiedere l'aiuto dell'adulto di riferimento
	EDUCAZIONE CIVICA		
	“Navigare in buone acque”: io imparo così (coding time)		
Traguardo Competenze	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere alcuni utilizzi offerti dalle tecnologie (storie digitali, audiostorie, video, canzoni ecc.) per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli	Riconoscere e scegliere alcuni utilizzi offerti dalle tecnologie (storie digitali, audiostorie, video, canzoni ecc.) per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli	Individuare la scelta operativa più adatta in base ad una situazione data
	Eeguire un percorso sulla base di indicazioni da codificare	Eeguire un percorso sulla base di indicazioni da codificare	Progettare e realizzare un percorso utilizzando strumenti di codificazione dati
			Trovare errori nel percorso realizzato

Ordine di scuola		PRIMARIA				
Disciplina		EDUCAZIONE CIVICA				
Traguardo Competenze		L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa		Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				<p>Riconoscere le regole dello stare insieme e del rispetto dell'ambiente circostante</p> <p>Classificare le informazioni relative allo stare insieme e al rispetto dell'ambiente</p> <p>Trovare errori nelle proprie azioni in relazione all'ambiente circostante, all'altro e</p>		<p>Individuare le regole fondamentali in relazione all'individuo alla comunità e all'ambiente</p> <p>Eeguire le procedure nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente</p> <p>Motivare le proprie azioni in relazione all'ambiente</p>

		correggerle		circostante e all'altro	
Traguardo Competenze	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Individuare i diritti e i doveri del bambino	Individuare il concetto di norma e i primi quattro articoli della Costituzione	Individuare i principi fondamentali della Costituzione
			Costruire un regolamento di classe Trovare errori nei comportamenti adottati	Classificare le azioni che regolano lo stare insieme Motivare le proprie azioni in relazione ai principi costituzionali	Analizzare i principi fondamentali della Costituzione Argomentare le strategie utilizzate per applicare i principi fondamentali della Costituzione

Traguardo Competenze	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				<p>Individuare i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Eseguire azioni volte a rispettare i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	
				<p>Motivare le proprie azioni in relazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente</p>	
Traguardo Competenze	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Riconoscere le regole fondamentali dello stare insieme e del rispetto dell'ambiente scolastico</p> <p>Analizzare le informazioni relative allo stare insieme e al rispetto dell'ambiente</p> <p>Trovare errori nelle proprie azioni in relazione all'ambiente circostante e correggerle</p>		<p>Cogliere le regole dello stare insieme e del rispetto dell'ambiente circostante</p> <p>Ricavare le informazioni relative allo stare insieme e al rispetto della natura e dell'ambiente</p> <p>Giudicare le proprie azioni in relazione a sé, all'altro e all'ambiente</p>		
--	--	--	--	--	--

Traguardo Competenze Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici			Individuare le fonti energetiche e il loro possibile impiego	Individuare le fonti energetiche più idonee alla tutela dell'ambiente	

in forma Operativa			Descrivere il possibile impiego delle fonti energetiche	Classificare le varie fonti energetiche	
			Trovare gli errori nell'impiego delle fonti energetiche in relazione all'attività di riciclaggio	Motivare l'impiego delle fonti energetiche in relazione all'attività di riciclaggio e alla tutela dell'ambiente	
Traguardo Competenze	E in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Identificare i diversi tipi di device	Individuare i diversi tipi di device	Cogliere le procedure più idonee allo svolgimento di un compito		
	Eseguire le prime procedure per l'utilizzo corretto dei device Trovare errori nell'esecuzione delle procedure	Eseguire procedure per l'utilizzo corretto dei device Trovare errori nell'esecuzione delle procedure	Descrivere le procedure per l'utilizzo corretto dei device Motivare la scelta dell'utilizzo di una data procedura		

Traguardo Competenze	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Individuare le informazioni corrette in relazione al compito assegnato	Riconoscere informazioni errate e corrette in relazione al compito assegnato	Selezionare informazioni errate e corrette in relazione al compito assegnato
			Analizzare le informazioni in possesso in relazione al compito assegnato Argomentare le informazioni in possesso in relazione al compito assegnato	Classificare le informazioni in possesso in relazione al compito assegnato Motivare le informazioni in possesso in relazione al compito assegnato	Rappresentare graficamente le informazioni in possesso in relazione al compito assegnato Criticare le informazioni in possesso in relazione al compito assegnato
Traguardo Competenze	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.				
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

in forma Operativa			Individuare le situazioni di rischio nella rete	Riconoscere le situazioni di rischio nella rete	
			Analizzare la potenziale situazione di rischio nella rete Argomentare l'ipotetica situazione di rischio nella rete	Confrontare le differenti situazioni di rischio nella rete Motivare l'ipotetica situazione di rischio nella rete	
Traguardo Competenze	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Individuare le diverse forme di comunicazione	Riconoscere le diverse forme di comunicazione	Selezionare le diverse forme di comunicazione
			Confrontare i diversi sistemi di comunicazione.	Analizzare le diverse forme di comunicazione	Organizzare contenuti attraverso alcune web app
			Trovare errori nei diversi sistemi di comunicazione	Motivare le scelte tra le diverse forme di comunicazione	Giustificare i contenuti scelti in relazione alle diverse forme di comunicazione

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA		
Traguardo Competenze	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Individuare i corretti comportamenti da tenere a scuola sulla base del regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità	Cogliere i concetti di salute, dieta, fabbisogno energetico e metabolismo	Identificare le sostanze che provocano assuefazione, tolleranza e dipendenza
	Riconoscere le situazioni problematiche nei momenti di convivenza a scuola	Individuare comportamenti da assumere per uno stile di vita sano (alimentazione e movimento)	Riconoscere i rischi e gli effetti sull'organismo di assuefazione, tolleranza e dipendenza
	Confrontare i comportamenti corretti presenti nel regolamento con i comportamenti non corretti	Scegliere alimenti che favoriscano un corretto stile di vita attraverso la lettura delle etichette dei prodotti alimentari	individuare le cause che portano gli adolescenti verso l'assunzione di sostanze stupefacenti
	Produrre un materiale multimediale in cui emerga la distinzione tra i comportamenti corretti e non corretti	Analizzare i propri comportamenti	Descrivere comportamenti adeguati per evitare l'assunzione di tali sostanze
	Trovare eventuali errori nel comportamento di ognuno	Ipotizzare comportamenti che migliorino il proprio attuale stile di vita	Ricavare dalla documentazione fornita dall'insegnante elementi conoscitivi per convincere se stessi e gli altri a non assumere sostanze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Motivare le scelte di comportamento corretto	Organizzare le proprie giornate al fine di dedicare tempo anche a quelle azioni che possano migliorare il proprio benessere	Produrre un elaborato digitale per far conoscere e rendere consapevoli gli altri degli effetti fisici e psichici dell'assunzione di sostanze
		Calcolare il proprio fabbisogno energetico quotidiano e settimanale	Motivare i propri elaborati
		Costruire una dieta giornaliera/settimanale personalizzata	
		Trovare errori nelle proprie azioni e comportamenti al fine di autoregolarsi;	
		Argomentare le proprie soluzioni.	
		Individuare tra esseri viventi e non viventi gli agenti patogeni (batteri e virus)	
		Localizzare l'origine e la diffusione attuale delle malattie causate da virus e batteri	
		Descrivere meccanismi di trasmissione, conseguenze fisiche nell'organismo e cure	

Obiettivi Specifici in forma Operativa		Confrontare i concetti di epidemia e pandemia	
		Realizzare un manifesto per elencare i comportamenti da assumere in prima persona al fine di limitare la diffusione della malattia (AIDS, COVID-19, ...)	
		Analizzare le malattie globali nella storia per confrontare strategie globali messe in atto dai Paesi	
		Argomentare le proprie proposte Difendere le proprie soluzioni	
Traguardo Competenze	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino italiano	Riconoscere il concetto di democrazia e i principi fondanti di uno stato democratico	Identificare i principi fondanti della Costituzione Italiana con particolare riferimento ai 12 Articoli fondamentali

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare organi e funzioni degli Enti locali (Comune e Regione)	Individuare organi e funzioni delle varie forme di organizzazione di uno stato: monarchia, repubblica	Riconoscere nelle istituzioni locali e nazionali i luoghi di attuazione dei principi della Costituzione
	Riconoscere nella propria realtà elementi del patrimonio culturale e beni pubblici comuni	Riconoscere nella propria realtà i momenti in cui si esercita la democrazia	Individuare e promuovere azioni che siano espressione dei principi contenuti nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nella Costituzione della Repubblica Italiana
	Pianificare un programma elettorale in cui siano evidenziati le proposte che l'alunno, qualora eletto come consigliere o Sindaco, porterebbe all'attenzione del Consiglio comunale della città di Deruta (Consiglio comunale dei Ragazzi)	Pianificare un programma elettorale in cui siano evidenziati le proposte che l'alunno, qualora eletto come consigliere o Sindaco, porterebbe all'attenzione del Consiglio comunale della città di Deruta (Consiglio comunale dei Ragazzi)	Individuare dei personaggi famosi che con le loro azioni siano stati espressione degli articoli fondanti della Costituzione italiana
	Organizzare il seggio elettorale e partecipare alle operazioni di voto esprimendo le proprie preferenze	Organizzare il seggio elettorale e partecipare alle operazioni di voto esprimendo le proprie preferenze	Realizzare un prodotto artistico in cui si evidenzi la figura di uno di questi personaggi famosi
	Confrontarsi con i coetanei sulla validità delle proposte avanzate dai candidati	Confrontarsi con i coetanei sulla validità delle proposte avanzate dai candidati	
	Motivare e difendere le proprie proposte	Motivare e difendere le proprie proposte	

Traguardo Competenze	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Localizzare la distribuzione delle acque terrestri	Cogliere che ogni comportamento personale ha una ricaduta a livello ambientale	Cogliere il concetto di sviluppo sostenibile
	Riconoscere nell'acqua una risorsa limitata	Individuare le cause del degrado ambientale sul proprio territorio locale, regionale, nazionale	Cogliere gli elementi chiave dell'Agenda 2030
	Descrivere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	Localizzare le aree con alto tasso di inquinamento sul territorio	Cogliere i concetti di economia lineare e circolare
	Spiegare la necessità di non sprecare l'acqua a causa della complessità delle tecniche che consentono di renderla utilizzabile	Localizzare sul territorio le aree più a rischio per lo sviluppo economico del paese	Progettare piani di azione personali per contribuire al raggiungimento di uno o più obiettivi dell'Agenda 2030
	Confrontare grafici e tabelle per ricavare il consumo di acqua a livello mondiale	Analizzare i propri comportamenti e quelli della propria famiglia, rispetto a comportamenti che possono influire sull'ambiente	Rappresentare graficamente un modello di economia circolare partendo da una situazione concreta
	Giustificare le proprie proposte per ridurre lo spreco dell'acqua	Classificare i comportamenti conosciuti in comportamenti sostenibili e non sostenibili	Argomentare le proprie scelte

		Analizzare il reale sviluppo della sostenibilità ambientale	
		Calcolare a livello nazionale i danni prodotti da un'economia non sostenibile	
		Ideare una nuova economia locale che rispetti il territorio, rendendo la stessa economia sostenibile	
		Confrontare a livello europeo i migliori sistemi di economia sostenibile	
		Ideare una nuova economia che rispetti il territorio, rendendo la stessa economia sostenibile	
		Motivare le proprie idee di sviluppo sostenibile	
		Trovare errori nelle proprie analisi economiche e del territorio dopo un confronto con i pari	
		Motivare le proprie idee di sviluppo sostenibile	

Traguardo Competenze	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare le caratteristiche dei diversi device	Scegliere lo strumento tecnologico più opportuno, in relazione alla situazione, per comunicare con gli altri	Individuare nelle proprie produzioni digitali condivise in rete, possibili violazioni della privacy altrui o implicazioni penali
	Riconoscere le caratteristiche dei social e le procedure di utilizzo sicuro e legale	Riconoscere le minacce costituite dai malware, phishing, ...	Cogliere che un messaggio postato identifica anche la persona che lo ha postato
	Individuare i contenuti pubblicabili e non	Cogliere l'importanza di mantenere un comportamento corretto (netiquette) in ambito digitale	Riconoscere le caratteristiche che contraddistinguono il cyberbullismo (amplificazione della dimensione temporale dell'azione, presunta anonimità del bullo e conseguente sensazione di invincibilità, maggiore facilità a diventare complici passivi e in modo inconsapevole, anche attivi)
	Descrivere l'uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione in base alle proprie necessità di studio e socializzazione	Realizzare un decalogo sulle regole da rispettare per una corretta sicurezza digitale	Realizzare prodotti (digitali e non) per informare i pari rispetto a comportamenti corretti e non
	Costruire la netiquette della comunicazione nei social	Trovare esempi di scarsa sicurezza in rete	Realizzare prodotti per informare i pari sulle conseguenze di essere complici attivi e passivi
	Motivare e difendere le proprie proposte	Giudicare le proprie abitudini in termini di sicurezza digitale	Argomentare le proprie scelte

Ordine di scuola	SECONDARIA DI SECONDO GRADO				
Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA				
Traguardo Competenze	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		<p>Cogliere gli elementi principali nella lettura dei primi 12 articoli della Costituzione.</p> <p>Individuare e classificare i diritti descritti nei primi 12 articoli della Costituzione in base alle loro caratteristiche fondamentali.</p> <p>Confrontare con attenzione due o più diritti fondamentali della Costituzione allo scopo di identificare corrispondenze "uno a uno" tra di loro.</p>			

		Trovare esempi di situazioni generali riguardanti i diritti individuati. Argomentare e produrre esempi personali riguardanti i diritti individuati.			
		Difendere i propri diritti e ribattere alle critiche che altri soggetti hanno formulato.			
Traguardo Competenze	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				Riconoscere la complessità del problema dell'identità, della cittadinanza e dell'inclusione/integrazione sociale.	

				<p>Analizzare le normative vigenti in ambito di cittadinanza e integrazione;</p> <p>Ipotizzare possibili soluzioni ai problemi politici sociali che emergono, ad esempio in merito al dibattito tra ius soli e ius sanguinis</p> <p>Motivare una propria opinione sul tema dell'integrazione e della cittadinanza.</p> <p>Argomentare mediante la produzione di un testo scritto.</p>	
Traguardo Competenze	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Obiettivi Specifici in forma Operativa

Cogliere:

1. gli aspetti socio-economici che impattano negativamente sull'ambiente naturale (concetti di ecological footprint, biocapacità e debito ecologico).
2. i vantaggi socio-economici e ambientali connessi all'adozione di modelli di riorganizzazione del sistema produttivo che tengano conto dei tempi di "rigenerazione" del pianeta (Agenda 2030, concetti di eco-economia e sviluppo sostenibile).

Scegliere comportamenti virtuosi e responsabili tesi a ridurre concretamente l'impatto delle attività umane sull'ambiente naturale nella vita quotidiana (riduzione dello spreco, riciclo, ecc..).

Analizzare l'impatto devastante che semplici e apparentemente irrilevanti comportamenti quotidiani sono in grado di determinare

nei confronti dell'ambiente attraverso un esempio di indagine empirica:

L'impatto sull'ambiente causato dall'imbottigliamento dell'acqua potabile in contenitori di plastica, nonché dalle fasi successive di distribuzione e smaltimento.

Ipotizzare strategie e soluzioni per ridurre l'impatto ambientale e la propria impronta ecologica nella vita di tutti i giorni, migliorando allo stesso tempo la propria qualità di vita e quella degli altri.

	<p>Argomentare le strategie proposte attraverso la produzione, e la relativa presentazione, di un elaborato (presentazione multimediale o altro prodotto).</p>				
	<p>Motivare le scelte operative, formali e di contenuto che hanno accompagnato le varie fasi di realizzazione del prodotto finale (ricerca, progettazione, organizzazione, realizzazione, presentazione).</p>				

Traguardo Competenze	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				<p>Cogliere gli elementi principali della presentazione stabilendo mediante la propria comprensione quali elementi debbano ritenersi inerenti ad un tema o ad un obiettivo dato dalla consegna.</p> <p>Riconoscere il problema dato rappresentato esattamente in quella forma.</p> <p>Scegliere selezionando le teorie in grado di spiegare un fenomeno. Ideare una soluzione per un problema, sulla base di criteri e vincoli dati.</p> <p>Progettare un prodotto che soddisfi determinate caratteristiche.</p>	

Realizzare un prodotto su un tema dato.
Giudicare il proprio prodotto sulla base di un sistema esplicito di assegnazione dei punteggi.
Criticare la propria soluzione al problema per stabilirne l'appropriatezza, la congruenza con gli obiettivi, il rispetto delle priorità, la qualità relativa ad altre soluzioni sulla base dei criteri forniti.

Traguardo Competenze	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
					<p>Cogliere il significato del patrimonio artistico culturale e ambientale come strumento di conoscenza, condivisione di valori comuni tra i popoli e base per lo sviluppo la pace e la solidarietà</p> <p>Localizzare percepire la collocazione spaziale di alcune opere artistiche (o naturali) attraverso una mappa da condividere</p>
					<p>Progettare stendere un progetto inerente l'opera scelta evidenziando i passaggi necessari alla sua realizzazione</p>

				<p>Realizzare un percorso creativo strutturato secondo la ricerca, l'analisi e la formulazione di una proposta grafica che promuova e diffonda il valore del patrimonio artistico ed ambientale come bene comune, che favorisce lo sviluppo e la crescita del senso civico.</p> <p>Chiarificare nel dettaglio le scelte fatte nella produzione dell'elaborato attraverso una comunicazione chiara e pertinente</p>
				<p>Motivare con terminologia pertinente le scelte creative, progettuali ed operative effettuate a partire dalla ricerca, all'analisi dei dati e alla formulazione della proposta finale, volta a diffondere il significato del patrimonio artistico culturale e dei beni pubblici.</p>