

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 1</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Individuare i corretti comportamenti da tenere a scuola sulla base del regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità	Cogliere i concetti di salute, dieta, fabbisogno energetico e metabolismo	Identificare le sostanze che provocano assuefazione, tolleranza e dipendenza
	Riconoscere le situazioni problematiche nei momenti di convivenza a scuola	Individuare comportamenti da assumere per uno stile di vita sano (alimentazione e movimento);	Riconoscere i rischi e gli effetti sull'organismo di assuefazione, tolleranza e dipendenza
	Confrontare i comportamenti corretti presenti nel regolamento con i comportamenti non corretti	Scegliere alimenti che favoriscano un corretto stile di vita attraverso la lettura delle etichette dei prodotti alimentari	Individuare le cause che portano gli adolescenti verso l'assunzione di sostanze stupefacenti
	Produrre un materiale multimediale in cui emerga la distinzione tra i comportamenti corretti e non corretti	Analizzare i propri comportamenti	Descrivere comportamenti adeguati per evitare l'assunzione di tali sostanze
	Trovare eventuali errori nel comportamento di ognuno	Ipotizzare comportamenti che migliorino il proprio attuale stile di vita;	Ricavare dalla documentazione fornita dall'insegnante elementi conoscitivi per convincere se stessi e gli altri a non assumere sostanze

	Motivare le scelte di comportamento corretto	Organizzare le proprie giornate al fine di dedicare tempo anche a quelle azioni che possano migliorare il proprio benessere	Produrre un elaborato digitale per far conoscere e rendere consapevoli gli altri degli effetti fisici e psichici dell'assunzione di sostanze
		Calcolare il proprio fabbisogno energetico quotidiano e settimanale	Motivare i propri elaborati
		Costruire una dieta giornaliera/settimanale personalizzata	Localizzare l'origine e la diffusione delle malattie causate da virus e batteri
		Trovare errori nelle proprie azioni e comportamenti al fine di autoregolarsi;	Individuare persone e organizzazioni coinvolte nella lotta contro la diffusione delle malattie
		Argomentare le proprie soluzioni.	Descrivere meccanismi di trasmissione, conseguenze fisiche nell'organismo e cure
			Analizzare le malattie globali nella storia per confrontare strategie globali messe in atto dai Paesi
			Argomentare le proprie proposte
			Difendere le proprie soluzioni

**Traguardo Competenze** È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. **2**

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
--	--------------	----------------	--------------

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

Cogliere nella diversità culturale una possibilità di crescita e di conoscenza	Cogliere nei materiali forniti I concetti di dono, solidarietà e volontariato	Cogliere eventi e persone che sono un esempio fondamentale di lotta alla discriminazione razziale, politica o di genere
Riconoscere nel mondo come vivono la scuola i ragazzi della tua età	Individuare associazioni di volontariato attive nel nostro territorio	Individuare e promuovere comportamenti non violenti
Analizzare esperienze di diversità e accoglienza nelle letture e nelle canzoni proposte	Realizzare un'intervista ad un volontario	Riassumere in modo critico eventi mettendo in primo piano la loro valenza nella lotta alla discriminazione razziale, politica o di genere
Attribuire agli elementi di diversità un valore positivo	Descrivere come ogni persona può essere un volontario e come può prestare aiuto agli altri	Ipotizzare soluzioni riguardo alla diffusione della discriminazione razziale, politica o di genere
Realizzare il testo di una canzone sul tema dell'intercultura	Argomentare la propria descrizione	Pianificare iniziative concrete volte a sensibilizzare la società
Motivare le scelte fatte nell'azione		Realizzare prodotti (digitali e non) per informare e sensibilizzare gli altri riguardo a comportamenti che garantiscano la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile
		Criticare le proprie proposte al fine di migliorarle
		Motivare le proprie proposte

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 3</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino italiano	Riconoscere il concetto di democrazia e i principi fondanti di uno stato democratico	Identificare i principi fondanti della Costituzione Italiana con particolare riferimento ai 12 Articoli fondamentali
	Individuare organi e funzioni degli Enti locali (Comune e Regione)	Individuare organi e funzioni delle varie forme di organizzazione di uno stato: monarchia, repubblica	Riconoscere nelle istituzioni locali e nazionali i luoghi di attuazione dei principi della Costituzione
	Riconoscere nella propria realtà elementi del patrimonio culturale e beni pubblici comuni	Riconoscere nella propria realtà i momenti in cui si esercita la democrazia	Individuare e promuovere azioni che siano espressione dei principi contenuti nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nella Costituzione della Repubblica Italiana
	Pianificare un programma elettorale in cui siano evidenziati le proposte che l'alunno, qualora eletto come consigliere o Sindaco, porterebbe all'attenzione del Consiglio comunale della città di Deruta (Consiglio comunale dei Ragazzi)	Pianificare un programma elettorale in cui siano evidenziati le proposte che l'alunno, qualora eletto come consigliere o Sindaco, porterebbe all'attenzione del Consiglio comunale della città di Deruta (Consiglio comunale dei Ragazzi)	Individuare dei personaggi famosi che con le loro azioni siano stati espressione degli articoli fondanti della Costituzione italiana
	Organizzare il seggio elettorale e partecipare alle operazioni di voto esprimendo le proprie preferenze	Organizzare il seggio elettorale e partecipare alle operazioni di voto esprimendo le proprie preferenze	Realizzare un prodotto artistico in cui si evidenzi la figura di uno di questi personaggi famosi

	Confrontarsi con i coetanei sulla validità delle proposte avanzate dai candidati	Confrontarsi con i coetanei sulla validità delle proposte avanzate dai candidati	Motivare le proprie scelte
	Motivare e difendere le proprie proposte	Motivare e difendere le proprie proposte	

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 4</b>		
-----------------------------	---	--	--

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Localizzare la distribuzione delle acque terrestri	Cogliere che ogni comportamento personale ha una ricaduta a livello ambientale	Cogliere il concetto di sviluppo sostenibile
	Riconoscere nell'acqua una risorsa limitata	Individuare le cause del degrado ambientale sul proprio territorio locale, regionale, nazionale	Cogliere gli elementi chiave dell'Agenda 2030
	Descrivere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	Localizzare le aree con alto tasso di inquinamento sul territorio	Cogliere i concetti di economia lineare e circolare
	Spiegare la necessità di non sprecare l'acqua a causa della complessità delle tecniche che consentono di renderla utilizzabile	Localizzare sul territorio le aree più a rischio per lo sviluppo economico del paese	Progettare piani di azione personali per contribuire al raggiungimento di uno o più obiettivi dell'Agenda 2030
	Confrontare grafici e tabelle per ricavare il consumo di acqua a livello mondiale	Analizzare i propri comportamenti e quelli della propria famiglia, rispetto a comportamenti che possono influire sull'ambiente	Rappresentare graficamente un modello di economia circolare partendo da una situazione concreta

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

Giustificare le proprie proposte per ridurre lo spreco dell'acqua	Classificare i comportamenti conosciuti in comportamenti sostenibili e non sostenibili	Argomentare le proprie scelte
	Analizzare il reale sviluppo della sostenibilità ambientale	
BIODIVERSITA' geografia scienze	Calcolare a livello nazionale i danni prodotti da un'economia non sostenibile	
	Ideare una nuova economia locale che rispetti il territorio, rendendo la stessa economia sostenibile	
	Confrontare a livello europeo i migliori sistemi di economia sostenibile	
	Ideare una nuova economia che rispetti il territorio, rendendo la stessa economia sostenibile	
concetto di biodiversità: varietà degli esseri viventi e degli ecosistemi	Motivare le proprie idee di sviluppo sostenibile	
comportamenti errori dell'uomo che distruggono la biodiversità	Trovare errori nelle proprie analisi economiche e del territorio dopo un confronto con i pari	

	concetto di hot spot di biodiversità	Motivare le proprie idee di sviluppo sostenibile	
	regione mediterranea importante hot spot		
	cosa puoi fare per proteggere la diversità		
	wwf greenpeace		
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 5</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>


**Traguardo Competenze** Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. **6**

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Cogliere i processi che portano alla produzione di materiali riciclabili	Riconoscere oggetti realizzati con materie plastiche	
	Selezionare nelle confezioni le istruzioni per lo smaltimento e/o riciclo dei diversi materiali	Individuare "quanto vivono" gli oggetti di plastica in mare prima di essere degradati	
	Localizzare nel proprio territorio la presenza dell'isola ecologica	Cogliere le differenze tra plastica riciclabile, plastica biodegradabile e plastica compostabile	



	Realizzare un'indagine in famiglia per scoprire se si conoscono le regole per lo smaltimento dei rifiuti indicate dalla società di gestione ambientale	Scegliere comportamenti per ridurre l'inquinamento da plastica	
	Organizzare la raccolta differenziata nella propria classe/plesso	Analizzare le conseguenze prodotte dalle macroplastiche, microplastiche e nanoplastiche negli organismi e nell'ambiente.	
	Trovare errori nella gestione dei rifiuti a casa e a scuola	Descrivere i comportamenti da adottare per ridurre l'inquinamento da plastica	
	Motivare le proprie soluzioni	Ipotizzare soluzioni da realizzare a scuola per ridurre l'inquinamento da plastica	
		Realizzare un prodotto per diffondere e convincere i coetanei ad assumere comportamenti che salvaguardino l'ambiente e gli organismi	
		Motivare le soluzioni presentate	
		Difendere le proprie proposte	
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 7</b>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Individuare le caratteristiche dei diversi device	Scegliere lo strumento tecnologico più opportuno, in relazione alla situazione, per comunicare con gli altri	Individuare nelle proprie produzioni digitali condivise in rete, possibili violazioni della privacy altrui o implicazioni penali
	Riconoscere le caratteristiche dei social e le procedure di utilizzo sicuro e legale	Riconoscere le minacce costituite dai malware, phishing, ...	Cogliere che un messaggio postato identifica anche la persona che lo ha postato
	Individuare i contenuti pubblicabili e non	Cogliere l'importanza di mantenere un comportamento corretto (netiquette) in ambito digitale	Riconoscere le caratteristiche che contraddistinguono il cyberbullismo (amplificazione della dimensione temporale dell'azione, presunta anonimità del bullo e conseguente sensazione di invincibilità, maggiore facilità a diventare complici passivi e in modo inconsapevole, anche attivi)
	Descrivere l'uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione in base alle proprie necessità di studio e socializzazione	Realizzare un decalogo sulle regole da rispettare per una corretta sicurezza digitale	Realizzare prodotti (digitali e non) per informare i pari rispetto a comportamenti corretti e non
	Costruire la netiquette della comunicazione nei social	Trovare esempi di scarsa sicurezza in rete	Realizzare prodotti per informare i pari sulle conseguenze di essere complici attivi e passivi
	Motivare e difendere le proprie proposte	Giudicare le proprie abitudini in termini di sicurezza digitale	Argomentare le proprie scelte
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.<sup>8</sup></b>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>			
	<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 9</b>	

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>			
	<b>Traguardo Competenze</b>	<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 10</b>	
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 11</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 12</b>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>

