

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Disciplina	GEOGRAFIA				
Traguardo Competenze	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente(carte mentali).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziale.	Individuare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici arbitrari e non.	Individuare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici (arbitrari e non)e punti cardinali.	Individuare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio e cogliendo significati e implicazioni delle scale grafiche e numeriche.	Individuare ed eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio, coordinate geografiche, scale grafiche e numeriche.
	Eeguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.	Eeguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.	Eeguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.	Eeguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento sul territorio.	Eeguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento sul territorio.
	Eeguire percorsi in spazi	Descrivere percorsi	Progettare ed eseguire	Descrivere i principali	Descrivere i principali sistemi

	limitati seguendo indicazioni spaziali verbali e/o iconiche.	pedonali di varia difficoltà e natura, anche eseguiti da altri.	percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici (arbitrari e non) e punti cardinali.	sistemi di orientamento nello spazio (ad es bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari...).	di orientamento nello spazio e utilizzarli in situazioni concrete.
	Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti(ad es sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, alto, basso, in primo piano, in secondo piano, , interno, esterno, dentro, fuori, in mezzo, a lato, di fianco, di fronte, innanzi, nei pressi, a ridosso, qui, là, vicino, lontano, attraverso, lungo, in cima, in fondo, posteriore, anteriore, sullo sfondo, laggiù, lassù...).	Utilizzare carte geografiche per orientarsi nello spazio durante l'esecuzione di un percorso.	Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento.	Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento.	Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento.
	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in caso di rischio (terremoti, incendi, alluvioni...).	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in caso di rischio.	Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in caso di rischio.	Utilizzare modelli di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.	Utilizzare modelli di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.
	Giustificare le proprie scelte di orientamento	Giustificare le proprie	Giustificare le proprie scelte di orientamento	Giustificare le proprie scelte di orientamento	Giustificare le proprie scelte di orientamento

	(nello spazio e sulle carte geografiche) argomentandole in modo adeguato.	scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato.	argomentandole in modo adeguato.	argomentandole in modo adeguato.	argomentandole in modo adeguato.
	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.	Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.
Traguardo Competenze	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti proposti mediante fotografie e filmati (ob. 1).	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi (ob.1).	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative (ob.1).	Localizzare sulla carta le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia (ob.1).	Localizzare sulla carta le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia (ob.1).

Progettare percorsi di movimento con obiettivi precisi utilizzando i riferimenti spaziali (ob.2).	Rappresentare graficamente attraverso il disegno oggetti e spazi da punti di vista differenti (ob.2).	Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia (ob 1).	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo (ob.1).	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo (ob.1).
Produrre semplici schizzi cartografici (ob. 2).	Rappresentare in pianta luoghi conosciuti(stanza, casa, aula, via, quartiere, città...), utilizzando correttamente simbologia, contorni e riduzioni delle dimensioni in scala mediante reticoli (ob.2).	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici e progettare percorsi (ob. 1).	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici articolati (con corretta simbologia e legenda) e progettare percorsi sul territorio (ob.2).	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per realizzare schizzi cartografici articolati, progettare percorsi sul territorio ed interpretare carte geografiche riguardanti planisfero e globo terrestre (ob. 2).
Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri (ob. 1 e 2).	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri (ob. 1 e 2).	Rappresentare in scala oggetti di varia forma e dimensione, utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti (ob. 2).	Descrivere rappresentazioni cartografiche anche complesse , assegnando correttamente valore alla relativa simbologia e legenda(ob.2) .	Descrivere rappresentazioni cartografiche anche complesse , assegnando correttamente valore alla relativa simbologia e legenda(ob. 2).
	Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione (ob.1 e 2).	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti o ambienti noti ed esplorati (ob. 2).	Descrivere e utilizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica, con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale, per progettare itinerari e percorsi di viaggio(ob.2).	Utilizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica, italiana, europea e mondiale, per progettare itinerari e percorsi di viaggio(ob. 2).
		Descrivere con parole proprie semplici rappresentazioni	Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con	Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con schizzi geografici ed

			cartografiche (ad es mappe, piante, carte topografiche e tematiche...) assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda(colori, simboli...)	schizzi geografici ed elaborazione di carte tematiche(ob.2).	elaborazione di carte tematiche(ob. 2).
			Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri (ob. 1 e 2).	Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione (ob. 1 e 2).	Costruire carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente, esplicative del punto di vista personale dell'allievo(ob. 2).
			Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione (ob. 1 e 2).	Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni(ob.1 e 2).	Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione(ob.1 e 2).
			Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni (ob. 1 e 2).		Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni(ob.1 e 2).
Traguardo Competenze	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)				
Obiettivo Generale termine classe terza	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.				

Obiettivi Specifici in forma Operativa

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Ricavare informazioni geografiche da semplici cartografie e fotografie del territorio.	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistico-letterarie, anche con l'ausilio di strumenti digitali (ad es Google Earth)	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistico-letterarie, anche con l'ausilio di strumenti digitali.	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistico-letterarie, anche con l'ausilio di strumenti digitali.	Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistico-letterarie, anche con ricerca autonoma su motori di ricerca.
	Utilizzare scale grafiche e numeriche, carte tematiche e geografiche, grafici, cartogrammi per descrivere la posizione relativa degli oggetti rappresentati.	Utilizzare semplici grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere l'Italia e le sue regioni amministrative.	Utilizzare grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere l'Italia e le sue regioni amministrative.	Utilizzare grafici, tabelle, dati statistici, per descrivere paesi dell'Europa e del mondo.
	Calcolare distanze su carte geografiche, utilizzando la scala grafica.	Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione.	Descrivere le principali caratteristiche geografiche delle regioni italiane: confini, aspetti fisici, politici, climatici e culturali.	Utilizzare carte tematiche e geografiche, tabelle di dati geografici, grafici, cartogrammi per descrivere la peculiarità degli oggetti rappresentati.
	Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione.		Trovare similarità e differenze tra le varie regioni italiane.	Trovare similarità e differenze tra le varie regioni italiane.
			Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione.	Argomentare le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione.

Traguardo Competenze	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc..).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				
RObiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio.	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio, anche satellitari.	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici e ambientali correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche, utilizzando la terminologia appropriata.	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici e ambientali correlati caratterizzanti le regioni geografiche italiane(ad es confini naturali, tipologie di territori...).	Individuare e descrivere gli oggetti geografici fisici e ambientali correlati caratterizzanti le principali nazioni dell'Europa e del mondo.
	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia specifica.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi, utilizzando una terminologia varia e un linguaggio specifico e appropriato.	Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi, utilizzando una terminologia varia e un linguaggio specifico e appropriato.
Traguardo Competenze	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri				

	continenti.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare gli elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti dagli allievi.	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.	Riconoscere a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani e riconoscere le peculiarità rispetto ad altri paesaggi.
	Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.	Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.	Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico...).	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.	Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti.
		Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico...)	Utilizzare correttamente la terminologia relativa a diverse tipologie di paesaggi naturali (urbano rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico...) per descrivere le	Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...utilizzando una terminologia appropriata.	Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani e paesaggi di altri paesi, europei e mondiali.

			caratteristiche salienti.		
				Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani, anche in relazione a situazione storico-ambientali del passato.	
Traguardo Competenze	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare e distinguere elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto.	Individuare e distinguere elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto, collegandoli anche a trasformazioni storiche.	Individuare e distinguere elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto, collegandoli anche a trasformazioni storiche.	Riconoscere e descrivere le modificazioni apportate dall'uomo in un dato territorio, collegandole anche a trasformazioni storiche.	Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.
	Descrivere le differenze tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico.	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio.	Descrivere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.	Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.	Confrontare elementi fisici e antropici in uno spazio geografico e individuare connessioni e rapporti di interdipendenza, anche in relazione a trasformazioni

storiche.

Traguardo Competenze

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivo Generale termine classe quinta

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Obiettivo Generale termine classe terza

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Obiettivi Specifici in forma Operativa

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Individuare rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.	Individuare e descrivere modalità di fruizione-tutela dell'ambiente applicabili al proprio territorio.	Cogliere il ruolo delle attività antropiche nell'organizzazione e modifica delle caratteristiche naturali di un territorio e descrivere le loro conseguenze positive e negative.	Utilizzare il concetto di sistema territoriale per descrivere aspetti fisici e antropici di un territorio e proporre percorsi di tutela.
Individuare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (ad es. funzioni di oggetti e spazi, relazioni che intercorrono tra di loro...), anche con riferimento al proprio ambiente di vita quotidiana.	Descrivere le caratteristiche principali della propria città/provincia/regione e sistema territoriale.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni plausibili nel proprio contesto di vita.	Produrre idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione dell'energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in

				cui vive.	
	Organizzare gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali.	Descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante.	Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano.	Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.
	Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici.	Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi.	Pianificare ed eseguire comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	
		Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.		