

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Disciplina	INGLESE				
Traguardo Competenze	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 3) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 2) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>riconoscere il ritmo e i suoni della lingua inglese in un discorso o in una canzone (ob. 1)</p>	<p>riconoscere parole note e non in breve storia ascoltata o vista (ob. 1)</p>	<p>identificare parole chiave termini relativi ad ambiti familiari in un testo ascoltato (ob. 1)</p>	<p>identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti (ob. 1)</p>	<p>identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti (ob. 1)</p>
	<p>riconoscere termini relativi a colori, numeri (0-10), animali (pets), oggetti scolastici e giochi, accompagnati da supporti visivi (ob.1)</p>	<p>riconoscere la corrispondenza fra parola e immagine e viceversa. (ob. 1)</p>	<p>riconoscere suoni relativi all'alfabeto, numeri cardinali (1 a 90), abbigliamento, parti della casa, animali, gusti personali, stati d'animo, informazioni personali,</p>	<p>riconoscere termini relativi a numeri cardinali e ordinali (1-100), giorni, mesi stagioni, azioni quotidiane, orologio, materie scolastiche,</p>	<p>riconoscere termini relativi a numeri e denaro, hobbies, paesi, mestieri, cibo, luoghi, mezzi di trasporto, descrizione della persona in termini di carattere e</p>

			parti e corpo(ob. 1)	descrizione fisica, animali (wild) (ob.1)	abitudini(ob. 1)
	cogliere il significato di parole e di brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi (ob. 2)	cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano relative a colori, numeri da 1 a 20, parti del viso, famiglia, cibo, animali (farm) (ob. 2)	cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano relative a numeri cardinali (1 a 90), abbigliamento, parti della casa, animali, gusti personali, stati d'animo, informazioni personali, parti e corpo(ob. 2)	cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano relative a numeri cardinali e ordinali (1-100), giorni, mesi stagioni, azioni quotidiane, orologio, materie scolastiche, descrizione fisica, animali (wild) (ob. 2)	cogliere il significato di frasi e istruzioni di uso relative a numeri e denaro, hobbies, paesi, mestieri, cibo, luoghi, mezzi di trasporto, descrizione della persona in termini di carattere e abitudini (ob. 2)
		descrivere (in italiano) il contenuto di brevi e semplici storie ascoltate o viste. (ob. 2)	descrivere (in italiano) il contenuto di brevi e semplici storie ascoltate o viste. (ob. 2)	descrivere oralmente i significati (in italiano) associati ad un testo letto, visto o ascoltato(ob. 2)	descrivere oralmente (in italiano) i contenuti di testi presenti sul libro di testo. (ob. 2)
			cogliere il significato di brevi messaggi e dialoghi scritti(ob. 2)	cogliere le informazioni contenute in brevi filmati e prodotti multimediali, messaggi pubblicitari, avvisi (ob. 2)	cogliere le informazioni contenute in filmati, prodotti multimediali, messaggi pubblicitari, segnali stradali(ob. 2)
			ricavare informazioni da brevi e semplici testi multimediali(ob. 2)	descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste(ob. 2)	descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste(ob. 2)
				cogliere i significati di brevi e semplici storie illustrate, canzoni, filastrocche (ob. 3)	cogliere i significati associati a consegne, informazioni, letture, domande dell'insegnante, in brevi messaggi accompagnati da supporti visivi(ob. 3)

Traguardo Competenze	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Eeguire consegne sulla base di semplici istruzioni in lingua (semplici azioni, giochi...) (ob. 1)	Eeguire consegne sulla base di semplici istruzioni in lingua (semplici azioni, comandi, oggetti scolastici, giochi...) (ob. 1)	Eeguire semplici compiti e consegne seguendo indicazioni in lingua inglese relative a numeri ordinali e cardinali (1-90), abbigliamento, parti della casa, animali, gusti personali, informazioni personali, parti e corpo, la città;(ob. 1)	Eeguire semplici compiti e consegne seguendo indicazioni in lingua inglese relative a numeri cardinali e ordinali (1-100), giorni, mesi stagioni, azioni quotidiane, orologio, materie scolastiche, descrizione fisica, animali (wild) (ob. 1)	Eeguire consegne di uso quotidiano relative a numeri e denaro, hobbies, paesi, mestieri, cibo, luoghi, mezzi di trasporto, descrizione della persona in termini di carattere e abitudini(ob. 1)
			identificare semplici consegne di uso quotidiano relative alla vita scolastica, familiare e ludica(ob. 1)	identificare semplici consegne di uso quotidiano relative alla vita scolastica, familiare e ludica(ob. 1)	identificare semplici consegne di uso quotidiano relative alla vita scolastica, familiare e ludica(ob. 1)
Traguardo Competenze	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.				

Obiettivo Generale termine classe quinta	1) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Eseguire istruzioni orali relative a giochi (Total Physical Response) (ob. 1)	Eseguire istruzioni orali relative a giochi (Total Physical Response) (ob. 1)	Eseguire istruzioni orali relative a giochi, vita di classe ecc. (ob. 1)	Utilizzare le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, scenette, canzoni, attività laboratoriale (ob. 1)	Utilizzare le strutture conosciute per interagire in giochi, role playing ecc. (ob. 1)
		produrre brevi e semplici dialoghi domanda/risposta con l'insegnante utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate (ob. 1)	produrre messaggi utilizzando il lessico e le strutture conosciute (ob. 1)	produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate (ob. 1)	produrre brevi dialoghi con un compagno utilizzando il lessico e le strutture conosciute in base al contesto d'uso (ob. 1)
			produrre brevi messaggi scritti: biglietti di auguri, inviti ecc. seguendo un modello (ob. 1)	produrre semplici testi scritti in relazione a domande poste dall'insegnante (ob. 1)	produrre testi scritti in relazione a domande poste dall'insegnante (ob. 1)
				produrre messaggi scritti: biglietti d'augurio e brevi lettere personali, email, pagine di diario ecc. (ob. 1)	produrre semplici messaggi scritti, inerenti gli argomenti trattati (ob. 1)
				trovare errori nelle	trovare errori nelle

				proprie produzioni orali e scritte confrontandole con un modello (ob. 1)	proprie produzioni orali e scritte confrontandole con un modello (ob. 1)
					motivare le scelte operate nelle proprie produzioni orali e scritte (ob. 1)
Traguardo Competenze	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Utilizzare formule di saluto (ob.1)	Utilizzare strutture linguistiche di base per formulare semplici richieste (ob.1)	Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte (soggetto, pronomi personali, aggettivi qualificativi frase affermativa e negativa, verbi essere e avere, verbo <i>can</i> , frasi per esprimere gradimento...) (ob.1)	Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte (per parlare del tempo atmosferico, chiedere e dire l'ora, elencare azioni quotidiane, presente semplice, aggettivi possessivi, dimostrativi, interrogativi, verbo ausiliari) (ob.1)	Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte (presente semplice, presente progressivo, pronomi personali, aggettivi qualificati, aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi dimostrativi, complementi, frasi interrogative, verbi

				ausiliari) (ob.1)
utilizzare espressioni per dire e chiedere il proprio nome (ob.1)	utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (nome, età e residenza) (ob.1)	utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi, la famiglia, ciò che si possiede (animali, oggetti, vestiario...) (ob.1)	utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (caratteristiche fisiche, gusti personali...) (ob.1)	utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (caratteristiche fisiche, gusti personali, abilità,) (ob.1)
riprodurre oralmente parole, canzoni, filastrocche ascoltate (ob.1)	produrre oralmente parole, canzoni, filastrocche ascoltate (ob.1)	produrre oralmente parole, canzoni, filastrocche (ob.1)	produrre oralmente parole, canzoni, filastrocche (ob.1)	produrre oralmente parole, canzoni, filastrocche (ob.1)
	produrre letture orali di parole e semplici frasi (ob.1)	produrre letture orali di parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia (ob.1)	produrre letture orali di semplici frasi e brevi testi con corretta intonazione e pronuncia (ob.1)	produrre letture orali di brevi testi con corretta intonazione e pronuncia (ob.1)
produrre semplici parole copiandole da un modello (ob.2)	produrre per iscritto brevi e semplici frasi seguendo un modello dato (ob.2)	produrre per iscritto brevi e semplici frasi seguendo un modello dato (ob.2)	descrivere oggetti, luoghi, eventi e situazioni utilizzando le strutture linguistiche presentate (ob.2)	descrivere oggetti, luoghi, eventi e situazioni utilizzando le strutture linguistiche presentate (ob.2)
		descrivere se stessi dal punto di vista fisico (ob.2)	descrivere se stessi dal punto di vista fisico, dei gusti personali (ob.2)	descrivere se stessi dal punto di vista fisico, caratteriale, emotivo e realizzazione personale (ob.2)
			trovare errori nelle proprie produzioni scritte confrontandole con un modello (ob. 3)	trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte confrontandole con un modello (ob. 3)

Traguardo Competenze	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 2) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 3) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 2) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	cogliere le parole chiave riferite alle festività (Halloween, Christmas, Easter...) (ob.1)	cogliere le parole chiave riferite alle festività (Halloween, Christmas, St. Valentine's Day, Pancake Day, Easter...) (ob.1)	cogliere le parole chiave riferite alle festività (Halloween, Christmas, St. Valentine's Day, Pancake Day, Easter...) e ad aspetti della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	descrivere (in italiano) aspetti legati alle festività (Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, St. Valentine's Day, Pancake Day, Easter) alla civiltà e cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	descrivere (in italiano) aspetti legati alle festività (Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, St. Valentine's Day, Pancake Day, St. patrick's Day, Easter) alla civiltà e alla cultura dei paesi anglofoni (ob.1)
utilizzare lessico relativo alle festività anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	utilizzare lessico relativo alle festività anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	utilizzare lessico relativo alle festività, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	utilizzare lessico relativo alle festività, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	utilizzare lessico relativo alle festività, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	

		descrivere (in italiano) gli aspetti generali legati alla civiltà e alla cultura dei paesi anglofoni (ob. 1)	descrivere (in italiano) gli aspetti principali legati alla civiltà e alla cultura dei paesi anglofoni (ob.1)	descrivere (in italiano) gli aspetti principali e particolari legati alla civiltà e alla cultura dei paesi anglofoni (ob.1)
	Cogliere il significato di brevi messaggi, scritti inerenti elementi della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.2)	Cogliere il significato di brevi messaggi, scritti inerenti elementi della civiltà e della cultura dei paesi anglofoni (ob.2)	riconoscere fonemi simili e suoni omofoni (ob.2)	identificare fonemi simili e suoni omofoni (ob.2)
			trovare similarità e differenze tra i termini incontrati (differenza fra American e British English, "false friends") (ob.2)	trovare similarità e differenze tra i termini incontrati (differenza fra American e British English, "false friends") (ob.2)
			riconoscere gli elementi strutturali della frase (ob. 3)	individuare gli elementi strutturali della frase (ob. 3)
			riconoscere costrutti differenti (ob. 3)	confrontare costrutti differenti (ob. 3)
			trovare errori nelle proprie produzioni scritte confrontandole con un modello (ob. 4)	trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte confrontandole con un modello (ob. 4)