

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Disciplina	STORIA				
Traguardo Competenze	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere nozioni temporali di base in situazioni di vita quotidiana (successione, contemporaneità, ciclicità...).	Riconoscere nozioni temporali di base in situazioni di vita quotidiana (successione, contemporaneità, ciclicità...).	Produrre ricostruzioni della propria storia utilizzando fonti diverse e servendosi correttamente dei connettivi temporali.	Descrivere i possibili nessi e conseguenze di eventi passati sulla storia personale confrontandola con la storia della propria generazione .	Descrivere i possibili nessi e conseguenze di eventi passati sulla storia personale confrontandola con la storia della comunità di appartenenza.
	Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali (notte/giorno, giorni della settimana...).	Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali (notte/giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni).			
		Produrre ricostruzioni orali e figurative della propria storia utilizzando fonti			

diverse e servendosi correttamente dei connettivi temporali.

Traguardo Competenze

Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivo Generale termine classe quinta

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Obiettivo Generale termine classe terza

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Obiettivi Specifici in forma Operativa

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare nella realtà circostante le modifiche prodotte dal passare del tempo.	Individuare nella realtà circostante le modifiche prodotte dal passare del tempo.	Individuare nel proprio territorio testimonianza relative a civiltà del passato.	Individuare collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio culturale odierno.	Individuare collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio artistico e culturale odierno.
	Utilizzare le tracce dell'attività umana come fonti di informazione sul passato.	Confrontare oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato e definire linee di evoluzione storica.	Confrontare la storia del proprio territorio con le regole che governano la vita dei gruppi che vi abitano e stabilire collegamenti.	Individuare nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà.	Produrre ricostruzioni scritte ed orali della storia del luogo in cui vive, servendosi di fonti, testimonianze e tracce molteplici.
		Utilizzare le tracce dell'attività umana come fonti di informazione sul passato.	Descrivere le caratteristiche della propria comunità sulla base di un quadro di civiltà.	Confrontare il patrimonio culturale del proprio territorio con le regole che governano la vita dei gruppi che vi abitano e stabilire collegamenti.	Confrontare il patrimonio culturale del proprio territorio con le regole che governano la vita dei gruppi che vi abitano e stabilire collegamenti.

		Chiarificare le proprie soluzioni di lavoro nell'ordinare e correlare eventi.		Argomentare sul patrimonio culturale del proprio territorio e sulle regole che governano la vita dei gruppi che vi abitano per stabilire collegamenti.	Chiarificare la ricostruzione della storia del luogo in cui vive e delle fonti, testimonianze e tracce utilizzate.
Traguardo Competenze	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 2. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Cogliere la differenza tra percezione soggettiva e percezione oggettiva del tempo.	Identificare eventi e metterli in relazione temporale (prima, dopo, infine, contemporaneamente).	Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in un testo assegnato.	Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in un testo assegnato.	Individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in un testo assegnato.
	Spiegare la contemporaneità di azioni o eventi.	Confrontare immagini legate al proprio vissuto sulla linea del tempo.	Organizzare informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale (es. griglia cronologica, linea del tempo, mappa di	Cogliere le implicazioni legate alla diversa durata di azioni o eventi.	Cogliere le implicazioni legate alla diversa durata di azioni o eventi.

		contemporaneità, diagrammi causa-effetto, diagrammi di flusso, diagrammi evolutivi, grafici temporali, territori, ambienti, luoghi geografici...).		
Rappresentare graficamente le routine scolastiche (orario settimanale, turni, incarichi ciclici...) e utilizzare tali rappresentazioni per organizzare le proprie attività.	Organizzare sequenze di racconti, immagini, fumetti attività per ricostruire storie secondo un percorso logico.	Organizzare in successione logica semplici frasi scritte, per ricostruire un evento vissuto.	Organizzare informazioni storiche date o ricavate secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale (ad es. territori, ambienti, luoghi geografici, ...).	Organizzare informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale , anche inserendo correttamente eventi temporalmente ravvicinati tra di loro.
Attribuire un ordine alle sequenze di immagini (prima, dopo).	Rappresentare graficamente sequenze ordinate e correlate di eventi.	Rappresentare secondo precisi modelli la successione di eventi, utilizzando le informazioni ricavate da fonti storiche.	Utilizzare una rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati, calcolandone anche la durata.	Utilizzare una rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati, calcolandone anche la durata.
Motivare la successione di eventi sulla base di connettivi temporali che li legano.	Motivare la successione degli eventi del proprio vissuto.	Classificare eventi su una rappresentazione temporale data.	Motivare l'utilizzo di rappresentazioni temporali, la ricostruzione di eventi passati (sequenze lineari, ruote del tempo, sequenze cicliche).	Motivare l'utilizzo di rappresentazioni temporali, la ricostruzione di eventi passati (sequenze lineari, ruote del tempo, sequenze cicliche).

			Motivare l'uso di rappresentazioni temporali, la ricostruzione di eventi passati (sequenze lineari, ruote del tempo, sequenze cicliche).		Argomentare su informazioni storiche date o informazioni ricavate.
Traguardo Competenze	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Cogliere le tracce dell'attività umana presenti nel mondo circostante.	Riconoscere le regole che governano la vita della propria comunità e collegarle con le caratteristiche peculiari del proprio territorio.	Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali.	Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali.	Selezionare informazioni storiche date o ricavate secondo un modello di rappresentazione temporale o spaziale e individuare nessi successioni e contemporaneità
	Individuare collegamenti tra le tracce umane e le caratteristiche del proprio territorio.	Individuare e organizzare collegamenti tra le tracce umane e le caratteristiche del	Rappresentare graficamente le caratteristiche peculiari del territorio in cui vivevano gli uomini	Organizzare informazioni storiche date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione	Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali.

		proprio territorio.	primitivi.	temporale e spaziale.	
	Giustificare i collegamenti tra le tracce e le caratteristiche del territorio.	Giustificare I nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche specifiche del territorio.	Motivare la presenza dell'uomo in determinati territori e ambienti.	Motivare i collegamenti esistenti tra eventi storici e caratteristiche territoriali	Argomentare sugli eventi storici studiati

Traguardo Competenze **Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.**

Obiettivo Generale termine classe quinta

1. Leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate.
2. Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.

Obiettivo Generale termine classe terza

1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare l'inizio e la fine di una storia narrata o letta (ob. 1, 2).	Individuare informazioni storiche presenti in un testo non specificatamente storico (ob. 1, 2).	Cogliere nessi di causa-effetto tra eventi storici (ob. 1 e 2).	Individuare rapporti complessi di causa-effetto che hanno caratterizzato un dato periodo storico (ob.1).	Individuare nessi, collegamenti e relazioni tra civiltà studiate Ob. 1 e 2).
	Riconoscere in un racconto la contemporaneità, la successione, la ciclicità di eventi (ob. 1, 2).	Riconoscere in un testo indicatori temporali inerenti il prima, durante e dopo (ob. 1, 2).	Ricavare informazioni storiche a partire da fonti primarie e secondarie(ad esempio testi, immagini sinottiche, documentari... (ob. 1 e 2).	Individuare collegamenti e relazioni tra dati storici provenienti da fonti e testimonianze diverse (ob. 2).	Individuare successioni, contemporaneità, linee di sviluppo nei quadri di civiltà studiati (ob. 1 e 2).
	Ipotizzare possibili	Organizzare le	Costruire un quadro di	Ricavare informazioni	Ricavare informazioni

	conseguenze in relazione a determinate cause (ad es. comportamenti messi in atto, fatti accaduti...) in contesti noti (ob. 1).	conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, anche attraverso l'uso di immagini (ob. 2).	civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, politici, militari...) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate (ob.2).	storiche pertinenti con i propri scopi a partire da fonti primarie e secondarie (ob. 1 e 2).	storiche pertinenti con i propri scopi a partire da molteplici fonti primarie e secondarie (ob. 1 e 2).
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, anche attraverso l'uso di immagini (ob. 2).		Giustificare la soluzione utilizzata per la costruzione di quadri di civiltà come modello di studio (ob. 1 e 2).	Trovare similarità e differenze nelle informazioni fornite da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici (ob. 1 e 2).	Trovare similarità differenze tra quadri di civiltà differenti anche lontani nel tempo e nello spazio (ob 1 e 2).
				Produrre sintesi informative a partire da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici Ob. 1 e 2).	Produrre sintesi informative a partire da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici.(ob. 1 e 2).
				Giustificare le scelte fatte per le proprie tematizzazioni (ob. 1 e 2).	Argomentare le proprie produzioni rispettando la pertinenza storica e la correttezza del lessico (ob. 1 e 2).
Traguardo Competenze	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				

**Obiettivo Generale
termine classe terza**

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Cogliere le informazioni-chiave in narrazioni ascoltate contenenti uno sviluppo diacronico.	Cogliere le informazioni chiave in narrazioni storiche ascoltate.	Cogliere le informazioni chiave in narrazioni storiche ascoltate.	Selezionare fonti e testimonianze storiche sulla base della loro possibilità di fornire informazioni pertinenti con i propri scopi del momento.	Selezionare fonti e testimonianze storiche sulla base della loro possibilità di fornire informazioni pertinenti con i propri scopi del momento.
	Individuare i punti nodali di un racconto o di semplici testi scritti o a fumetti e la loro sequenzialità.	Utilizzare fonti storiche primarie (tracce di attività umana, documenti scritti, testimonianze orali, oggetti d'uso, giornali e riviste...) e secondarie (opere storiografiche) per ricostruire eventi.	Individuare in fonti e testimonianze le informazioni pertinenti con i propri scopi.	Individuare rapporti di causa-effetto che hanno caratterizzato un dato periodo storico, a partire da testi o prodotti multimediali.	Individuare rapporti di causa-effetto che hanno caratterizzato un dato periodo storico, a partire da testi o prodotti multimediali.
	Formulare definizioni intuitive dei concetti di documento, testimonianza e reperto.	Trovare similarità e differenze tra fonti storiche e testimonianze.	Cogliere nessi di causa-effetto tra eventi storici.	Trovare similarità e differenze tra quadri di civiltà differenti.	Individuare nessi, collegamenti e relazioni tra civiltà studiate.
		Classificare elementi informativi diversi nella categoria opportuna (ad esempio fonti primarie, testimonianze dirette, testimonianze	Ricavare informazioni storiche a partire da fonti primarie (ad es. documenti, testimonianze, reperti materiali.	Produrre sintesi informative a partire da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici.	Trovare similarità e differenze tra quadri di civiltà differenti, anche lontani nel tempo e nello spazio.

		indirette...).			
		Chiarificare le proprie soluzioni di lavoro nella ricostruzione di fatti ed eventi.	Ricavare informazioni storiche a partire da fonti secondarie(ad esempio testi, immagini sinottiche, documentari...).	Argomentare le proprie produzioni rispettando la pertinenza storica e la correttezza del lessico.	Produrre sintesi informative a partire da fonti e testimonianze differenti inerenti gli stessi argomenti storici.
			Ricavare informazioni storiche dalla visita ad un museo.		Argomentare le proprie produzioni rispettando la pertinenza storica e la correttezza del lessico.
			Giustificare la soluzione utilizzata per la costruzione di quadri di civiltà come modello di studio.		

Traguardo Competenze Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Obiettivo Generale termine classe quinta Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare i testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Obiettivo Generale termine classe terza Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Utilizzare una carta geografica del proprio territorio (cartacea o multimediale) per identificare e collocare le tracce di attività umana	Utilizzare una carta geografica del proprio territorio (cartacea o multimediale) per collocare le tracce di attività umana del	Cogliere informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione spaziale.	Cogliere informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale.	Cogliere informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale.

	del passato.	passato e per stabilire collegamenti tra tracce stesse e tra tracce ed elementi del presente.			
			Descrivere le peculiarità di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geo – storica.	Descrivere le peculiarità di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geo – storica.	Descrivere le peculiarità di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geo – storica.
				Produrre rappresentazioni spazio – temporali inerenti le civiltà del passato, anche con l’utilizzo di strumenti informatici.	Produrre rappresentazioni spazio – temporali inerenti le civiltà del passato, anche con l’utilizzo di strumenti informatici.
				Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.

Traguardo Competenze **Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**

Obiettivo Generale termine classe quinta **Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali**

Obiettivo Generale termine classe terza **Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi , disegni, testi scritti e con risorse digitali.**

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare le scansioni temporali di base	Riconoscere in modo corretto e pertinente la terminologia relativa alla misurazione del	Riconoscere civiltà differenti servendosi di un quadro di civiltà e produrre resoconti scritti e orali.	Riconoscere civiltà differenti servendosi di un quadro di civiltà e produrre resoconti scritti	Riconoscere civiltà differenti servendosi di un quadro di civiltà e produrre resoconti scritti

		tempo.		e orali.	
	Produrre letture e scritture corrette di ora e data.	Produrre narrazioni cronologicamente corrette a partire da informazioni apprese.	Descrivere oralmente eventi storici studiati.	Produrre esposizioni scritte e orali di argomenti studiati, rispettando pertinenza storica, correttezza del lessico.	Produrre un semplice rapporto di ricerca storica, disponendo gli eventi in successione logica e descrivendoli utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
		Motivare le trasformazioni subite da persone, animali e cose, in relazione allo scorrere del tempo.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.	Trovare errori nelle proprie produzioni confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni

Traguardo Competenze Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura di confronto con la contemporaneità.

Obiettivo Generale termine classe quinta

- Obiettivo Generale termine classe terza**
1. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Cogliere le tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi.	Cogliere le tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi.	Cogliere le esperienze umane preistoriche.		
			Confrontare civiltà differenti utilizzando un quadro di civiltà dato.		
			Motivare le implicazioni che elementi della storia		

			passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati.		
Traguardo Competenze	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.				
Obiettivo Generale termine classe terza					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare in esperienze e descrizioni, anche multimediali, nel proprio territorio testimonianze del passato e formulare collegamenti intuitivi plausibili con eventi passati.	Individuare in esperienze e descrizioni, anche multimediali, nel territorio italiano testimonianze del passato e formulare collegamenti intuitivi plausibili con eventi e civiltà remote.	Individuare in esperienze e descrizioni, anche multimediali, nel territorio italiano testimonianze del passato e formulare collegamenti con gli argomenti studiati.	Individuare in esperienze e descrizioni, anche multimediali, nel territorio italiano testimonianze del passato e formulare collegamenti con gli argomenti studiati.	Individuare in esperienze e descrizioni, anche multimediali, nel territorio italiano testimonianze del passato e formulare collegamenti con gli argomenti studiati.