

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Disciplina	MATEMATICA				
Traguardo Competenze	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 2) Stimare il risultato di un'operazione. 3) Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... 2) Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 3) Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare quantità a prima vista (ob.1).	Riconoscere numeri ordinali e cardinali, pari e dispari (ob.1).	Riconoscere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il mille (ob.1)	Riconoscere i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia (ob.1).	Riconoscere, ordinare e confrontare numeri decimali (ob.1)
	Riconoscere la decina come raggruppamento per 10 (ob.1).	Individuare la relazione nel confronto tra numeri (ob.1).	Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero (ob.2).	Riconoscere il valore posizionale delle cifre (ob.1).	Riconoscere il valore posizionale delle cifre (ob.1).
	Individuare la relazione nel confronto tra numeri (ob.1).	Riconoscere il valore posizionale delle cifre (ob.2).	Riconoscere la moltiplicazione e la divisione come	Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in	Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in

		operazioni inverse (ob.3).	relazione alla situazione (ob.1).	relazione alla situazione (ob.1)
Eseguire conteggi fino a 20, in senso progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti, con salti di due, tre,... (ob.1).	Riconoscere addizioni e sottrazioni come operazioni inverse (ob.2).	Eseguire conteggi fino a 1000 di oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, utilizzando quantità, grandezze, successioni numeriche (ob.1)	Riconoscere il risultato di una operazione facendo la stima (ob.2).	Riconoscere il risultato di una operazione facendo la stima (ob.2).
Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta (ob.1).	Riconoscere la sottrazione come differenza (ob.2).	Eseguire confronti e ordinamenti di numeri naturali e decimali anche rappresentandoli sulla retta (ob.1).	Individuare multipli e divisori di un numero (ob.3).	Individuare multipli e divisori di un numero e numeri primi (ob.3).
Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa (ob.1)	Riconoscere il concetto di doppio e di metà (ob.3).	Eseguire composizioni e scomposizioni di numeri naturali (ob.2).	Eseguire le quattro operazioni e le relative verifiche (ob.1).	Eseguire le quattro operazioni e le relative verifiche (ob.1).
Confrontare numeri usando la relativa simbologia (ob.1)	Riconoscere i termini delle quattro operazioni (ob.3).	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali (ob.2).	Utilizzare la proprietà dissociativa nell'addizione e nella moltiplicazione (ob.1).	Utilizzare strategie di calcolo mentale (ob.1).
Eseguire semplici operazioni di addizione	Eseguire conteggi fino a 100, in senso	Utilizzare le tabelline della moltiplicazione	Ipotizzare il risultato di un'operazione	Ipotizzare il risultato di un'operazione (ob.2).

	e sottrazione verbalizzando le procedure utilizzate (ob.2).	progressivo e regressivo, utilizzando quantità, grandezze, sequenza numerica sulla linea dei numeri, raggruppamenti (ob.1).	dei numeri fino a 10 per eseguire calcoli mentali (ob.3).	(ob.2).	
	Eeguire, in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni senza il cambio (sulla linea dei numeri, in tabella, in riga ed in colonna (ob.2).	Eeguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti (ob.1).	Eeguire operazioni in tabella, in riga e in colonna (ob.3).	Utilizzare la proprietà invariantiva nella sottrazione e nella divisione (ob.2).	Utilizzare la proprietà distributiva nella moltiplicazione e nella divisione (ob.3).
	Rappresentare le coppie ordinate di un prodotto cartesiano (ob.3).	Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa (ob.1).	Eeguire moltiplicazioni con il secondo fattore di due cifre (ob.3).	Eeguire la divisione con il resto fra numeri naturali (ob.3).	Eeguire la divisione con il resto fra numeri naturali (ob.3).
		Confrontare numeri usando la relativa simbologia (ob.1).	Eeguire divisioni con il divisore di una cifra (ob.3).	Eeguire la divisione con il divisore di due cifre (ob.3).	Eeguire la divisione con il divisore di due o più cifre (ob.3).
		Eeguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta (ob.1).	Eeguire la verifica della divisione (ob.3).	Calcolare multipli e divisori di un numero (ob.3).	Calcolare multipli e divisori di un numero (ob.3).
		Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri	Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi (ob.3).	Trovare errori di procedura e/o calcolo e modificarli di conseguenza	Utilizzare i criteri di divisibilità (ob.3).

	(ob.2).		(ob.1, 2 e 3).	
	Eseguire operazioni di addizione e sottrazione, semplici operazioni di moltiplicazione, verbalizzando le procedure (ob.2).	Utilizzare la proprietà associativa nell'addizione e nella moltiplicazione (ob.3 e 4).	Argomentare procedure e strategie utilizzate (ob.1, 2 e 3).	Trovare errori di procedura e/o calcolo e modificarli di conseguenza (ob.1, 2 e 3).
	Eseguire, in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni con il cambio (sulla linea dei numeri, in tabella, in riga e in colonna) (ob.3).	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali (ob.4)		Giustificare procedure e strategie utilizzate (ob. 1, 2 e 3)
	Costruire raggruppamenti per moltiplicare e dividere (ob.3).	Utilizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci per eseguire calcoli mentali (ob.4)		.
	Utilizzare la tavola pitagorica per svolgere semplici moltiplicazioni (ob.3).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2, 3 e 4).		
	Eseguire la moltiplicazione come schieramento, incrocio e addizione ripetuta	Motivare procedure e strategie utilizzate nel calcolo (ob.1, 2, 3 e 4).		

	(ob.3).			
	Eeguire la moltiplicazione sulla linea dei numeri (ob.3).			
	Eeguire la moltiplicazione in colonna (ob.3).			
	Eeguire la divisione in riga (ob.4).			
	Utilizzare la propriet� commutativa nell'addizione e nella moltiplicazione (ob.3).			
	Eeguire verifiche delle quattro operazioni (ob.3).			
	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2, 3).			
	Motivare procedure e strategie utilizzate nel calcolo (ob.1, 2 e 3).			

Traguardo Competenze *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*

Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 2) Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 3) Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) 4) Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
---	---

Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 3) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
--	--

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Localizzare oggetti nello spazio e sul piano attraverso un sistema di coordinate (ob.1 e 2).	Localizzare oggetti nello spazio e sul piano attraverso un sistema di coordinate (ob.1 e 2).	Localizzare oggetti nello spazio e sul piano attraverso un sistema di coordinate (ob.1 e 2).	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse applicando il concetto di isometria (ob.1 e 2).	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse applicando il concetto di isometria (ob.1 e 2).
	Cogliere gli elementi significativi che caratterizzano un percorso (ob.3).	Cogliere gli elementi significativi che caratterizzano un percorso (ob.3).	Cogliere gli elementi significativi che caratterizzano un percorso (ob.3).	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali (ob.3).	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali (ob.3).
	Riconoscere figure geometriche piane e solide (ob.4).	Riconoscere figure geometriche piane e solide (ob.4).	Riconoscere figure geometriche piane e solide (ob.4).	Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte,...) (ob.3).	Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte,...) (ob.3).
	Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la	Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione propria e di	Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare	Riconoscere linee e rette incidenti, perpendicolari,	Riconoscere linee e rette incidenti,

	posizione propria e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti (ob.1 e 2).	oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti (ob.1 e 2).	la posizione propria e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti (ob.1 e 2).	parallele, verticali, orizzontali, oblique (ob.4).	perpendicolari, parallele, verticali, orizzontali, oblique (ob.4).
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno (ob.3).	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno (ob.3).	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno (ob.3).	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse (ob.1 e 2).	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse (ob.1 e 2).
	Denominare figure geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano(ob.4).	Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno, perché compia un percorso desiderato (ob.3)	Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno, perché compia un percorso desiderato (ob.3)	Ricavare le figure piane che compongono un oggetto tridimensionale e la corrispondente figura solida (ob.3).	Ricavare le figure piane che compongono un oggetto tridimensionale e la corrispondente figura solida (ob.3).
		Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi utilizzando reticolo e coordinate (ob.2 e 3).	Rappresentare graficamente oggetti nello spazio e sul piano utilizzando coordinate(ob.2, 3).	Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità (ob.4).	Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità (ob.4).
		Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di	Trovare errori nelle proprie rappresentazioni e	Trovare errori nelle proprie rappresentazioni e

		conseguenza (ob.1, 2, 3).	conseguenza (ob.1, 2, 3).	nelle spiegazioni e modificarle di conseguenza (ob.1, 2, 3 e 4).	nelle spiegazioni e modificarle di conseguenza (ob.1, 2, 3 e 4).
				Argomentare in modo opportuno i propri elaborati (ob.1, 2, 3 e 4).	Argomentare in modo opportuno i propri elaborati (ob.1, 2, 3 e 4).
Traguardo Competenze	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. 2) Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. 3) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 4) Determinare l'area di rettangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere figure geometriche (nel piano e nello spazio) (ob.1).	Riconoscere figure geometriche (nel piano e nello spazio) (ob.1).	Riconoscere i rapporti spaziali tra due linee rette (incidenza, parallelismo, perpendicolarità) (ob.1)	Riconoscere (in base ad una o più proprietà) figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie (ob.1).	Riconoscere figure geometriche (nel piano e nello spazio) (ob.1).
	Riconoscere enti	Riconoscere enti	Riconoscere figure	Riconoscere i poligoni	Identificare elementi

	geometrici (linea aperta/chiusa, curva/spezzata/mista) (ob.1).	geometrici (linea aperta/chiusa, curva/spezzata/mista) (ob.1)	geometriche (nel piano e nello spazio) (ob.1).	concavi e convessi (ob.1).	significativi delle figure geometriche (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) (ob.1).
	Descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta/chiusa, curva/spezzata/mista) e figure geometriche piane (ob.1).	Descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta/chiusa, curva/spezzata/mista) e figure geometriche piane (ob.1).	Denominare, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici (retta/semiretta/segmento) e figure geometriche piane (ob.1 e 2).	Riconoscere i triangoli e i quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi (ob.1).	Individuare le principali caratteristiche dei poligoni e classificarli (ob.1 e 2).
			Definire e classificare angoli (ob.1).	Descrivere e classificare figure geometriche (nel piano e nello spazio) (ob.1).	Costruire modelli dello spazio vissuto e dei suoi elementi a livello bidimensionali e tridimensionali (ob.2).
			Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1).	Rappresentare graficamente una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (ob.2).	Rappresentare graficamente figure bidimensionali e tridimensionali (ob.1 e 2).
			Argomentare i criteri di classificazione utilizzati (ob.1).	Trovare errori nei propri prodotti e modificarli di conseguenza (ob.1 e 2).	Calcolare il perimetro e l'area di una figura (poligono o cerchio) attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti (ob.3 e

					4). Trovare errori nei propri prodotti e modificarli di conseguenza (ob.1 e 2). Argomentare in modo opportuno i propri elaborati (ob.1 e 2).
Traguardo Competenze	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). 2) Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 3) Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). 4) Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. 5) Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 2) Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 				
RObiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere figure geometriche piane (ob.1)	Riconoscere figure geometriche (nel piano e nello spazio) (ob.1).	Riconoscere figure geometriche (nel piano e nello spazio) utilizzando gli strumenti opportuni (ob.1).	Riconoscere figure geometriche (nel piano e nello spazio) utilizzando gli strumenti opportuni e identificarne	Riconoscere figure geometriche (nel piano e nello spazio) utilizzando gli strumenti opportuni e identificarne elementi

				elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e simmetrie (ob.1 e 2 e 3).	significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e simmetrie (ob.1 e 2 e 3).
Individuare grandezze misurabili e non misurabili (ob.2)	Scegliere il campione opportuno (anche non convenzionale) per misurare lunghezze, tempi, pesi, capacità ... (ob.2).	Riconoscere le principali unità di misura (ob.2).	Riconoscere le principali unità di misura (ob.4).	Riconoscere le principali unità di misura (ob.4).	Riconoscere le principali unità di misura (ob.4).
Confrontare e ordinare lunghezze, volumi, pesi, capacità (ob.2)	Riconoscere monete e banconote dell'euro (ob.2)	Rappresentare graficamente figure geometriche piane (ob.1).	Rappresentare graficamente una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre e software di geometria (ob.1).	Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche (nel piano e nello spazio) utilizzando gli strumenti opportuni (ob.1).	Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche (nel piano e nello spazio) utilizzando gli strumenti opportuni (ob.1).
	Riconoscere il tempo indicato dall'orologio (ob.2)	Utilizzare il sistema metrico decimale (ob.2).	Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare e confrontare angoli (ob.2).	Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare e confrontare angoli (ob.2).	Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per misurare e confrontare angoli (ob.2).
	Rappresentare graficamente figure geometriche piane (ob.1).	Utilizzare le misure arbitrarie e le principali unità di misura di lunghezze, angoli, intervalli temporali, masse/pesi per	Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti (ob.3).	Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti (ob.3).	Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti (ob.3).

			effettuare misure e stime (ob.2).		
		Utilizzare strumenti (metro, orologio...) per misurare grandezze (lunghezze, tempi, pesi, capacità ...) (ob.2).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1 e 2).	Tradurre una unità di misura in un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune (ob.4 e 5).	Utilizzare le principali unità di misura di lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse\pesi per effettuare misure e stime (ob.4 e 5).
		Confrontare lunghezze, tempi, pesi e capacità (ob.2).		Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2, 3, 4 e 5).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2, 3, 4 e 5).
		Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1 e 2).			
Traguardo Competenze	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 2) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 3) Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle (ob.1).	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche (ob.1).	Cogliere relazioni e identificare dati rappresentati in diagrammi schemi e tabelle (ob.1).	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure (ob.1).	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure (ob.1).
Riconoscere insiemi unitari, vuoti, sottoinsiemi (ob.1).	Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi (diagramma a barre e a torta, istogramma) schemi e tabelle (ob.1).	Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente utilizzando diagrammi, (ideogrammi, diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero), schemi, tabelle (ob.1).	. Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente (areogramma) e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni (ob.2).	Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni (ob.2).
Ricavare dati e informazioni da una tabella a doppia entrata (ob.1).	Confrontare rappresentazioni diverse di una stessa situazione (ob.1).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1).	Utilizzare la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati (ob.3).	Utilizzare la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati (ob.3).
Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle (ob.1).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1)		Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2 e 3).	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza (ob.1, 2 e 3).
Costruire insiemi di dati in relazione a un				

	obiettivo specifico (ob.1).				
Traguardo Competenze	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1) In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili in una situazione aleatoria (per es. il lancio di un dado) (ob.1).	Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili (ob.1).	Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili (ob.1).	Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento (ob.1).	Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile (o lo stato di equiprobabilità) in una coppia di eventi (ob.1).
		Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili e impossibili (ob.1).	Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili e impossibili (ob.1).	Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile (o lo stato di equiprobabilità) in una coppia di eventi (ob.1).	Esprimere, attraverso una percentuale, la possibilità che si verifichi un evento (ob.1).
			Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune (ob.1).	Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune (ob.1).	Utilizzare il calcolo combinatorio per quantificare la probabilità in casi

					semplici (ob.1).
					Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune (ob.1).
					Argomentare le decisioni prese in seguito al calcolo di probabilità (ob.1).
Traguardo Competenze	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare dati in una rappresentazione grafica (ob.1).	Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere (ob.1).	Individuare e interpretare i dati e le informazioni presenti nel testo di un problema (ob.1).	Individuare e interpretare i dati e le informazioni presenti nel testo di un problema (ob.1).	Individuare e interpretare i dati e le informazioni presenti nel testo di un problema (ob.1).
	Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e rappresentarle graficamente con i	Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi (ob.1).	Individuare in un problema, che contiene sia dati utili sia dati inutili, i dati utili e la domanda a cui rispondere (ob.1).	Rilevare dati e correlarli tra loro per determinare una soluzione (ob.1).	Rilevare dati e correlarli tra loro per determinare una soluzione (ob.1).

diagrammi di Venn (ob.1).				
Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere (ob.1).	Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un problema (ob.1).	Analizzare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema (ob.1).	Individuare la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati (ob.1).	Individuare la mancanza, la sovrabbondanza e la contraddittorietà dei dati (ob.1).
Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni o sottrazioni (ob.1).	Rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione (ob.1).	Rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni (ob.1).	Analizzare, sintetizzare e ampliare i testi dei problemi (ob.1).	Analizzare, sintetizzare e ampliare i testi dei problemi (ob.1).
		Utilizzare le frazioni per risolvere problemi (ob.1).	Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi tratti dal mondo reale (ob.1).	Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi tratti dal mondo reale (ob.1).
		Utilizzare le proprietà geometriche delle figure piane per risolvere problemi tratti dal mondo reale (ob.1).	Utilizzare il modello della compravendita per risolvere problemi (ob.1).	Utilizzare il modello della compravendita per risolvere problemi (ob.1).
		Difendere le proprie ipotesi risolutive con argomentazioni opportune (ob.1).	Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi, espressioni (ob.1).	Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi, espressioni (ob.1).
			Giustificare le	Giustificare le ipotesi

				ipotesi risolutive e confrontarle con altri (ob.1).	risolutive e confrontarle con altri (ob.1).
				Difendere le proprie ipotesi risolutive con argomentazioni opportune (ob.1).	Difendere le proprie ipotesi risolutive con argomentazioni opportune (ob.1).
Traguardo Competenze	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e rappresentarle graficamente con i diagrammi di Venn (ob.1).	Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi (ob.1).	Individuare dati e rappresentarli graficamente, utilizzando in modo opportuno gli strumenti di calcolo (ob.1)	Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati (ob1).	Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati (ob1).
	Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere (ob.1)	Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un	Individuare in un problema che contiene sia dati utili sia dati inutili, i dati utili e la domanda a cui	Formulare soluzioni a problemi con due domande e due o più operazioni; con una domanda nascosta;	Formulare soluzioni a problemi che richiedono più operazioni e percorsi risolutivi differenti

		problema (ob.1)	rispondere (ob.1).	con dati sovrabbondanti (ob1).	(ob1).
	Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola soluzione (addizione o sottrazione) (ob.1).	Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione) (ob.1).	Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono due operazioni (ob.1)	Pianificare strategie risolutive diverse (ob.1).	Formulare soluzioni a problemi che richiedono espressioni (ob.1).
		Giustificare il procedimento risolutivo (ob.1).	Trovare errori nelle proprie soluzioni e modificarle di conseguenza (ob.1).	Trovare soluzioni a problemi logici, aritmetici, geometrici, di compravendita (ob.1).	Trovare soluzioni a problemi logici, aritmetici, geometrici, di compravendita (ob.1).
Traguardo Competenze	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 2. Stimare il risultato di un'operazione. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Identificare e interpretare i dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle (ob.1).	Identificare e interpretare i dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle (ob.1).	Individuare dati e correlarli tra loro per determinare una soluzione (ob.1).	Individuare dati e correlarli tra loro per determinare una soluzione (ob.1).	Individuare relazioni significative, analogie, differenze, regolarità, in contesti diversi (ob.1).

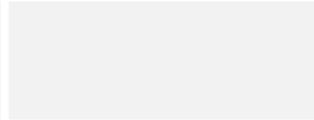
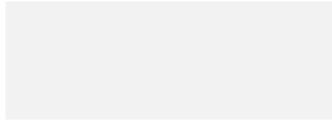
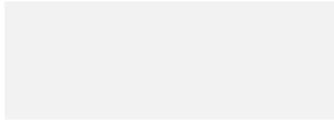
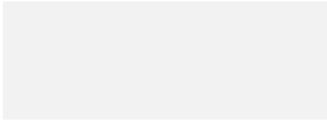
	Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità (ob.1).	Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità (ob.1).	Individuare e confrontare strategie risolutive per trovare la più conveniente (ob.1)	Individuare e confrontare strategie risolutive per trovare la più conveniente (ob.1)	Individuare e confrontare strategie risolutive per trovare la più conveniente (ob.1)
	Esprimere, con parole proprie, esperienze fatte e rappresentate graficamente in diversi contesti (ob.1).	Esprimere, con parole proprie, esperienze fatte e rappresentate graficamente in diversi contesti (ob.1).	Analizzare dati e rappresentarli graficamente, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo (ob.1)	Individuare il risultato di un'operazione senza effettuare il calcolo (ob.2).	Individuare il risultato di un'operazione senza effettuare il calcolo (ob.2).
		Argomentare sui criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati (ob.1).	Esprimere, con parole proprie, esperienze fatte e rappresentate graficamente in diversi contesti (ob.1)	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane (ob.1).	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane (ob.1).
			Argomentare sui criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati (ob.1).	Utilizzare algoritmi matematici, giustificandone la scelta (ob.1).	Utilizzare algoritmi matematici, giustificandone la scelta (ob.1).
				Progettare, realizzare e documentare un'indagine statistica (ob.1).	Progettare, realizzare e documentare un'indagine statistica (ob.1).
				Descrivere i criteri di tabulazione e rappresentazione utilizzati per classificare,	Descrivere i criteri di tabulazione e rappresentazione utilizzati per classificare,

				quantificare, formulare ipotesi e prendere decisioni (ob.1).	quantificare, formulare ipotesi e prendere decisioni (ob.1).
				Stimare il risultato di un'operazione (ob.2).	Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri (ob.1).
				Giudicare le soluzioni proprie, confrontandole con quelle dei compagni (ob.1 e 2).	Stimare il risultato di operazioni (ob.2)
					Giudicare le soluzioni proprie, confrontandole con quelle dei compagni (ob.1 e 2).
Traguardo Competenze	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 2) Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 3) Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2) Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere e interpretare i numeri in contesti concreti e significativi (ob.1 e 2).	Riconoscere e interpretare i numeri in contesti concreti e significativi (ob.1 e 2).	Riconoscere, ordinare e confrontare numeri decimali (ob.1 e 2).	Riconoscere, ordinare e confrontare numeri decimali (ob.1)	Riconoscere, ordinare e confrontare numeri decimali (ob.1)
	Leggere e scrivere i numeri in notazioni differenti (ob.1 e 2).	Leggere e scrivere i numeri in notazioni differenti (ob.1 e 2).	Riconoscere e interpretare l'uso di numeri decimali, frazioni nella realtà(ob.1 e 2)	Riconoscere e interpretare l'uso di numeri decimali, frazioni e percentuali nella realtà(ob.2)	Riconoscere e interpretare l'uso di numeri decimali, frazioni e percentuali nella realtà (ob.2)
	Eeguire addizioni e sottrazioni usando monete (ob.1 e 2).	Eeguire addizioni e sottrazioni usando monete (ob.1 e 2).	Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere contesti d'uso(ob.1 e 2).	Riconoscere frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti (ob.3)	Riconoscere frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti (ob.3)
	Operare con le monete per risolvere situazioni problematiche(ob.1 e 2).	Operare con le monete per risolvere situazioni problematiche(ob.1 e 2)	Operare con frazioni e numeri decimali in situazioni problematiche reali (ob.1 e 2).	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere contesti d'uso(ob.2)	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere contesti d'uso(ob.2)
		Trovare errori nelle proprie proposte e modificarle di conseguenza (ob.1 e 2).	Argomentare le proprie proposte e soluzioni (ob.1 e 2).	Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali in situazioni problematiche reali (ob.3).	Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali in situazioni problematiche reali (ob.3).
				Argomentare le proprie proposte e soluzioni (ob.1, 2 e 3).	Argomentare le proprie proposte e soluzioni (ob.1, 2 e 3).

Traguardo Competenze	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica 2) Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. 3) Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere e interpretare i numeri in contesti concreti e significativi (ob.1)	Riconoscere e interpretare i numeri in contesti concreti e significativi (ob.1)	Riconoscere e interpretare i numeri in contesti concreti e significativi (ob.1)	Riconoscere e interpretare i numeri in contesti concreti e significativi (ob.1)	Riconoscere e interpretare i numeri in contesti concreti e significativi (ob.1)
	Individuare unità di misura adatte a ciascuna grandezza (ob.1).	Individuare unità di misura adatte a ciascuna grandezza (ob.1).	Individuare unità di misura adatte a ciascuna grandezza (ob.1).	Riconoscere e Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti e significativi (ob.2)	Riconoscere e Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti e significativi (ob.2)
	Eeguire addizioni e sottrazioni usando costi e monete (ob.1).	Leggere e scrivere i numeri in notazioni differenti (ob.1).	Leggere e scrivere i numeri in notazioni differenti (ob.1).	Riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra (ob.3).	Riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra (ob.3).
	Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi reali e significativi (ob.1).	Eeguire addizioni e sottrazioni usando monete (ob.1)	Ordinare, confrontare e rappresentare sulla retta numeri in notazioni differenti	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni	Utilizzare la scrittura polinomiale per la scomposizione dei grandi numeri (ob.1).

		(ob.1).	quotidiane (ob.1).	
	Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi reali e significativi (ob.1).	Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane (ob.1).	Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi reali e significativi (ob.1).	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni quotidiane (ob.1).
	Trovare errori nelle proprie proposte e modificarle di conseguenza (ob.1).	Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi reali e significativi (ob.1)	Utilizzare i numeri negativi per descrivere situazioni quotidiane e concetti (ob.2).	Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi reali e significativi (ob.1)
		Trovare errori nelle proprie proposte e modificarle di conseguenza (ob.1).	Leggere e scrivere i numeri in notazioni differenti (ob.3).	Utilizzare i numeri negativi per descrivere situazioni quotidiane e concetti (ob.2).
			Ordinare, confrontare e rappresentare sulla retta numeri in notazioni differenti (ob.3).	Leggere e scrivere i numeri in notazioni differenti (ob.3).
			Trovare errori nelle proprie proposte e modificarle di conseguenza (ob.1, 2 e 3).	Ordinare, confrontare e rappresentare sulla retta numeri in notazioni differenti (ob.3).
			Difendere le proprie proposte con argomentazioni opportune (ob.1, 2 e 3).	Trovare errori nelle proprie proposte e modificarle di conseguenza (ob.1, 2 e 3).
				Difendere le proprie proposte con



argomentazioni
opportune (ob.1, 2 e
3).