

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

“Mameli-Magnini”

Dirigente:

Team di progettazione Curricolo Verticale:

Ordine di scuola: INFANZIA

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i> <i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	<p>Scegliere e partecipare ai momenti ludici proposti nell'arco della giornata scolastica.</p>	<p>Scegliere e partecipare con interesse ai momenti ludici proposti nell'arco della giornata scolastica.</p>	<p>Scegliere e partecipare attivamente ai momenti ludici proposti nell'arco della giornata scolastica.</p>
	<p>Eseguire giochi (di ruolo, di socializzazione, strutturato e non, gioco libero), rispettando le semplici regole.</p>	<p>Eseguire giochi (di ruolo, di socializzazione, strutturato e non, gioco libero) rispettando le principali regole.</p>	<p>Eseguire e organizzare giochi (di ruolo, di socializzazione, strutturato e non, gioco libero) condividendo le regole e rispettando gli altri e le cose.</p>
		<p>Utilizzare il gioco per esprimere la propria creatività.</p>	<p>Utilizzare il gioco per esprimere la propria creatività in modo originale.</p>
			<p>Confrontarsi con punti di vista diversi dai propri nelle situazioni ludiche.</p> <p>Argomentare le proprie proposte e scelte nei momenti di gioco.</p>

Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere la propria identità sessuale.	Riconoscere la propria identità sessuale, l'età e le proprie caratteristiche fisiche.	Identificare la propria identità sessuale, l'età, le proprie caratteristiche fisiche.
	Riconoscere i propri bisogni.	Riconoscere i propri bisogni e sentimenti.	Cogliere bisogni e sentimenti propri e altrui.
	Dimostrare i propri bisogni attraverso precisi comportamenti.	Descrivere i propri sentimenti.	Descrivere i propri sentimenti in modo appropriato.
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere il proprio nome e cognome e i componenti della famiglia.	Riconoscere il proprio cognome, il luogo dove abitano e i componenti della famiglia.	Riconoscere il proprio cognome, il luogo dove abitano, i componenti della famiglia e le loro caratteristiche.
	Riconoscere l'appartenenza al gruppo sezione (insegnanti e compagni).	Riconoscere l'appartenenza al gruppo sezione (insegnanti, collaboratrici e compagni).	Riconoscere l'appartenenza al gruppo sezione (insegnanti, collaboratrici, compagni e le loro caratteristiche).
	Descrivere le caratteristiche della famiglia.	Descrivere le caratteristiche della famiglia e del gruppo sezione.	Descrivere in modo dettagliato le caratteristiche della famiglia e del gruppo sezione.
			<p>Confrontare le caratteristiche tradizionali della famiglia e del gruppo sezione con le altre. Argomentare le caratteristiche tradizionali proprie e altrui.</p>

Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere le regole della comunicazione (ascoltare gli altri, rispettare il proprio turno, alzare la mano per parlare, parlare con un tono di voce adeguato..).	Riconoscere e rispettare le regole della comunicazione (ascoltare gli altri, rispettare il proprio turno, alzare la mano per parlare, parlare con un tono di voce adeguato..).	Riconoscere , rispettare e far rispettare agli altri le regole della comunicazione (ascoltare gli altri, rispettare il proprio turno, alzare la mano per parlare, parlare con un tono di voce adeguato..).
	Eseguire e partecipare a momenti di discussione a grande gruppo.	Confrontarsi con gli altri per realizzare una comunicazione adeguata.	Confrontarsi con gli altri per condividere le regole della comunicazione.
			Trovare errori sul modo di comunicare proprio e altrui.
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere ciò che è giusto e sbagliato nel proprio contesto di vita.	Cogliere ciò che è giusto e sbagliato nel proprio contesto di vita.	Selezionare ciò che è giusto e sbagliato nel proprio contesto di vita.
	Riconoscere la diversità in tutti i suoi aspetti.	Cogliere la diversità in tutti i suoi aspetti.	Cogliere e accettare la diversità in tutti i suoi aspetti.
	Riconoscere e acquisire le prime semplici regole di convivenza.	Riconoscere e rafforzare le regole di convivenza.	Riconoscere le regole del vivere sociale e aiutare gli altri a rispettarle.
	Formulare domande su ciò che è giusto o sbagliato.	Formulare domande sulla diversità e su ciò che è giusto o sbagliato.	Formulare domande sui temi esistenziali e religiosi, sulla diversità e su ciò che è giusto o sbagliato.
Utilizzare immagini per acquisire semplici regole di vita comune.	Rappresentare graficamente e verbalizzare comportamenti corretti nel contesto scolastico.	Eseguire comportamenti corretti nei vari contesti di vita. Motivare i comportamenti corretti e scorretti.	

Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i></p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	<p>Riconoscere gli spazi interni ed esterni dei vari contesti di vita.</p>	<p>Individuare gli spazi interni ed esterni dei vari contesti di vita per muoversi in autonomia.</p>	<p>Individuare gli spazi interni ed esterni dei vari contesti di vita per muoversi in autonomia e sicurezza nel rispetto delle regole condivise.</p>
	<p>Eseguire giochi negli spazi organizzati rispettando le principali regole.</p>	<p>Organizzare i propri spazi (di gioco, di lavoro..) rispettando le regole.</p>	<p>Organizzare i propri spazi (di gioco, di lavoro..) in modo autonomo, rispettando le regole.</p>
		<p>Difendere le proprie proposte organizzative.</p>	<p>Difendere le proprie proposte organizzative con modalità adeguate.</p>
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i></p> <p><i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	<p>Riconoscere i riti delle festività nella propria realtà territoriale.</p>	<p>Individuare i riti delle festività nella propria realtà territoriale.</p>	<p>Cogliere i riti delle festività nella propria realtà territoriale.</p>
	<p>Riconoscere le caratteristiche culturali del territorio di appartenenza (spazi e servizi).</p>	<p>Individuare le caratteristiche culturali del territorio di appartenenza (spazi e servizi).</p>	<p>Cogliere le caratteristiche culturali del territorio di appartenenza (spazi e servizi) in funzione dei bisogni dei bambini.</p>
<p>Utilizzare le immagini per rappresentare i simboli delle festività.</p>	<p>Rappresentare graficamente i simboli delle relative festività.</p>	<p>Rappresentare graficamente i simboli delle relative festività con creatività.</p>	

	Utilizzare le immagini per rappresentare graficamente le caratteristiche culturali del territorio di appartenenza.	Rappresentare graficamente le caratteristiche culturali del territorio di appartenenza.	Descrivere e rappresentare graficamente con creatività le caratteristiche culturali del territorio di appartenenza.
	Utilizzare le immagini per scegliere spazi che rispondano ai suoi bisogni.	Rappresentare graficamente un territorio che risponda ai bisogni dei più piccoli.	Descrivere e rappresentare graficamente con creatività le caratteristiche culturali di un territorio che risponda ai bisogni dei più piccoli.
			Difendere e argomentare le proprie proposte.

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO</i></p> <p><i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere le parti del corpo per comunicare ed esprimersi.	Scegliere le parti del corpo per comunicare ed esprimersi.	Individuare le parti del corpo per comunicare ed esprimersi.
	Utilizzare il corpo nello spazio.	Utilizzare e percepire il corpo con sicurezza nello spazio.	Utilizzare e percepire il corpo con crescente sicurezza e padronanza nello spazio.
	Eseguire semplici movimenti negli spazi.	Eseguire i movimenti muovendosi con sicurezza negli spazi.	Eseguire i movimenti muovendosi con sicurezza e autonomia negli spazi.
			Motivare le azioni compiute per comunicare, esprimersi e svolgere un compito.

Traguardo Competenze	Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO <i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere i primi bisogni che il proprio corpo comunica.	Riconoscere alcuni bisogni che il proprio corpo comunica.	Riconoscere i bisogni che il proprio corpo comunica.
	Riconoscere le differenze sessuali.	Riconoscere le differenze sessuali e di sviluppo.	Cogliere le differenze sessuali e di sviluppo.
	Riconoscere le prime pratiche di cura personale e di alimentazione.	Riconoscere le principali pratiche di cura personale e di alimentazione.	Individuare corrette pratiche di cura personale e di alimentazione.
	Eeguire le principali routine quotidiane.	Eeguire le routine quotidiane.	Eeguire autonomamente le routine quotidiane.
	Eeguire in modo corretto semplici regole di cura personale e utilizzo dei servizi igienici.	Eeguire in modo corretto regole di cura personale e utilizzo dei servizi igienici.	Utilizzare in modo autonomo i servizi igienici e porre attenzione alla cura della propria persona.
	Utilizzare i primi comportamenti corretti nell'alimentarsi.	Utilizzare comportamenti corretti nell'alimentarsi e nel vestirsi.	Utilizzare in autonomia comportamenti corretti nell'alimentarsi e nel vestirsi.
		Motivare le differenze sessuali.	

Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO</i> <i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere i principali schemi posturali e motori di base nel gioco libero, nei giochi individuali e di gruppo.	Riconoscere alcuni schemi posturali e motori nel gioco libero, nei giochi individuali e di gruppo.	Individuare gli schemi posturali e motori nel gioco libero, nei giochi individuali e di gruppo.
	Riconoscere alcune regole nell'uso di attrezzi all'interno e all'esterno della scuola.	Riconoscere l'uso di piccoli attrezzi ginnici. Riconoscere le principali regole nell'uso di attrezzi all'interno e all'esterno della scuola.	Riconoscere l'uso e la funzione di piccoli attrezzi ginnici. Cogliere le regole nell'uso di attrezzi all'interno e all'esterno della scuola.
	Eseguire e sperimentare la propria motricità globale nelle varie situazioni di gioco.	Eseguire e coordinare la propria motricità globale nelle varie situazioni di gioco.	Organizzare, eseguire e coordinare la propria motricità globale nelle varie situazioni di gioco.
	Eseguire giochi individuali e di gruppo rispettando semplici regole.	Eseguire giochi individuali e di gruppo rispettando le principali regole.	Eseguire giochi individuali e di gruppo rispettando regole condivise. Progettare ed attivare strategie motorie. Analizzare il proprio comportamento motorio in situazioni relazionali.
			Utilizzare ed adattare il movimento alle condizioni temporali e spaziali del gioco.
			Motivare le proprie scelte compiute nello svolgere un gioco.

Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO</i> <i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	<p>Riconoscere i vari gesti motori e saperli in parte controllare.</p> <p>Riconoscere semplici gesti motori per interagire con gli altri in varie situazioni motorie (musica, danza) ed espressive.</p> <p>Eseguire azioni motorie dimostrando una discreta coordinazione grosso-motoria.</p>	<p>Riconoscere i vari gesti motori e controllarli nell'esecuzione motoria.</p> <p>Riconoscere i rischi di ogni gesto motorio.</p> <p>Riconoscere gesti motori per interagire con gli altri in varie situazioni motorie (musica, danza) ed espressive.</p> <p>Eseguire azioni motorie dimostrando di aver raggiunto una discreta coordinazione grosso-motoria e fine-motoria.</p>	<p>Scegliere l'adeguato gesto motorio e controllarlo nell'esecuzione motoria.</p> <p>Cogliere i rischi di ogni gesto motorio.</p> <p>Individuare gesti motori per interagire con gli altri in varie situazioni motorie (musica, danza) ed espressive.</p> <p>Eseguire azioni motorie dimostrando di aver raggiunto una buona coordinazione grosso-motoria e fine-motoria.</p>
	<p>Eseguire semplici gesti motori per interagire con gli altri in varie situazioni motorie (musica, danza) ed espressive.</p>	<p>Eseguire gesti motori per interagire con gli altri in varie situazioni motorie (musica, danza) ed espressive.</p>	<p>Ideare ed eseguire gesti motori per interagire con gli altri in varie situazioni motorie (musica, danza) ed espressive.</p>
			<p>Giustificare movimenti nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni e musica.</p>

Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO</i> <i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere e denominare le parti principali del corpo su se stesso.	Riconoscere e denominare le parti principali del corpo su se stesso e sugli altri.	Individuare e denominare tutte le parti del corpo su di sé e sugli altri.
			Localizzare gli organi di senso.
			Riconoscere la destra dalla sinistra.
	Riconoscere il corpo in stasi e in movimento.	Rappresentare graficamente il corpo in stasi e in movimento.	Rappresentare graficamente il corpo in stasi e in movimento con ricchezza di particolari.
	Rappresentare graficamente la figura umana ipoevoluta.	Rappresentare graficamente lo schema corporeo.	Rappresentare graficamente lo schema corporeo in tutte le sue parti.
	Costruire l'immagine del viso con gli elementi staccati.	Costruire l'immagine del corpo con i segmenti staccati.	Costruire l'immagine del corpo con tutti i segmenti staccati.
			Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà.
			Motivare le proprie scelte nelle rappresentazioni grafiche. Argomentare le caratteristiche di un oggetto in base all'organo di senso utilizzato per descriverlo.

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI</i> <i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	<p>Riconoscere le principali emozioni attraverso le espressioni del viso.</p> <p>Utilizzare il corpo per comunicare semplici emozioni.</p>	<p>Riconoscere le emozioni attraverso le espressioni del corpo.</p> <p>Utilizzare il corpo per comunicare le proprie emozioni.</p>	<p>Cogliere le emozioni attraverso le espressioni del corpo.</p> <p>Utilizzare il corpo per comunicare e raccontare le proprie emozioni.</p>
	<p>Rappresentare graficamente il viso felice e triste.</p>	<p>Rappresentare graficamente le varie emozioni del viso.</p>	<p>Rappresentare graficamente le proprie emozioni con ricchezza di particolari, sapendole raccontare.</p>
			<p>Motivare le rappresentazioni grafiche con un linguaggio appropriato.</p>
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI</i> <i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie *.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	<p>Riconoscere attraverso immagini i personaggi di una storia e l'ambiente in cui si svolge.</p>	<p>Individuare con l'uso di immagini personaggi e ambienti per inventare storie.</p>	<p>Individuare autonomamente personaggi e ambienti per inventare storie.</p>
	<p>Riconoscere il ruolo da interpretare per la drammatizzazione.</p>	<p>Scegliere i ruoli da interpretare per la drammatizzazione.</p>	

	Riconoscere i colori primari.	Riconoscere i colori secondari.	Riconoscere le gradazioni di colore.
	Scegliere alcune potenzialità offerte dalle tecnologie (storie digitali, audio-storie, video, canzoni ecc.) per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli attraverso il corpo.	Individuare le potenzialità offerte dalle tecnologie (storie digitali, audio-storie, video, canzoni ecc.) per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli attraverso il corpo, verbalmente e graficamente.	Cogliere le potenzialità offerte dalle tecnologie (storie digitali, audio-storie, video, canzoni ecc.) per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli attraverso il corpo, verbalmente e graficamente con ricchezza di particolari.
	Utilizzare il corpo, il disegno, la pittura e la manipolazione per drammatizzare e rielaborare graficamente semplici storie con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizzare il corpo, il disegno, la pittura e la manipolazione per drammatizzare e rielaborare graficamente le storie.	Utilizzare il corpo, il disegno, la pittura e la manipolazione per inventare, drammatizzare e rielaborare graficamente le storie.
	Produrre con creatività semplici elaborati con materiali vari (pasta di sale, das, pongo, ecc.), sperimentando alcune tecniche manipolative e pittoriche.	Produrre con creatività semplici elaborati con materiali vari (pasta di sale, das, pongo, ecc.) e tecniche differenti (pittura, digitopittura, spugnatura, collage, frottage, stencil, ecc.).	Produrre con creatività elaborati con materiali vari (pasta di sale, das, pongo, ecc.) e tecniche differenti (pittura, digitopittura, spugnatura, collage, frottage, stencil, ecc.).
	Utilizzare le tecnologie per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli attraverso il corpo.	Utilizzare le tecnologie per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli attraverso il corpo, verbalmente e graficamente.	Utilizzare le tecnologie per ascoltare racconti e canzoni e riprodurli attraverso il corpo, verbalmente e graficamente con ricchezza di particolari.
			Motivare la scelta di ruoli, tecniche, materiali e la modalità di utilizzo di strumenti digitali nella produzione di elaborati e nell'organizzazione di attività.
<p>*Al fine di permettere ai bambini di esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie, è necessario che le singole scuole vengano adeguatamente rifornite della maggior parte degli strumenti digitali.</p>			

Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI</i> <i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Cogliere i messaggi trasmessi attraverso spettacoli di vario tipo.
	Riconoscere la sequenza narrativa di brevi spettacoli di vario tipo.	Riconoscere la sequenza narrativa presente negli spettacoli di vario tipo.	Individuare la sequenza narrativa e causale presente negli spettacoli di vario tipo.
		Cogliere le differenze tra i diversi generi musicali e opere d'arte.	Identificare generi musicali e opere d'arte e svilupparne l'interesse.
	Dimostrare piacere e curiosità nel seguire spettacoli, nell'ascolto della musica e nella fruizione di opere d'arte.	Dimostrare piacere, curiosità ed interesse nel seguire spettacoli, nell'ascolto della musica e nella fruizione di opere d'arte.	Dimostrare piacere, curiosità, attenzione ed interesse nel seguire spettacoli, nell'ascolto della musica e nella fruizione di opere d'arte.
			Argomentare le sensazioni provate nel seguire spettacoli, nell'ascolto della musica e nella fruizione di opere d'arte.

Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI</i> <i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere la differenza tra suono/rumore e silenzio.	Riconoscere i suoni e i rumori del paesaggio sonoro.	Cogliere e discriminare tutti i suoni e i rumori del paesaggio sonoro.
	Utilizzare gli oggetti per riprodurre suoni e rumori.	Utilizzare il corpo e gli oggetti per riprodurre suoni e rumori.	Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per riprodurre suoni e rumori.
			Costruire strumenti con materiali occasionali e di recupero.
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI</i> <i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere semplici sequenze sonoro-musicali.	Riconoscere semplici sequenze sonoro-musicali.	Individuare semplici sequenze sonoro-musicali.
	Eseguire semplici sequenze sonoro-musicali.	Eseguire semplici sequenze sonoro-musicali, sperimentando e combinando elementi musicali di base (ritmo, melodia, timbro e armonia).	Eseguire e distinguere semplici sequenze sonoro-musicali, sperimentando e combinando elementi musicali di base (ritmo, melodia, timbro e armonia).
		Produrre e riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali, sperimentando e combinando	

			elementi musicali di base (ritmo, melodia, timbro e armonia).
			Motivare la scelta di sequenze sonoro-musicali.
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI</i> Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere semplici simboli musicali per riprodurre i suoni (pausa e suono).	Riconoscere i simboli musicali per codificare i suoni e riprodurli.	Cogliere i simboli musicali per codificare i suoni e riprodurli.
	Eseguire la riproduzione di semplici suoni, seguendo una notazione informale condivisa di simboli (pausa e suono).	Eseguire la riproduzione di suoni, seguendo una notazione informale condivisa di simboli.	Eseguire la riproduzione di differenti suoni, seguendo una notazione informale condivisa di simboli.
			Produrre una notazione informale utilizzando simboli inventati dai bambini per la codifica e riproduzione di suoni.
			Trovare errori nelle proprie proposte musicali dopo aver analizzato le proposte degli altri.

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</i> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere il significato di parole e frasi semplici.	Riconoscere il significato di parole e frasi.	Cogliere il significato di parole e frasi.
	Riconoscere il significato di parole di uso quotidiano.	Riconoscere il significato di nuove parole.	Riconoscere il significato di nuove parole.
		Riconoscere semplici messaggi contenuti nei discorsi degli altri.	Identificare il messaggio contenuto nei discorsi degli altri.
	Costruire semplici frasi utilizzando parole di uso quotidiano.	Costruire frasi utilizzando parole conosciute.	Costruire frasi utilizzando nuove parole apprese.
			Ipotizzare il significato di nuove parole.
			Argomentare il significato di messaggi e parole.
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</i> Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere ed esprimere i propri bisogni primari.	Riconoscere ed esprimere i propri bisogni primari ed emotivi.	Cogliere le proprie emozioni durante i propri vissuti, con la guida dell'insegnante e l'uso di immagini.
		Riconoscere le emozioni (tristezza e felicità) con la guida dell'insegnante e l'uso di immagini.	Riconoscere le emozioni provate dagli altri e dai personaggi di una storia.

		Descrivere le proprie emozioni con semplici frasi.	Descrivere le proprie emozioni con frasi dal senso compiuto.
	Descrivere il proprio vissuto con correttezza fonologica.	Descrivere il proprio vissuto con semplici frasi.	Descrivere il proprio vissuto con un lessico ricco e appropriato.
		Rappresentare graficamente le proprie emozioni e i propri vissuti.	Rappresentare graficamente le proprie emozioni e i propri vissuti con ricchezza di particolari.
			Motivare le proprie emozioni.
			Argomentare la rappresentazione dei propri vissuti.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</i> <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie fra i suoni e i significati.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Individuare la sillaba iniziale e finale delle parole.
			Individuare le parole che iniziano con la stessa sillaba.
			Individuare le parole che fanno rima.
			Riconoscere parole che hanno lo stesso significato.
			Trovare parole che iniziano o terminano con lo stesso suono.
	Utilizzare la lingua per drammatizzare semplici filastrocche.	Utilizzare la lingua per inventare nuove parole e per drammatizzare.	Utilizzare la lingua per inventare nuove parole, rime e filastrocche e per drammatizzare.

			Trovare errori sulle proprie proposte durante i giochi di metafonologia.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</i> <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere i personaggi di una storia.	Riconoscere gli elementi chiave di una storia (personaggi e setting).	Individuare gli elementi chiave di una storia (personaggi e ambienti) e i collegamenti fra diversi personaggi della stessa.
	Riconoscere le parole nuove presenti in mini-storie.	Riconoscere le parole nuove presenti in brevi racconti.	Cogliere le parole nuove presenti nel racconto.
	Utilizzare immagini per ricostruire un breve racconto.	Rappresentare graficamente il racconto.	Rappresentare graficamente le sequenze principali di un racconto.
		Descrivere la rappresentazione grafica.	Descrivere la rappresentazione grafica con ricchezza di linguaggio.
	Descrivere i personaggi di una storia e le azioni che svolgono gli stessi con l'aiuto di immagini e la guida verbale dell'insegnante.	Descrivere i personaggi e gli ambienti di una storia.	Descrivere i personaggi e gli ambienti di una storia con ricchezza di particolari e con un lessico appropriato.
	Costruire una breve storia con elementi dati con l'aiuto di immagini.	Costruire una semplice storia con elementi dati con l'aiuto di immagini.	Costruire una storia con elementi dati con l'aiuto di immagini lavorando individualmente, nel piccolo e grande gruppo.

			Argomentare la scelta delle sequenze che compongono un racconto dato o inventato.
			Motivare le proprie scelte per definire regole condivise durante la costruzione di una storia.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</i> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	<p>Riconoscere la lingua italiana dalle altre lingue.</p> <p>Utilizzare alcuni linguaggi per comunicare.</p>	<p>Cogliere il significato di semplici parole della lingua italiana con le altre lingue.</p> <p>Riconoscere la differenza nel comunicare con la lingua e gli altri linguaggi (linguaggio visivo, corporeo, sonoro).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi per comunicare.</p>	<p>Cogliere il significato di parole della lingua italiana con le altre lingue.</p> <p>Riconoscere che la lingua è composta da fonemi e grafemi che costituiscono semplici parole.</p> <p>Cogliere la differenza tra i vari codici (fonemi, grafemi, numeri, segni e immagini).</p> <p>Cogliere la differenza nel comunicare con la lingua e gli altri linguaggi (linguaggio visivo, corporeo, sonoro).</p> <p>Utilizzare codici e linguaggi per comunicare.</p> <p>Costruire e utilizzare nuovi codici personalizzati per comunicare.</p> <p>Chiarificare similarità e differenze di codici e linguaggi.</p>

Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</i> <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
		Riconoscere i grafemi da un insieme di simboli (numeri, lettere, immagini..).	Riconoscere alcuni grafemi.
	Riconoscere il proprio contrassegno.	Riconoscere il proprio contrassegno.	Riconoscere il proprio nome scritto.
	Eseguire semplici percorsi grafici.	Eseguire semplici pregrafismi.	Eseguire pregrafismi complessi.
	Eseguire giochi interattivi con percorsi con strumenti digitali.	Eseguire giochi interattivi di pregrafismo con strumenti digitali.	Eseguire giochi interattivi con grafemi con strumenti digitali.
			Utilizzare lo spazio grafico in modo appropriato (binario, riga, quadretto).
			Eseguire i primi grafismi familiarizzando con il codice scritto.
			Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di scrittura spontanea.
			Trovare errori nei grafemi utilizzati nel comporre parole su modelli dati dall'insegnante.

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: I discorsi e le parole – Lingua Inglese</i> <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere il lessico relativo ai colori e animali.	Riconoscere il lessico relativo al corpo, colori e animali.	Riconoscere il lessico relativo al corpo, emozioni, azioni, colori e animali.
	Riconoscere il significato di semplici comandi in Lingua Inglese.	Riconoscere il significato di semplici domande e di vocaboli in Lingua Inglese.	Cogliere il significato di semplici domande e di vocaboli in Lingua Inglese.
	Eeguire semplici comandi.	Eeguire semplici comandi.	Eeguire comandi.
	Produrre verbalmente parole.	Produrre verbalmente parole.	Produrre verbalmente parole e semplici frasi.
	Utilizzare la Lingua Inglese per riprodurre brevi canzoncine.	Utilizzare la Lingua Inglese per riprodurre semplici canzoncine.	Utilizzare la Lingua Inglese per riprodurre canzoncine.
			Trovare errori nell'esecuzione di comandi.

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO</i> <i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla propria portata.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere le quantità “poco-tanto”.	Riconoscere quantità fino a 5.	Riconoscere quantità e saperle associare ai numeri.
	Riconoscere le dimensioni “grande-piccolo”.	Classificare oggetti in base a due elementi dati (in un insieme di animali diversi tra loro e di diverso colore, ad esempio tutte le farfalle rosa).	Classificare oggetti in base a più elementi dati.
	Riconoscere le dimensioni “lungo-corto”.	Confrontare quantità e dimensioni diverse.	Confrontare quantità e dimensioni diverse.
	Classificare in base ad un elemento dato (ad esempio stesso colore).	Eseguire seriazioni con 3 elementi dati.	Eseguire seriazioni con 4 o 5 elementi dati.
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO</i> <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere la sequenza temporale della giornata scolastica.	Individuare la sequenza temporale di una narrazione ascoltata.	Individuare la sequenza temporale delle azioni quotidiane.
			Riconoscere in quale giorno della settimana viene svolta una specifica attività.
	Organizzare le azioni routinarie con l'utilizzo di immagini.	Organizzare in autonomia le azioni quotidiane. Argomentare le proprie scelte.	

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO</i> <i>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire che cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere la sequenza temporale “giorno-notte”.	Localizzare le azioni nel tempo (settimana).	Localizzare nel tempo (stagioni) dati e informazioni.
	Riconoscere il concetto temporale “prima-dopo”.		Formulare ipotesi su cosa potrebbe accadere.
	Descrivere semplici eventi vissuti con brevi frasi.	Descrivere eventi vissuti sviluppando la capacità logica e la memoria.	Descrivere eventi accaduti con ricchezza di dettagli.
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO</i> <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere le parti del corpo.	Riconoscere le parti del corpo.	Identificare le diverse parti del corpo e conoscerne le funzioni.
	Eseguire percorsi motori e sensoriali.	Analizzare i vari esseri viventi e i loro habitat.	Analizzare e comprendere i comportamenti degli esseri viventi nei diversi periodi dell’anno.
	Riconoscere gli animali presenti nell’ambiente in cui vive.	Confrontare lo schema corporeo con alcune caratteristiche degli animali.	Descrivere e sperimentare i fenomeni naturali.
			Argomentare le caratteristiche dei tre ambienti naturali: terra, acqua e aria

			Argomentare le trasformazioni della natura nelle varie stagioni.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO</i> <i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere i primi strumenti digitali.	Utilizzare alcune potenzialità espressive e interattive offerte dal computer e altri strumenti digitali.	Utilizzare alcune potenzialità espressive interattive offerte dal computer e altri strumenti digitali.
Traguardo Competenze	<i>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</i> <i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e di altre quantità.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere quantità diverse fino a 3.	Riconoscere quantità diverse fino a 5.	Riconoscere quantità diverse fino a 10.
			Eseguire operazioni di tipo quantitativo con oggetti di vario genere fino a 10.
			Costruire una sequenza progressiva ordinata fino a 10.
		Eseguire semplici misurazioni.	Confrontare grandezze, lunghezze e pesi.
			Utilizzare il lessico dei numeri a partire dall'1 e conoscere gli aspetti semantico-quantitativo.
		Chiarificare le proprie soluzioni.	

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</i> <i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini come avanti-dietro/sopra-sotto/destra-sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
	Riconoscere le posizioni “sopra-sotto”.	Localizzare oggetti e persone nello spazio.	Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali.
	Riconoscere le posizioni “dentro - fuori”.	Riconoscere le posizioni “sopra-in mezzo-sotto”.	Riconoscere le posizioni “destra-sinistra”.
	Eseguire percorsi motori.	Eseguire percorsi rispettando le consegne date.	Eseguire percorsi.
			Organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali.
			Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
			<p>Argomentare le strategie applicate nella risoluzione di un problema. Trovare errori nelle soluzioni proprie e altrui.</p>