



Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

Promosso da: I.O. “Mameli-Magnini” Deruta – Centro F.A.R.E. Perugia

CONVEGNO

Dove tutto ha inizio:

osservazione e intervento tra prima e seconda infanzia
nell’ottica dell’ingresso alla scuola primaria anche in prospettiva
dell’applicazione del D. Lgs n. 65/2017 - Sistema integrato 0 - 6 anni

SABATO 30 SETTEMBRE 2017

Sede: Istituto Omnicomprensivo “Mameli-Magnini” - Deruta

- 08.30 Registrazione dei partecipanti
- 08.45 Saluti istituzionali e introduzione ai lavori
 - **Isabella Manni**, dirigente scolastico I.O. “Mameli-Magnini”
 - **Marina E. Locatelli**, direttrice Centro Fare

Moderatore: - **Lucio Raspa**, coordinatore pedagogico/didattico e formatore

- 09.15 **Stefano Federici** - Università degli Studi di Perugia
L’importanza della prospettiva biopsicosociale in prima e seconda infanzia
- 10.00 **Michele Capurso** - Università degli Studi di Perugia
La costruzione di relazioni educative a scuola come base per lo sviluppo
- 10.45 Coffee break

Moderatore: - **Luciana Ventriglia**, docente specializzata in pedagogia clinica

- 11.00 **Luciana Ventriglia** docente specializzata in pedagogia clinica
L’importanza della didattica evidence based per l’apprendimento strumentale della scrittura e lettura.
- 11.45 **Silvia Alessandri** logopedista Centro Fare
Le caratteristiche delle principali tappe dello sviluppo linguistico: quando, come e perché intervenire
- 12.30 **Margherita Antonielli** - psicologa clinica per l’infanzia, l’adolescenza e la famiglia
Tutti uguali, tutti diversi: aspetti emotivi e comportamentali in un’ottica sistemica
- 13.15 Pausa pranzo



Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

Workshop di 1,5 h ciascuno

- 14.15 -15.45 Prima sessione
 - 15.45 Coffee break
 - 16.00 -17.30 Seconda sessione
- a) Luciana Ventriglia
Voglio imparare a leggere e scrivere tutto, non solo il mio nome!
La didattica metafonologica in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria
 - b) Doris Egwu
Laboratori per la lingua inglese alla scuola dell'infanzia
 - c) Lucia Ceccarelli
1-2-3 tutti attenti a me! lo sviluppo e il rinforzo delle competenze attentive
 - d) Margherita Antonielli
Il disegno infantile: la lingua segreta dei bambini
 - e) Silvia Alessandri
Dalla qualità motoria alla scrittura: prensione della penna e competenze grafo-motorie utili al raggiungimento di una grafia funzionale
 - f) Paola Boccioli, Anna Rita Covarelli
Il numero nella scuola dell'Infanzia: proposte per il potenziamento.
- 17.30 Discussione
 - 18.00 Saluti finali e chiusura dei lavori

ISCRIZIONE AI WORKSHOP

Ogni iscritto al convegno potrà frequentare 2 workshop. Le iscrizioni rispetteranno l'ordine di arrivo delle adesioni e verranno confermate da una mail che indicherà i workshop di assegnazione e la fascia oraria rispettando per quanto possibile la prima e seconda scelta fatta.

ISCRIZIONE AL CONVEGNO

Per iscriversi visitare il sito web www.centrofare.it o <http://sofia.istruzione.it/> e effettuare l'iscrizione on-line. Il perfezionamento dell'iscrizione al convegno avverrà solo in seguito al pagamento della quota prevista.

Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

- **E' possibile integrare la formazione in presenza del convegno con una formazione aggiuntiva online fino al raggiungimento di una unità formativa di 25 ore, come spiegato nella tabella di cui sotto.**
- **L'intero percorso è rivolto a docenti, studenti universitari e tutti coloro che sono interessati al tema proposto.**

UNITA' FORMATIVA DI 25 ORE* A.S. 2017-2018		
	<u>Metodologie dell'azione formativa</u>	Ore
1) Convegno	Formazione frontale e workshop	8
2) Formazione integrativa	1. Formazione in piattaforma online * (materiale teorico/pratico da consultare, presentazione della griglia di osservazione da utilizzare in classe, questionario finale per la verifica delle conoscenze relative al materiale fornito)	6
	2. Sperimentazione didattica e ricerca-azione in classe (osservazioni dei bambini tramite la griglia fornita)	7
	3. Forum di discussione finale delle osservazioni documentate	4

La **Formazione integrativa** sarà coordinata dagli esperti del centro Fare nel corso dell'a.s. 2017-2018. Il programma completo dell'offerta formativa verrà pubblicato su www.centrofare.it
www.omnicomprensivoderuta.gov.it <http://sofia.istruzione.it/>

COSTI e MODALITA' DI PAGAMENTO

1. CONVEGNO**

- **Prezzo base: € 50,00 a persona**
- **Promo 'PORTA UN AMICO': € 40,00 ciascuno** (portando un amico, per te e il tuo amico uno sconto di € 10,00 ciascuno)
- **Promo 'STUDENTI': € 30,00 a persona** (presentando copia del libretto universitario, riceverai uno sconto di 20,00 €)

Il Convegno e la Formazione integrativa sono entrambi finanziabili con la **Carta del Docente** e consultabili su piattaforma S.O.F.I.A. Ist. Omnicomprensivo "Mameli-Magnini" Deruta (Perugia).

2. UNITA' FORMATIVA 25 ORE*

Costo convegno €50/40/30 + formazione integrativa € 40,00 a partecipante



Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE

A tutti i partecipanti verrà rilasciato un Attestato di Partecipazione emesso dall'Istituto Omnicomprensivo "Mameli-Magnini" in collaborazione con il Centro Fare e Associazione InformalMente.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

Centro FARE - Centro Specialistico per la Dislessia, le Difficoltà di Apprendimento e di Linguaggio - Accreditato Regione Umbria SSN
www.centrofare.it - formazione@centrofare.it – Telefono: 07544317 – 3319872791

* CONTENUTI UNITA' FORMATIVA INTEGRATIVA DI 25 ORE

Precursori critici dell'apprendimento strumentale della scrittura e lettura. Ruolo della scuola dell'infanzia.

DESCRIZIONE

Il processo di scoperta della scrittura e della lettura ha inizio fin dalla scuola dell'infanzia.

Il bambino immerso in un mondo nel quale domina il codice scritto, procede alla riflessione e alla formalizzazione d'ipotesi sulle convenzioni del linguaggio scritto e delle regole per decodificare segni scritti in rappresentazioni significative.

L'apprendimento della scrittura e della lettura è un compito cognitivamente complesso, pertanto è necessario un approccio didattico coerente e attento alle caratteristiche del nostro sistema di scrittura e alle sue tappe evolutive.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA:

- I precursori critici dell'apprendimento della lingua scritta.
- Competenza osservativa dei docenti.
- La competenza metafonologica.
 - **CONOSCENZE:** Focalizzare l'attenzione sulla didattica metafonologica durante la scuola dell'infanzia per portare l'attenzione del bambino sull'aspetto sonoro delle parole, separandolo dal significato.

Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

- **COMPETENZE** (relazionali, organizzative gestionali, didattiche-metodologiche): Sviluppare nei docenti la competenza osservativa per favorire la continuità progettuale tra i diversi segmenti scolastici. Percorso teorico con suggerimenti operativi e realizzazione di percorsi didattici da realizzare nelle sezioni. Supervisione dei risultati delle esperienze realizzate con i bambini.
- **ABILITA' OPERATIVE**: Monitorare il processo di sviluppo degli antecedenti cognitivi alla base dell'apprendimento della lingua scritta, attraverso l'uso di un modello comunicativo condiviso tra infanzia e primaria.

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

- Questionario a risposte aperte
- Questionario di gradimento

CURRICOLA RELATORI

Margherita Antonielli Psicologa clinica per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia, specializzata in Psicologia della Salute. Collabora con il Centro Fare, dove si occupa principalmente di difficoltà emotive e comportamentali in età evolutiva, sostegno alla genitorialità, formazione.

Michele Capurso Laureato in pedagogia. E' stato docente di scuola primaria. Attualmente lavora presso la facoltà come ricercatore in Psicologia dell'Educazione. È autore di numerosi articoli di psicologia dell'educazione, in particolare per quanto riguarda il tema della tutela del bambino malato e dell'integrazione delle persone disabili. Per le Edizioni Erickson ha curato l'opera *Gioco e studio in ospedale* (2001) e *Relazioni educative e apprendimento*.

Paola Buccioli, Anna Rita Covarelli Docenti della scuola dell'Infanzia – Direzione Didattica di Magione

Lucia Ceccarelli Logopedista Centro F.A.R.E. Master universitario di I livello in Neuropsicologia dell'età evolutiva.

Doris Egwu Tutor, esperta nella didattica della lingua inglese e nell'insegnamento del metodo di studio con l'utilizzo di strumenti compensativi informatici e non. MASTERCLASS Avanzato - DEAL Dislessia Evolutiva e Apprendimento delle Lingue - Università Ca' Foscari. Membro dell'equipe del Centro Fare. Formatore centro FARE.



Con il patrocinio di



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

INFORMALMENTE

Stefano Federici Psicologo, professore di Psicologia generale all'Università di Perugia, studioso nel campo del funzionamento individuale, della disabilità e delle tecnologie assistive. Ha pubblicato articoli e libri con case editrici nazionali e internazionali tra cui, presso la nostra editrice, La valutazione delle tecnologie assistive. Co-autore della pubblicazione "Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i Disturbi Specifici di Apprendimento Ed. Pearson.

Lucio Raspa Coordinatore pedagogico/didattico e formatore. Esperto dei processi educativi e didattici dell'intero sistema di istruzione e formazione.

Luciana Ventriglia Docente specializzata in pedagogia clinica, perfezionamento sul lavoro clinico nelle difficoltà di apprendimento, formatrice, autrice di articoli e testi sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni educativi speciali.