

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Disciplina	FRANCESE		
Traguardo Competenze	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, mestieri, ecc.) da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di semplici testi.</p> <p style="text-align: center;">[</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Individuare il lessico e le funzioni comunicative familiari riferite a se stesso, al proprio ambiente scolastico, allo sport e al tempo libero, in testi ascoltati o letti.	Individuare il lessico e le funzioni comunicative familiari riferite alla propria famiglia e agli amici, alla casa e alle attività quotidiane, alle vacanze e al tempo atmosferico, in testi ascoltati o letti.	Individuare il lessico e le funzioni comunicative familiari riferite agli acquisti, agli alimenti, alle professioni e ai luoghi di lavoro e alla descrizione degli oggetti quotidiani, in testi ascoltati o letti.
	Cogliere il senso globale di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse.	Cogliere il senso globale di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse	Cogliere il senso globale di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse.

	Ricavare in testi ascoltati o letti informazioni riguardanti la descrizione di una persona del proprio ambiente scolastico, sportivo e ricreativo	Ricavare in testi ascoltati o letti informazioni riguardanti famiglia e amici, casa e attività quotidiane, vacanze e tempo atmosferico, in testi ascoltati o letti.	Riconoscere le diverse tipologie di testi orali e scritti (mail, articolo di giornale, prodotto multimediale, testo letterario...).
	Motivare le scelte operate.	Motivare le scelte operate.	Ricavare in testi ascoltati o letti informazioni riguardanti acquisti, alimenti, professioni, luoghi di lavoro e descrizione degli oggetti quotidiani
			Motivare le scelte operate.
Traguardo Competenze	Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.		
Obiettivi Generali termine classe terza	1. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Riconoscere la relazione tra grafema e fonema.	Riconoscere la relazione tra grafema e fonema.	Riconoscere la relazione tra grafema e fonema.
	Individuare le informazioni chiave in un testo di uso quotidiano relativo a identità, nazionalità, età, famiglia, amici.	Individuare le informazioni chiave in testi di uso quotidiano, informativi e regolativi come ad esempio una piantina, regolamento, un menu, una ricetta.	Individuare le informazioni chiave in testi di uso quotidiano, argomentativi, informativi e regolativi come ad esempio canzoni, blog e social.

	Confrontare la struttura delle frasi in relazione alle intenzioni comunicative.	Confrontare la struttura delle frasi in relazione alle intenzioni comunicative.	Selezionare le informazioni pertinenti con i propri scopi mediante lettura globale veloce di un testo.
	Utilizzare la corretta intonazione nella lettura di frasi esclamative, interrogative e affermative.	Utilizzare la corretta intonazione nella lettura di frasi esclamative, interrogative e affermative.	Confrontare la struttura delle frasi in relazione alle intenzioni comunicative.
	Produrre letture espressive di testi in lingua (tratti dal libro di testo).	Produrre letture espressive di testi in lingua (tratti dal libro di testo, da quotidiani o da fonti informative su web).	Utilizzare la corretta intonazione nella lettura di frasi esclamative, interrogative e affermative.
	Trovare errori nella applicazione delle regole di fonetica e di intonazione.	Trovare errori nella applicazione delle regole di fonetica e di intonazione.	Produrre letture espressive di testi in lingua (tratti dal libro di testo, da quotidiani o da fonti informative su web) adattati al livello A1.
	Motivare le scelte operate.	Motivare le scelte operate.	Trovare errori nella applicazione delle regole di fonetica e di intonazione.
			Motivare le scelte operate.
Traguardo Competenze	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1.Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 2.Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3.Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Scegliere le funzioni comunicative corrette per chiedere e dare informazioni su se stessi, il proprio aspetto fisico, la propria famiglia, la scuola, tempo libero, la casa; per fare gli auguri.	Scegliere le funzioni comunicative corrette per chiedere e dare informazioni sui propri stati d'animo, su gusti e preferenze, sulla routine quotidiana, sulle condizioni meteo; per fare acquisti, per telefonare, per chiedere e dare informazioni stradali, per invitare.	Scegliere le funzioni comunicative corrette per raccontare al passato, per esprimere desideri, sentimenti e opinioni e progetti futuri.
	Selezionare le strutture morfosintattiche adeguate	Selezionare le strutture morfosintattiche adeguate	Selezionare le strutture morfosintattiche adeguate
	Utilizzare modelli linguistici per riferire oralmente e per iscritto semplici informazioni sulla sfera personale.	Produrre brevi testi per riferire oralmente e per iscritto semplici informazioni sulla sfera personale e il proprio quotidiano.	Produrre brevi testi per riferire oralmente e per iscritto avvenimenti passati, progetti futuri e opinioni.
	Descrivere se stessi, il proprio aspetto fisico, la propria famiglia, la scuola, tempo libero, la casa, le feste principali del mondo francofono.	Descrivere i propri stati d'animo, i gusti e preferenze, la propria routine quotidiana, sulle condizioni meteo;	Descrivere avvenimenti passati, progetti futuri, aspetti legati alla cultura e alla civiltà dei paesi francofoni.
	Motivare le proprie scelte.	Motivare le proprie scelte.	Giustificare le proprie opinioni riguardo gli argomenti inerenti l'attualità, la cultura e la civiltà dei paesi francofoni.
	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.

Traguardo Competenze	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>1. Comprendere e formulare semplici messaggi in contesti di vita sociale.</p> <p>2. Chiedere e rispondere a quesiti riguardanti la sfera personale.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Scegliere le funzioni linguistiche adeguate alle diverse situazioni comunicative.	Scegliere le funzioni linguistiche adeguate alle diverse situazioni comunicative.	Scegliere le funzioni linguistiche adeguate alle diverse situazioni comunicative.
	Riconoscere le funzioni linguistiche e comunicative utilizzate dagli interlocutori.	Riconoscere le funzioni linguistiche e comunicative utilizzate dagli interlocutori.	Riconoscere le funzioni linguistiche e comunicative utilizzate dagli interlocutori.
	<p>Formulare frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori in scambi dialogici per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -salutare -salutare -chiedere e dire come si sta -dare e chiedere semplici informazioni personali: nome, età provenienza, data di nascita, indirizzo, numero di telefono, indirizzo e-mail. 	<p>Formulare frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori in scambi dialogici per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ordinare cibi e bevande al ristorante -fare proposte -accettare/rifiutare una proposta -esprimere accordo / disaccordo -chiedere /dare indicazioni stradali -chiedere e dare consigli 	<p>Formulare frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori in scambi dialogici per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prendere accordi -fare e ricevere telefonate -chiedere e dare informazioni su avvenimenti presenti o passati -chiedere e dare informazioni su intenzioni e previsioni future -chiedere e dare informazioni

	-chiedere e dire come si scrivono le parole	-chiedere e dire l'ora, parlare dell'orario scolastico	all'aeroporto e alla stazione.
	-chiedere e dare informazioni sulle materie e l'ambiente scolastico.	- Chiedere e dare informazioni sulla propria routine	
	Motivare le proprie proposte nell'ambito di attività cooperative.	Motivare le proprie proposte nell'ambito di attività cooperative.	Motivare le proprie proposte nell'ambito di attività cooperative.
	Trovare errori nelle proprie produzioni orali confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Giustificare la scelta delle funzioni comunicative, delle strutture morfo-sintattiche e del lessico utilizzati	Giustificare la scelta delle funzioni comunicative, delle strutture morfo-sintattiche e del lessico utilizzati
	Trovare errori nelle proprie produzioni orali confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.	
Traguardo Competenze	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		
Obiettivi Generali termine classe terza	1.Utilizzare strategie di studio come il vocabolario per il controllo dell' ortografia, del significato di una parola e della pronuncia di vocaboli nuovi.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Scegliere le strutture e le funzioni adeguate alle intenzioni comunicative.	Scegliere le strutture e le funzioni adeguate alle intenzioni comunicative.	Scegliere le strutture e le funzioni adeguate alle intenzioni comunicative.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare gli elementi chiave di una comunicazione.	Individuare gli elementi chiave di una comunicazione.	Individuare gli elementi chiave di una comunicazione.
	Produrre brevi e semplici frasi per chiedere spiegazioni	Produrre semplici frasi per chiedere spiegazioni.	Produrre frasi per chiedere spiegazioni.
	Realizzare brevi e semplici testi seguendo le istruzioni date	Realizzare semplici testi seguendo le istruzioni date.	Realizzare testi seguendo le istruzioni date.
	Trovare errori nelle scelte lessicali grammaticali e sintattiche operate.	Trovare errori nelle scelte lessicali grammaticali e sintattiche operate.	Trovare errori nelle scelte lessicali grammaticali e sintattiche operate.
		Giustificare le scelte lessicali, grammaticali e sintattiche operate.	Difendere le scelte lessicali, grammaticali e sintattiche operate.
Traguardo Competenze	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Riconoscere l'intenzione comunicativa dall'intonazione (affermativa / interrogativa/ esclamativa).	Riconoscere l'intenzione comunicativa dall'intonazione (affermativa / interrogativa/ esclamativa).	Riconoscere l'intenzione comunicativa dall'intonazione (affermativa / interrogativa/ esclamativa).

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

Identificare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative.

Identificare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative.

Riconoscere variazioni di significato nel contesto d'uso di parole di uso comune.

Trovare esempi di intenzioni comunicative diverse in testi di uso comune.

Utilizzare i modelli corretti per esprimere intenzioni comunicative diverse.

Utilizzare i modelli corretti per esprimere intenzioni comunicative diverse.

Utilizzare i modelli corretti per esprimere intenzioni comunicative diverse.

Trovare similarità e differenze nell'uso di espressioni tra la lingua di studio e la lingua nativa.

Trovare similarità e differenze nell'uso di espressioni tra la lingua di studio e la lingua nativa.

Trovare similarità e differenze nell'uso di espressioni tra la lingua di studio e la lingua nativa.

Analizzare gli aspetti interculturali riferiti al mondo francofono

Analizzare gli aspetti interculturali riferiti al mondo francofono

Analizzare gli aspetti interculturali riferiti al mondo francofono.

Confrontare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Pianificare le informazioni che si vogliono trasmettere e lo scopo che si vuole raggiungere.

Pianificare le informazioni che si vogliono trasmettere e lo scopo che si vuole raggiungere.

Pianificare le informazioni che si vogliono trasmettere e lo scopo che si vuole raggiungere.

Confrontare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Trovare eventuali errori al termine della produzione di un testo.

Trovare eventuali errori al termine della produzione di un testo.

Trovare eventuali errori al termine della produzione di un testo.

Argomentare le soluzioni adottate per trasmettere informazioni e raggiungere uno scopo.

Argomentare le soluzioni adottate per trasmettere informazioni e raggiungere uno scopo.

Argomentare le soluzioni adottate per trasmettere informazioni e raggiungere uno scopo.

Traguardo Competenze	Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Scegliere il messaggio ricorrendo a fattori paralinguistici e extralinguistici non verbali (gesti, espressioni, accento)	Scegliere il messaggio ricorrendo a fattori paralinguistici e extralinguistici non verbali (gesti, espressioni, accento)	Scegliere il messaggio ricorrendo a fattori paralinguistici e extralinguistici non verbali (gesti, espressioni, accento)
	Identificare gli indizi culturali che caratterizzano le lingue studiate.	Identificare gli indizi culturali che caratterizzano le lingue studiate.	Identificare gli indizi culturali che caratterizzano le lingue studiate.
	Individuare significati da: meccanismi sintattici, parole simili nelle lingue native e di studio (con attenzione ai falsi amici) e contesto.	Individuare significati da: meccanismi sintattici, parole simili nelle lingue native e di studio (con attenzione ai falsi amici) e contesto.	Individuare significati da: meccanismi sintattici, parole simili nelle lingue native e di studio (con attenzione ai falsi amici) e contesto.
	Ipotizzare la situazione di comunicazione partendo da indizi extra-linguistici e da parole chiave.	Ipotizzare la situazione di comunicazione partendo da indizi extra-linguistici e da parole chiave.	Ipotizzare la situazione di comunicazione partendo da indizi extra-linguistici e da parole chiave.
	Confrontare e verificare le ipotesi sul contenuto di un testo grazie al titolo e a parole chiave.	Confrontare e verificare le ipotesi sul contenuto di un testo grazie al titolo e a parole chiave.	Confrontare e verificare le ipotesi sul contenuto di un testo grazie al titolo e a parole chiave.
	Criticare le strategie applicate nella comprensione o produzione di un	Criticare le strategie applicate nella comprensione o produzione di un	Criticare le strategie applicate nella comprensione o produzione di un testo.

	testo.	testo.	
	Difendere i propri punti di forza per sfruttarli e potenziarli		
	Giudicare le fasi dell'apprendimento individuando i propri punti deboli per correggerli.		