

<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>2. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>3. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>2. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ol>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere l'argomento del dialogo (ob. 1).	Cogliere l'argomento della conversazione (ob. 1).	Cogliere l'argomento della discussione (ob. 1).	Individuare gli elementi chiave di una conversazione (ob. 1).	Individuare gli elementi chiave di una discussione (ob. 1).
	Individuare il momento opportuno per intervenire nel dialogo (ob. 1).	Individuare il momento opportuno per intervenire in una conversazione (ob. 1).	Individuare il momento opportuno per intervenire in una discussione (ob. 1).	Riconoscere il punto di vista dell'interlocutore in una discussione (ob. 2).	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni (ob. 2).

Cogliere le situazioni principali dell'esperienza (ob. 2).	Identificare le situazioni principali dell'esperienza (ob. 2).	Individuare gli elementi chiave dell'esperienza (ob. 2).	Individuare gli elementi di esperienze personali o storie da raccontare (ob. 3).	Selezionare gli elementi principali di esperienze personali o storie da raccontare (ob. 3).
Individuare le situazioni principali da riferire (ob. 2).	Scegliere le situazioni più significative da riferire (ob. 2).	Utilizzare un lessico adeguato alla discussione (ob. 1).	Trovare analogie tra gli elementi della conversazione e la propria esperienza (ob. 1).	Confrontare gli elementi della conversazione con la propria esperienza (ob. 1).
Utilizzare un lessico adeguato al dialogo (ob. 1).	Utilizzare un lessico adeguato alla conversazione (ob. 1).	Organizzare i contenuti da riferire (ob. 2).	Formulare domande pertinenti, richieste di chiarimento ben definite ed esempi in una conversazione (ob. 1).	Trovare similarità e differenze tra gli elementi della conversazione e la propria esperienza (ob. 1).
Formulare semplici frasi per riferire l'esperienza (ob. 2).	Descrivere situazioni e contenuti dell'esperienza (ob. 2).	Riassumere i contenuti dell'esperienza (ob. 2).	Confrontare il racconto dell'altro con il proprio punto di vista (ob. 2).	Formulare risposte pertinenti alle domande poste da adulti e da coetanei utilizzando un lessico specifico (ob. 1).
		Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario (tutti gli obiettivi).	Spiegare la propria opinione (ob. 2).	Utilizzare diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative (ob. 1).
			Descrivere un'esperienza personale usando nessi logici e/o cronologici (ob. 3).	Attribuire punti di vista diversi dal proprio in una conversazione (ob. 2).
			Produrre un racconto utilizzando nessi logici	Trovare similarità e differenze tra il punto di

				e/o cronologici e ampliandolo con elementi descrittivi e/o informativi(ob. 3).	vista colto e il proprio(ob. 2).
				Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario (tutti gli obiettivi).	Organizzare il racconto usando nessi logici e/o cronologici(ob. 3).
					Costruire il racconto utilizzando un racconto utilizzando nessi logici e/o cronologici e ampliandolo con elementi descrittivi e/o informativi(ob. 3).
					Argomentare la propria opinione in modo chiaro(ob. 2).
					Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario (tutti gli obiettivi).
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</li> <li>2. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>3. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo.</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>2. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a</li> </ol>				

termine classe terza	chi ascolta.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Cogliere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini (ob. 1).	Individuare contenuti ed elementi essenziali all'interno dei discorsi affrontati (ob. 1)	Cogliere la natura della situazione comunicativa e produrre interventi adeguati (ob. 1).	Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali e secondarie nei messaggi trasmessi in vari tipi di situazione comunicative (ob. 1-2).	Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali (esplicite e implicite) nei messaggi trasmessi dai media (articoli di quotidiani e settimanali, annunci, pubblicità, pagine web, clip audio, video) (ob 1-2).
	Cogliere gli elementi essenziali di un semplice racconto cogliendone il senso globale (ob. 1).	Identificare gli elementi essenziali di un testo narrativo cogliendone il senso globale (ob. 1).	Individuare il senso globale di un testo narrativo (ob. 1).	Riconoscere le informazioni ascoltate distinguendo quelle chiare da quelle che vuole approfondire.	Selezionare le informazioni ascoltate distinguendo quelle chiare da quelle che vuole approfondire.
	Formulare semplici frasi per riferire il senso di un racconto (ob. 2).	Formulare frasi per riferire un racconto in modo comprensibile (ob. 2).	Individuare le informazioni necessarie da quelle superflue (ob. 1).	Formulare domande pertinenti per avere spiegazioni e/o approfondimenti (ob. 3).	Formulare domande pertinenti per avere spiegazioni e/o approfondimenti (ob. 3).
			Organizzare le informazioni (ob. 2).	Motivare le proprie scelte compiute nell'interpretazione e nell'azione (tutti gli obiettivi).	Motivare le proprie scelte compiute nell'interpretazione e nell'azione (tutti gli obiettivi).
			Motivare le proprie scelte compiute nell'interpretazione e nell'azione (tutti gli		

			obiettivi).		
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>2. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>3. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>2. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>3. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> </ol>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Riconoscere vocali e consonanti; riconosce i diversi caratteri (ob.1).	Cogliere la struttura, le relazioni logiche e temporali in semplici testi narrativi, realistici e fantastici(ob.2) .	Cogliere l'argomento in un testo letto (narrativo, descrittivo, informativo e poetici)(ob.2).	Riconoscere l'invenzione letteraria dalla realtà in testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici(ob. 3) .	Riconoscere l'invenzione letteraria dalla realtà in testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici(ob. 3) .
	Riconoscere e leggere parole e semplici frasi (ob.2).	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, rispettando la punteggiatura(ob.1) .	Individuare le informazioni principali e le relazioni logiche e cronologiche(ob.2).	Ricavare le informazioni scritte per realizzare prodotti, per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento(ob.2).	Utilizzare le informazioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento(ob.2).
	Cogliere il significato globale di brevi e semplici racconti (ob. 3).	Produrre letture di semplici testi cogliendone vicenda, personaggi ed	Cogliere il senso globale di semplici e brevi testi narrativi e poetici(ob. 3)	Ipotizzare i contenuti del testo da leggere utilizzando il titolo, le	Ipotizzare i contenuti del testo da leggere utilizzando il titolo, le immagini e le

		elementi principal(ob. 3) .		immagini e le didascalie(ob.1) .	didascalie(ob.1) .
			Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce in vista di scopi diversi(ob.1) .	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce in vista di scopi diversi(tutti gli obiettivi) .	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce in vista di scopi diversi(tutti gli obiettivi) .
			Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario (tutti gli obiettivi).	Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario (tutti gli obiettivi).	Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario (tutti gli obiettivi).
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>2. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc).</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> <li>2. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</li> </ol>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento (ob.1).	Individuare semplici informazione in brevi testi (ob.1).	Ricavare informazioni utili da semplici testi di divulgazione per ampliare le proprie conoscenze(ob.1).	Localizzare informazioni in testi o immagini di diversa natura sul tema dato dall'insegnante per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla	Selezionare informazioni in testi o immagini di diversa natura sul tema dato dall'insegnante(ob.1).

			comprensione(ob.1).	
Individuare parole sconosciute in frasi (ob. 2).	Ricavare il significato di parole sconosciute da frasi date o dal contesto (ob. 2).	Trovare il significato di parole ed espressioni presenti nei testi anche con l'uso del vocabolario (ob. 2).	Selezionare le informazioni funzionali allo scopo (ob.1).	Selezionare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per uno scopo dato (ob. 2).
Produrre semplici frasi per consolidare le conoscenze apprese (ob. 1).	Produrre frasi per consolidare le conoscenze apprese (ob. 1).	Produrre frasi articolate per consolidare le conoscenze apprese (ob. 1).	Individuare e selezionare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per un compito dato (ob. 2).	Confrontare e classificare le diverse informazioni selezionate(ob.1).
Utilizzare parole nuove per comporre frasi (ob. 2).	Utilizzare parole nuove per comporre frasi (ob. 2).	Utilizzare parole nuove per comporre testi (ob. 2).	Organizzare una scaletta data con i contenuti selezionati(ob.1).	Organizzare una mappa o scaletta per argomento da esporre(ob.1).
			Utilizzare i contenuti della scaletta per riferire oralmente il tema assegnato(ob.1).	Organizzare le informazioni ricavate per raggiungere lo scopo richiesto (ob. 2).
			Trovare errori nelle proprie modalità di interpretazione e azione ( tutti gli obiettivi).	Argomentare i contenuti organizzati per esporre il tema dato(ob.1).
				Trovare errori nelle proprie modalità di interpretazione e azione ( tutti gli obiettivi).

**Traguardo Competenze**

**Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.**

**Obiettivo Generale**

1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

<b>termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>3. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ol>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere il significato di parole e semplici frasi lette (ob. 1).	Individuare gli elementi essenziali in brevi testi narrativi o poetici(ob. 1).	Riconoscere il senso globale in testi di diverso tipo riconoscendone la funzione(ob. 1).	Cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi (ob. 3).	Cogliere in modo esaustivo il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti (ob. 2).
	Cogliere nuovi termini lessicali in esperienze di vita vissuta (ob. 2).	Localizzare nelle esperienze del vissuto termini lessicali ancora sconosciuti(ob. 2).	Selezionare nuovi termini conosciuti nelle attività scolastiche(ob. 2).	Utilizzare in modo opportuno tecniche di lettura conosciute(ob. 1).	Riconoscere nei vari testi le caratteristiche che li contraddistinguono (ob.3). 1).
			Utilizzare i termini nuovi inserendoli in un contesto adeguato(ob. 2).	Confrontare letture diverse in base allo scopo per cui si legge(ob. 2).	Produrre letture differenziate in base al testo e allo scopo per cui si legge (ob. 1).
					Trovare similarità e differenze in letture diverse in base allo scopo per cui si legge(ob. 2).
					Produrre una sintesi utilizzando i contenuti di un testo letto (ob. 3).



					Criticare il proprio modo di leggere e cambiarlo quando necessario (ob. 1).
					Argomentare una riflessione personale dopo aver compreso lo scopo comunicativo dell'autore (ob. 3).
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quint</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>3. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>4. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>5. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>6. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>7. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ol>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>2. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ol>				
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Individuare i vari caratteri di scrittura delle lettere e saperli	Cogliere gli elementi del reale che possono trasformarsi in idee per la	Produrre sotto dettatura brevi testi corretti dal punto di vista ortografico	Scegliere le informazioni utili, del proprio vissuto e non,	Organizzare le proprie idee in una traccia finalizzata alla produzione di un testo (ob.

## Obiettivi Specifici in forma Operativa

riprodurre (ob. 3).	scrittura (ob. 2).	e grammaticale(ob. 1).	per scrivere testi in base a uno scopo(ob. 1).	1).
Produrre sotto dettatura parole o frasi corrette dal punto di vista ortografico (gruppi consonantici e principali difficoltà ortografiche) (ob. 1).	Produrre sotto dettatura frasi e brevi testi corrette dal punto di vista ortografico (gruppi consonantici, principali difficoltà ortografiche, elisioni, accenti)(ob. 1).	Produrre brevi testi (narrativi realistici, fantastici, descrittivi e poetici) legati a scopi diversi per esprimere la quotidianità scolastica e familiare(ob. 2).	Produrre autonomamente o a piccolo gruppo testi di vario genere inserendo le informazioni essenziali relative alla richiesta (ob. 2).	Realizzare autonomamente o a piccolo gruppo testi di vario genere selezionando le informazioni relative alla richiesta(ob. 2).
Produrre parole con lettere e sillabe note (ob. 1).	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi utilizzando semplici schemi lineari. (inizio, svolgimento, conclusione) (ob. 2).	Produrre testi scritti ortograficamente corretti (ob. 3).	Costruire messaggi avendo ben chiaro il destinatario e lo scopo della comunicazione(ob. 3).	Produrre testi scritti, lettere, volantini, articolo di cronaca adeguando il contenuto del testo a destinatari e a scopi richiesti(ob. 3).
Tradurre le immagini con frasi corrispondenti (ob. 2).	Ricavare un finale coerente di un testo dato(ob. 2).	Trovare errori ortografici nelle parole dei testi(ob. 3).	Produrre testi di diverso genere per raccontare esperienze personali, esprimere opinioni o stati d'animo(ob. 3).	Produrre pagine di diario per raccontare esperienze personali in cui vengono espresse opinioni, riflessioni e stati d'animo(ob. 3).
Produrre semplici testi sulla base di linee guida o modelli forniti (ob. 2).	Analizzare le principali difficoltà ortografiche nelle parole dei testi (ob. 3).		Produrre testi manipolandone i contenuti o le informazioni a seconda della richiesta fornita.	Produrre testi di vario genere applicando la parafrasi, la rielaborazione personale, l'apporto di cambiamenti richiesti nel comando dato(ob. 4).

	Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando i diversi caratteri (ob. 3).	Produrre testi scritti sotto dettatura curando l'ortografia(ob. 3).		Riassumere un testo per dare le informazioni rilevanti (ob. 4).	Riassumere un testo fornendo comunque il maggior numero di informazioni rilevanti(ob. 4).
		Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la produzione (tutti gli obiettivi).		Analizzare parole date cogliendone la struttura (ob.5).	Classificare le parole in base alle loro caratteristiche(ob.5).
				Trovare errori nei propri elaborati prestando attenzione al riconoscimento di quelli ortografici (ob. 6, 7).	Trovare errori in un testo scritto mediante una lettura critica di un elaborato correggendoli(ob. 6, 7).
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>2. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>3. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>4. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>5. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ol>				

6. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

**Obiettivo Generale  
termine classe terza**

1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
2. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Individuare in una frase o in un testo parole di cui non si conosce il significato (ob.1).	Individuare in una frase o in un testo parole di cui non si conosce il significato (ob.1).	Individuare in una frase o in un testo parole di cui non si conosce il significato (ob.1).	Produrre relazioni collettive su esperienze scolastiche rispettando uno schema o una traccia fornita (ob. 1).	Produrre relazioni o testi argomentativi di esperienze vissute o argomenti di studio, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti (ob. 1).
	Riconoscere in una frase o in testo parole incontrate in altri contesti e provare ad esprimerne il significato (ob.1).	Riconoscere in una frase o in testo parole incontrate in altri contesti e provare ad esprimerne il significato (ob.1).	Riconoscere in una frase o in testo parole incontrate in altri contesti e provare ad esprimerne il significato (ob.1).	Ricavare il significato di termini sconosciuti da un contesto (ob. 2).  Utilizzare parole nuove in modo appropriato (ob. 2).	Utilizzare parole del vocabolario fondamentale e di alto uso in modo appropriato (ob. 2).
	Descrivere con parole proprie il contenuto di un'esposizione o narrazione ascoltata (ob. 1).	Descrivere in modo chiaro e pertinente il contenuto di un'esposizione o narrazione ascoltata (ob. 1).	Descrivere esperienze di tipo oggettivo e soggettivo utilizzando un lessico ricco e appropriato (ob. 1).	Utilizzare giochi linguistici per consolidare il lessico e potenziare le capacità linguistiche (ob. 3).	Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche (ob. 3).
		Cogliere la differenza comunicativa tra un testo orale e scritto (ob. 2).	Cogliere in diversi tipi di testo le caratteristiche variabili della comunicazione (ob. 2).	Spiegare il significato di un termine specifico legato a un brano letto (ob. 4).	Giustificare l'utilizzo di un termine specifico legato al contesto presentato (ob. 4).
				Ricavare il significato di un termine specifico legato alle discipline di studio con l'aiuto del dizionario (ob. 5, 6).	Utilizzare in modo pertinente termini specifici legati alle discipline di studio anche aiutandosi con il dizionario (ob. 5, 6).

Traguardo Competenze	<b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>2. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l’esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</li> <li>3. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>4. Sperimentare liberamente, anche con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l’impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>5. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> </ol>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.</li> <li>2. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>3. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ol>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Identificare il significato di una parola e collegarla all’immagine che la rappresenta e viceversa (ob. 3).	Eseguire semplici istruzioni e indicazioni fornite dall’insegnante(ob. 1).	Cogliere la natura della situazione comunicativa e produrre comportamenti adeguati(ob. 1).	Localizzare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione(ob. 1).	Individuare le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all’esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione(ob. 1).	
Eseguire semplici richieste verbali in relazione a istruzioni dati (ob. 1).	Descrivere con parole proprie il contenuto di una di una narrazione ascoltata o letta, rispettando l’ordine cronologico(ob. 2).	Descrivere con parole proprie il contenuto di una di una narrazione ascoltata o letta, rispettando l’ordine logico e cronologico(ob. 2).	Riconoscere il significato figurato delle parole desumendolo dal contesto (ob. 5).	Produrre autonomamente schemi o scalette per eseguire attività di interesse(ob. 2).	

	Descrivere con parole proprie il contenuto di una esposizione o di una narrazione ascoltata (ob. 2).	Ricavare il significato di una parola in un contesto presentato (ob. 3).	Spiegare il significato delle parole incontrate in un testo classificandola (ob. 3).	Produrre autonomamente testi regolativi per l'esecuzione di attività di interesse (ob. 2).	Produrre autonomamente testi di vario genere applicando parafrasi, la rielaborazione personale, l'apporto di cambiamenti richiesti (ob. 3).
				Produrre autonomamente testi di vario genere a partire da modelli e vincoli dati, modificando situazione, personaggi, conclusioni (ob. 3).	Produrre pagine al computer che contengano testi e immagini, adattando il lessico, la struttura del testo e i vincoli stabiliti dall'insegnante (ob. 4).
				Analizzare semplici pagine multimediali che contengono testi e immagini, presentate dall'insegnante (ob. 4).	Utilizzare parole di significato figurato adattandole a diversi contesti (ob. 5).
				Classificare relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico (ob. 6).	Ricavare relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico (ob. 6).
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	1. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	1. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 2. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.				

3. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere l'argomento e le informazioni principali del proprio vissuto (ob. 1).	Ricavare l'argomento e le informazioni principali di narrazioni anche con il supporto di immagini(ob. 1).	Riformulare l'argomento e le informazioni principali di narrazioni anche con il supporto di immagini(ob. 1).	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo (ob.1).	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo (ob.1).
	Attribuire l'argomento di un testo partendo dall'immagine (ob. 2).	Ipotizzare l'argomento di testi dal titolo o dalle immagini(ob. 2).	Ricavare l'argomento di un testo partendo dal titolo e dalle immagini(ob. 2).	Riconoscere e utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere (ob. 1).	Riconoscere e utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere (ob. 1).
	Utilizzare riferimenti spaziali per riprodurre segni grafici (ob. 3).	Rappresentare graficamente il codice scritto acquisito per comunicare messaggi(ob. 3).	Attribuire significati alle parole sconosciute desumendole dal testo(ob. 2).	Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario (ob. 1).	Criticare le proprie scelte linguistiche e cambiarle quando necessario (ob. 1).
			Utilizzare il codice scritto per scrivere testi(ob. 3).		

**Traguardo Competenze** **Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.**

- Obiettivo Generale termine classe quinta**
1. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
  2. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
  3. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).

- Obiettivo Generale**
1. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di

<b>termine classe terza</b>	<p>interpunzione.</p> <p>2. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri (ob. 1).	Produrre semplici e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura.(ob. 1)	Produrre testi corretti ortograficamente e rispettando i segni di interpunzione(ob. 1).	Produrre testi coerenti e coesi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi(ob. 1).	Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale(ob. 1).
	Scegliere i soggetti e i predicati opportuni per costruire frasi di senso compiuto (ob. 2).	Ricavare i principali elementi sintattici di una frase(ob. 2).	Trovare errori sintattici in una frase breve e complessa(ob. 2).	Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni dirette e indirette(ob. 2).	Riconoscere le principali strutture sintattiche: soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti, in vari tipi di frasi(ob. 2).
				Riconoscere le principali strutture morfosintattiche (nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi) nelle frasi (ob.3).	Riconoscere le principali strutture morfosintattiche (nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, connettivi logici/spaziali/temporali), in vari tipi di testo(ob.3).