

<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinare e utilizzare vari schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea.</li> <li>2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie; sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ol>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere diversi schemi motori combinati tra loro (ob. 1).	Cogliere diversi schemi motori combinati tra loro (ob. 1).	Cogliere e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (ob. 1).	Individuare schemi motori e posturali diversi in successione (ob. 1).	Individuare schemi motori combinati tra loro, prima in forma successiva, poi simultanea (ob. 1).
	Cogliere il collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri, e/o oggetti (davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori) (ob. 2).	Cogliere il collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri, e/o oggetti (davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori) (ob. 2).	Cogliere le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno di percorsi (ob. 2).	Selezionare le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno di percorsi (ob. 2).	Selezionare le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno di percorsi (ob. 2).
	Organizzare gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali (ob. 1).	Organizzare gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali (ob. 1).	Organizzare ed esegue l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (ob. 1).	Eseguire traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio (ob. 1).	Eseguire produrre traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio (ob. 1).

	Eeguire movimenti muovendosi secondo una direzione controllando la lateralità(ob. 2).	Eeguire movimenti muovendosi secondo una direzione controllando la lateralità.(ob. 2).	Eeguire il controllo sull'equilibrio del proprio corpo(ob. 2).	Eeguire il controllo sull'equilibrio del proprio corpo(ob. 2).	Organizzare il controllo sull'equilibrio del proprio corpo(ob. 2).
	Giustificare la propria direzione controllando la lateralità (tutti gli obiettivi).	Trovare errori nella riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo(tutti gli obiettivi).	Trovare errori in semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi(tutti gli obiettivi).	Trovare errori in condotte motorie coordinando vari schemi di movimento(tutti gli obiettivi).	Trovare errori in condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento(tutti gli obiettivi).
	Motivare il controllo della lateralità(tutti gli obiettivi).	Motivare il controllo della lateralità(tutti gli obiettivi).	Motivare il controllo sull'equilibrio del proprio corpo(tutti gli obiettivi).	Trovare errori sull'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità)(tutti gli obiettivi).	Trovare errori sull'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) (tutti gli obiettivi).

**Traguardo Competenze** Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

- Obiettivo Generale termine classe quinta**
1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
  2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere come utilizzare in modo personale il	Cogliere come utilizzare in modo personale il	Cogliere come utilizzare in modo personale il	Cogliere In forma originale modalità	Riconoscere sequenze di movimento individualmente

	corpo ed il movimento per esprimersi (ob. 1).	corpo ed il movimento per esprimersi(ob. 1).	corpo ed il movimento per esprimersi e comunicare(ob. 1).	espressive differenti per trasmettere contenuti emozionali attraverso gesti e movimento, occupando lo spazio in modo organico anche in riferimento ai compagni(ob. 1).	e di gruppo per trasmettere contenuti emozionali attraverso gesti e movimento, occupando lo spazio in modo organico anche in riferimento ai compagni(ob. 1).
	Produrre modalità espressive che utilizzino il linguaggio dei gesti (ob. 1 e 2).	Produrre modalità espressive che utilizzino il linguaggio del corpo(ob. 1 e 2).	Utilizzare, in modo personale, il linguaggio gestuale e motorio per comunicare(ob. 1 e 2).	Eseguire semplici sequenze di movimento utilizzando la musica e strutture ritmiche sia individualmente che in gruppo con finalità espressive e comunicative(ob. 1 e 2).	Analizzare ed eseguir sequenze di movimento utilizzando la musica e strutture ritmiche sia individualmente che in gruppo con finalità espressive e comunicative(ob. 1 e 2).
	Trovare errori nell'utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative(ob. 1 e 2).	Trovare errori nell'utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative(ob. 1 e 2).	Trovare errori nell'utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare(ob. 1 e 2).	Giustificare semplici sequenze di movimento utilizzando la musica e strutture ritmiche(ob. 1 e 2).	Giustificare sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche(ob. 1 e 2).
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.				
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere il rispetto delle regole dei giochi	Cogliere il rispetto delle regole dei giochi	Riconoscere il valore delle regole e l'importanza di	Cogliere e riconoscere le regole dei giochi praticati	Cogliere, individuare e riconoscere le regole dei giochi praticati

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Ricavare ed applicare modalità esecutive di numerosi giochi di movimento	Ricavare ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento	rispettarle Utilizzare un modello per partecipare e rispettare le regole dei giochi organizzati sotto forma di gare/squadre	Utilizzare un modello per partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra	Dimostrare di partecipare attivamente ai giochi sportivi e non organizzati anche in forma di gara rispettando le regole
	Motivare un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo	Motivare un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo	Motivare un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e quelli altrui	Motivare giochi derivanti dall'esperienza personale applicandone indicazioni e regole	Riconoscere e selezionare i principali elementi che costituiscono e regolano alcune discipline sportive

**Traguardo Competenze** **Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.**

**Obiettivo Generale termine classe quinta**

1. Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
2. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Individuare giochi d'imitazione/immaginazione (ob. 1 e 2).	Individuare giochi tradizionali collettivamente (ob. 1 e 2)	Riconoscere giochi organizzati sotto forma di gare a squadre (ob. 1 e 2)	Riconoscere giochi sportivi individuali e di squadra (ob. 1 e 2)	Cogliere i principali elementi che costituiscono e regolano alcune discipline sportive (ob. 1 e 2)
	Organizzare modalità corrette di esecuzione nei giochi di movimento (ob. 1 e 2).	Eeguire correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento (ob. 1 e 2)	Descrivere l'importanza della cooperazione nel gioco di squadra (ob. 1 e 2)	Realizzare la collaborazione all'interno delle varie occasioni di gioco (ob. 1 e 2)	Dimostrare un ruolo attivo, significativo e leale nelle attività di gioco sport individuale e di gruppo (ob. 1 e 2)
	Motivare la partecipazione al gioco rispettando le indicazioni (ob.1 e 2)	Motivare la partecipazione al gioco rispettando le indicazioni (ob.1 e 2)	Motivare il valore delle regole e l'importanza di rispettarle (ob. 1 e 2)	Motivare il rispetto delle regole dei giochi praticati (ob.1 e 2)	Motivare il rispetto delle regole dei giochi praticati (ob.1 e 2)

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Riconoscere in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Riconoscere in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Riconoscere in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Sceglie gli spazi di attività e gli attrezzi in modo corretto e appropriato.	Riconoscere gli spazi di attività e gli attrezzi in modo corretto e appropriato.
	Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Utilizzare gli spazi per l'attività e gli attrezzi in modo corretto e appropriato per partecipare alle attività di gioco sport individuale e di squadra organizzate anche in forma di gara.	Utilizzare gli spazi per l'attività e gli attrezzi in modo corretto e appropriato per partecipare alle attività di gioco sport individuale e di squadra organizzate anche in forma di gara.
	Motivare la percezione di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	Motivare la percezione di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	Motivare la percezione di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	Giustificare i pericoli che si possono incontrare durante le attività .	Giustificare in modo consapevole i pericoli che si possono incontrare durante le attività .
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Cogliere gli spazi di attività e gli attrezzi.	Cogliere gli spazi di attività e gli attrezzi.	Cogliere in modo corretto e appropriato gli spazi di attività e gli attrezzi.	Identificare in modo corretto gli spazi di attività e gli attrezzi sempre più complessi.	Identificare in modo corretto e responsabile gli spazi di attività e gli attrezzi sempre più complessi.
	Organizzare il riconoscimento del proprio materiale ( felpe, magliette...)	Organizzare il riconoscimento del proprio materiale ( felpe, magliette...)	Organizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi ed attrezzature.	Realizzare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Realizzare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Giustificare semplici regole della pulizia e dell'igiene personale.	Giustificare le sensazioni di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	Giustificare le sensazioni di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo.	Giustificare il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	Motivare i principi fondamentali per una sana ed equilibrata alimentazione.
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Cogliere il rispetto delle regole dei giochi.	Cogliere il rispetto delle regole dei giochi.	Riconoscere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Cogliere e riconoscere le regole dei giochi praticati.	Cogliere, individuare e riconoscere le regole dei giochi praticati.
	Ricavare modalità esecutive di numerosi	Ricavare correttamente modalità esecutive di	Eseguire giochi organizzati sotto forma di	Eseguire giochi organizzati sotto forma	Descrivere i principali elementi che costituiscono e

	giochi di movimento.	numerosi giochi di movimento.	gare/squadre rispettando le regole.	di gare/squadre rispettando le regole.	regolano alcune discipline sportive.
	Motivare un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo.	Motivare un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo.	Motivare un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti.	Motivare un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e quelli altrui.	Motivare un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e quelli altrui.