

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Disciplina	TECNOLOGIA				
Traguardo Competenze	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 2. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Localizzare gli spazi dell'ambiente scolastico, riconoscerli e muoversi in essi (ob.1).	Localizzare gli spazi dell'ambiente scolastico, riconoscerli e muoversi in essi (ob.1).	Cogliere e osservare oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi arbitrari (ob. 1 e 2).	Cogliere e osservare oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali (ob. 1 e 2).	Scegliere strumenti per eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (ob. 1 e 2)
	Descrivere gli spazi dell'ambiente scolastico, riconoscere e muoversi in essi (ob.1).	Descrivere gli spazi dell'ambiente scolastico, riconoscere e muoversi in essi (ob.1).	Selezionare strumenti arbitrari per effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico (ob. 1 e 2).	Scegliere strumenti per eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico (ob. 1 e 2).	Utilizzare una procedura per eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (ob. 1 e 2)
	Argomentare le proprie proposte e soluzioni (ob.1).	Argomentare le proprie proposte e soluzioni (ob.1).	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi arbitrari (ob. 1 e 2).	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi di misurazioni convenzionali (ob. 1 e 2).	Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi di misurazioni convenzionali (ob. 1 e 2).

				2).	
			Trovare errori nelle proprie proposte e modificarle di conseguenza (ob. 1 e 2).	Difendere le proprie proposte con argomentazioni opportune (ob. 1 e 2).	Difendere le proprie proposte con argomentazioni opportune (ob. 1 e 2).
Traguardo Competenze	E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Scegliere come utilizzare la carta senza sprechi e smaltirla in modo corretto.	Scegliere come utilizzare la carta senza sprechi e smaltirla in modo corretto.	Selezionare i materiali in riciclabili e non riciclabili.	Cogliere le problematiche collegate all'impiego di energia nei mezzi di trasporto.	Cogliere le problematiche collegate all'impiego di energia nei mezzi di trasporto.
			Classificare i bidoni per la raccolta differenziata dei materiali.	Analizzare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente.	Analizzare le conseguenze dell'utilizzo di diverse forme di energia sull'ambiente.
			Argomentare sul loro uso corretto.	Ricavare informazioni da riviste, giornali, internet.	Ricavare informazioni da riviste, giornali, internet.
				Argomentare sull'importanza del risparmio energetico.	Argomentare sull'importanza del risparmio energetico e del diffondere la cultura del risparmio energetico.

Traguardo Competenze **Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.**

Obiettivo Generale termine classe quinta

1. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
2. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Selezionare e immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità (ob. 1 e 2).	Selezionare e immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità (ob. 1 e 2).	Selezionare e scegliere le modifiche più opportune di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità (ob. 1 e 2).	Individuare e scegliere le modifiche più opportune di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità (ob. 1 e 2).	Individuare e scegliere le modifiche più opportune di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità (ob. 1 e 2).
	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).	Realizzare oggetti impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).	Analizzare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).	Analizzare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).
	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob. 1 e 2).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob. 1 e 2).	Spiegare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).	Realizzare oggetti impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).	Realizzare oggetti impiegando materiali di uso quotidiano (ob. 1 e 2).
			Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob. 1 e 2).	Motivare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob. 1 e 2).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob. 1 e 2).
					Argomentare in modo opportuno i propri elaborati

(ob. 1 e 2).

Traguardo Competenze

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

**Obiettivo Generale
termine classe quinta**

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	
	Individuare le informazioni principali per il montaggio di un oggetto.	Individuare le informazioni principali per il montaggio di un oggetto.	Individuare le informazioni principali per il montaggio di un oggetto.	Individuare le informazioni principali per il montaggio di un oggetto.	Individuare le informazioni principali per il montaggio di un oggetto.
	Eeguire le istruzioni in modo corretto per montare un oggetto.	Eeguire le istruzioni in modo corretto per montare un oggetto.	Eeguire le istruzioni in modo corretto per montare un oggetto.	Eeguire le istruzioni in modo corretto per montare un oggetto.	Eeguire le istruzioni in modo corretto per montare un oggetto.
	Trovare errori nella costruzione dell'oggetto realizzato.	Spiegare le istruzioni seguite per realizzare un oggetto.	Spiegare le istruzioni seguite per realizzare un oggetto.	Spiegare le istruzioni seguite per realizzare un oggetto.	Spiegare le istruzioni seguite per realizzare un oggetto.
		Trovare errori nella costruzione dell'oggetto realizzato.	Chiarificare le varie fasi seguite nella costruzione dell'oggetto realizzato.	Argomentare le varie fasi seguite nella costruzione dell'oggetto realizzato.	Argomentare le varie fasi seguite nella costruzione dell'oggetto realizzato.

Traguardo Competenze

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

**Obiettivo Generale
termine classe quinta**

1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
2. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
3. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
--	---------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	----------------------

Obiettivi Specifici in forma Operativa

Individuare l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa-effetto (ob.1).	Individuare l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa-effetto (ob.1).	Cogliere l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa-effetto (ob.1).	Riconoscere e selezionare l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa-effetto (ob.1).	Riconoscere e selezionare l'esito di una semplice operazione secondo il principio di causa-effetto (ob.1).
Riconoscere e usare le basilari norme igieniche (ob.3).	Riconoscere e usare le basilari norme igieniche (ob.3).	Scegliere una gita usando internet per reperire notizie e informazioni (ob.2).	Scegliere una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni (ob.2).	Scegliere una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni (ob.2).
Ipotizzare le conseguenze di comportamenti personali (ob.1).	Ipotizzare le conseguenze di comportamenti personali o relativi alla propria classe (ob.1).	Riconoscere e usare le norme igieniche per maneggiare e conservare i propri alimenti (panino, merenda scolastica). (ob.3).	Riconoscere le fasi di una ricetta alimentare (ob.3).	Riconoscere e utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti (ob.3).
Giustificare le conseguenze di comportamenti personali (ob.1).	Giustificare le conseguenze di comportamenti personali o relativi alla propria classe (ob.1).	Ipotizzare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali o relativi alla propria classe (ob.1).	Ipotizzare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali o relativi alla propria classe (ob.1).	Ipotizzare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali o relativi alla propria classe (ob.1).
		Trovare in internet e nei principali motori di ricerca le informazioni necessarie per progettare una gita (ob.2).	Trovare in internet e nei principali motori di ricerca le informazioni necessarie per progettare una gita o una visita al museo (ob.2).	Trovare in internet e nei principali motori di ricerca le informazioni necessarie per progettare una gita o una visita al museo (ob.2).
		Giustificare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali o relativi alla	Giustificare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali o relativi alla	Motivare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali o relativi alla propria classe (ob.1).

			propria classe (ob.1).	propria classe (ob.1).	
			Argomentare i criteri di classificazione utilizzati (ob.2).	Argomentare i criteri di classificazione utilizzati (ob.2).	Motivare le proprie proposte (ob.2).
Traguardo Competenze	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 2. Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 3. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 5. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Rappresentare le proprie osservazioni con semplici disegni. (ob.1).	Rappresentare le proprie osservazioni con semplici disegni (ob.1).	Rappresentare e descrivere le proprie osservazioni con semplici disegni (ob.1 e 2).	Rappresentare graficamente dati statistici (aerogrammi, ideogrammi, ecc.). (ob.1 e 2).	Scegliere i dati dell'osservazione da rappresentare attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi (ob.1 e 2).
	Utilizzare un modello preconstituito per realizzare un semplice manufatto di cartoncino (ob.3 e 4).	Utilizzare un modello preconstituito per realizzare un semplice manufatto di cartoncino (ob.3 e 4).	Utilizzare un modello preconstituito per realizzare un semplice manufatto di cartoncino (ob.3 e 4).	Utilizzare semplici materiali e strumenti per decorare e riparare oggetti in carta e in cartoncino (ob.3 e 4).	Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico (ob.5).
	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob. 1, 3 e 4)	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 3 e 4)	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2, 3 e 4)	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2, 3 e 4)	Realizzare un semplice oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni (ob.4).

					Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2, 4 e 5).
Traguardo Competenze	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Cogliere dalle nuove tecnologie informatiche gli elementi chiave per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Cogliere dalle nuove tecnologie informatiche gli elementi chiave per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Cogliere dalle nuove tecnologie informatiche gli elementi chiave per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
			Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
			Argomentare le procedure e strategie utilizzate.	Motivare le proprie proposte e modificarle di conseguenza.	Difendere le proprie proposte con argomentazioni opportune.