

<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>2. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ol>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali differenti mediante interazione e manipolazione e descriverle con parole proprie (ob.1).	Individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali differenti mediante interazione e manipolazione e descriverle con semplici concetti scientifici (ob. 1).	Individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali differenti mediante interazione e manipolazione e descriverle mediante un linguaggio scientifico corretto (ob.1).	Individuare elementi costituenti di materiali e organismi e le relazioni che li legano.	Individuare relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale considerando variabili e costanti.
	Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante (ob. 1).	Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante (ob. 1).	Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante (ob. 1).	Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.
	Formulare spiegazioni	Formulare spiegazioni	Formulare spiegazioni	Formulare spiegazioni	Formulare spiegazioni

	plausibili dei fenomeni osservati (ob. 1, 2).	plausibili dei fenomeni osservati (ob. 1, 2).	plausibili dei fenomeni osservati (ob. 1, 2).	plausibili dei fenomeni osservati.	plausibili dei fenomeni osservati.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>2. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>3. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>4. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>2. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>3. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</li> </ol>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Riconoscere i fenomeni descritti all'interno di situazioni del mondo reale.	Riconoscere i fenomeni descritti all'interno di situazioni del mondo reale.	Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale.	Individuare specifiche proprietà di materiali comuni attraverso procedure di sperimentazione.	Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale.
	Descrivere oralmente i fenomeni osservati.	Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di	Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di	Descrivere oralmente e per iscritto semplici fenomeni della vita	Descrivere oralmente e per iscritto fatti e fenomeni relativi a materiali, esseri

		essi.	essi anche utilizzando concetti scientifici.	quotidiana con un linguaggio scientifico appropriato.	viventi e ambienti con completezza, utilizzando un linguaggio corretto da un punto di vista scientifico.
		Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente (in risposta a domande del tipo “ Perché, secondo te, potrebbe succedere questo?”).	Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.	Trovare errori nelle proprie descrizioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.
	Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali.	Stabilire relazioni tra fenomeni.	Stabilire relazioni tra fenomeni.	Stabilire relazioni tra fenomeni.

			Produrre dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura.	Produrre dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura.	Produrre dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>2. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li> <li>3. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>2. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ol>				
<b>RObiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Riconoscere gli aspetti quantitativi in oggetti di uso comune.	Riconoscere gli stati della materia e i passaggi di stato.	Riconoscere le proprietà fisiche della materia sulla base di aspetti qualitativi e quantitativi.	Riconoscere le caratteristiche principali dell'acqua, dell'aria e del suolo.	Riconoscere le caratteristiche principali dei vari fenomeni ( energia, fenomeni ottici e acustici).
	Riconoscere le grandezze fondamentali che caratterizzano oggetti ed eventi.	Produrre semplici schemi per descrivere situazioni e processi.	Produrre schemi per descrivere situazioni e processi.	Rappresentare l'andamento di un fenomeno mediante schemi, diagrammi e tabelle.	Descrivere l'andamento di un fenomeno mediante schemi, diagrammi e tabelle.
	Produrre semplici	Giustificare le scelte fatte	Giustificare le scelte fatte	Giustificare le scelte	Giustificare le scelte fatte

	rappresentazioni grafiche di situazioni e processi.	nelle proprie produzioni.	nelle proprie produzioni.	fatte nelle proprie produzioni.	nelle proprie produzioni.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari ed orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche in riferimento all'osservazione diretta.	Individuare caratteristiche distintive di animali e vegetali	Classificare vegetali e animali secondo diverse categorie date.	Individuare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti.
			Descrivere le funzioni vitali di animali e vegetali (respirazione, nutrizione, riproduzione).	Descrivere la struttura e le funzioni della cellula.	Confrontare le strategie di adattamento all'ambiente degli organismi viventi e stabilire similarità e differenze.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla</li> </ol>				

	riproduzione e la sessualità.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Descrivere la struttura del proprio corpo e degli organi sensoriali osservabili.	Descrivere la struttura e il funzionamento dei principali organi del proprio corpo.	Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.	Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.	Descrivere apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.
	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.
		Descrivere le caratteristiche principali dei cibi più diffusi ( pane, latte, verdure, uova, carne, pesce...) e il ruolo che hanno nell'alimentazione umana.	Descrivere il ruolo delle abitudini igieniche e alimentari nella prevenzione delle malattie più comuni.	Confrontare abitudini igieniche alimentari errate con possibili problemi di salute e stabilire collegamenti.	Descrivere e utilizzare misure di prevenzione e di intervento contro i pericoli domestici più comuni.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>2. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ol>				

3. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

**Obiettivo Generale  
termine classe terza**

1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
2. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
3. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

**Obiettivi Specifici in  
forma Operativa**

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Descrivere un ambiente rapportandolo all'attività umana.		Descrivere trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Individuare le relazioni di complementarità e sinergia che caratterizzano la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.	Descrivere relazioni tra i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano.	Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche nell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.
Utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale ( ambiente scolastico, quartiere, territorio...).		Utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse ambientali.	Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse ambientali.	Formulare proposte semplici ma originali per la soluzione dei problemi ambientali più comuni.
		Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.	Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.	Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.	Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.

**Traguardo Competenze**

**Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**

**Obiettivo Generale  
termine classe quinta**

Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni, con riferimenti espliciti su ciò che ha sperimentato, osservato e studiato.

<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte.	Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.	Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.	Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.	Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati.
		Trovare errori nelle proprie esposizioni.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per reperire informazioni e conoscenze su temi definiti.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni necessarie ai propri scopi.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Identificare in raccolte di immagini e semplici schede testo/immagine oggetti con caratteristiche date.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti, relazioni.	Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti, relazioni.

		Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione.	Produrre sintesi coerenti ed esaustive da più fonti informative.	Produrre sintesi coerenti ed esaustive da più fonti informative.	Produrre sintesi coerenti ed esaustive da più fonti informative.
			Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione.	Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione.	Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione.