

PIANO DI ISTITUTO

per la

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto come modalità didattica complementare che integra o che, in condizioni di emergenza, può sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che, nell'attuale situazione di pandemia, può garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuova chiusura nazionale o locale sia in caso di quarantena sia di isolamento fiduciario di singoli insegnanti e studenti o di interi gruppi classe.

La DDI tiene conto anche degli studenti con fragilità nelle condizioni di salute, attestate e riconosciute, facilitando l'accesso alle proposte didattiche e cercando in accordo con le famiglie le migliori condizioni di fruizione da parte dell'alunno.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti
- sviluppo di competenze disciplinari e personali
- miglioramento dell'efficacia della didattica
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici, dell'apprendimento, svantaggio linguistico, ecc.).

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Le due modalità concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze:

- attività sincrone, svolte durante un'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerare attività sincrone le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva, gli audio-video in tempo reale, compresi anche la verifica orale degli apprendimenti, lo svolgimento di compiti come la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante
- attività asincrone, che non prevedono un'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti: attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali; attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale o di supporto; visione di video-lezioni, documentari; video per la classe rovesciata; altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante: esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali, ecc.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Basandosi sulla rilevazione del fabbisogno della strumentazione tecnologica e della connettività, si prevede la concessione in comodato d'uso gratuito agli alunni che non abbiano a disposizione device di proprietà o strumenti per la connessione. La concessione tiene conto della situazione economica del singolo e della famiglia, delle specifiche esigenze dell'alunno e della presenza di più fratelli. La concessione degli strumenti potrà riguardare il personale docente a tempo determinato, dopo aver soddisfatto le esigenze degli alunni.

OBIETTIVI

Il Collegio docenti fissa criteri e modalità per la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. Il team dei docenti e dei consigli di classe rimodula la progettazione didattica individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, ponendo gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare autonomia e responsabilità.

Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti con fragilità riconosciute e certificate, favorendo la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare. Nel caso di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino l'alternanza tra presenza e distanza, in intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto il materiale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza sia attraverso la DDI, curando il materiale individualizzato, o personalizzato, secondo quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Anche nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancora di più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza.

Nel caso in cui sia possibile garantire la didattica digitale come unica forma di insegnamento, si farà riferimento a un orario minimo settimanale.

Scuola	Attività sincrone	Attività asincrone
Infanzia	Un collegamento settimanale online in videoconferenza, modalità sincrona, modulato secondo le fasce di età	Proposte di attività presenti su un'apposita bacheca online accessibile dal sito d'Istituto
Primaria	10 ore a settimana di attività sincrone in videoconferenza con l'uso di classroom per le classi prime; 15 ore a settimana di attività sincrone per le seconde, le terze, le quarte e le quinte in videoconferenza con l'uso di classroom. Possibilità di ulteriori incontri in piccoli gruppi.	Uso di Classroom, area Didattica del registro elettronico, strumenti di G Suite, altre applicazioni
Secondaria di primo grado	15 ore a settimana di attività sincrone in videoconferenza con l'uso di classroom	Uso di Classroom, area Didattica del registro elettronico, strumenti di G Suite, altre applicazioni
Secondaria di secondo grado	20 ore settimanali da 40 min. ca.	Uso di Classroom, area Didattica del registro elettronico, strumenti di G Suite, altre applicazioni

STRUMENTI

La scuola assicura l'unitarietà dell'azione didattica con l'uso della piattaforma, Google G Suite for Education, comprensiva di spazi di archiviazione, in maniera complementare al registro elettronico, per la comunicazione e gestione delle lezioni e di altre attività, per semplificare la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali. Per la scuola dell'Infanzia sono previsti uno spazio online condiviso e altre modalità di contatto.

L'Animatore digitale, i Docenti del Team dell'innovazione digitale e i Docenti digitali presenti in ogni plesso garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale
- definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di

- atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica
- sostegno all'attività di alfabetizzazione digitale degli studenti dell'Istituto in collaborazione con gli altri docenti per l'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività di didattica digitale sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento..

La piattaforma di Google Classroom consente di attuare questa linea educativa per l'apprendimento degli alunni, dando la possibilità di fornire feedback alle attività, di una valutazione formativa, di tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, di programmare le videolezioni con Google Meet o Zoom, di condividere le risorse e di interagire nello stream o via email.

Oltre alla G Suite for Education e al Registro elettronico ClasseViva, gli altri strumenti per la didattica digitale sono i libri digitali adottati e le altre applicazioni per l'educazione e il Byod, ossia l'utilizzo a scuola di propri dispositivi da parte degli studenti e dei docenti (Azione#6 del PNSD).

Il rapporto e la comunicazione scuola-famiglia avviene principalmente tramite il Registro elettronico, il sito della scuola, ma anche per mezzo dell' email, mentre i colloqui docenti-famiglia avvengono tramite il link Meet di Google o Zoom fornito da ogni docente.

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di quarantena di classe, comunale, nazionale o in previsione di altre misure di contenimento, la programmazione delle didattica a distanza in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dalla Dirigente scolastica, e comunicato tramite registro elettronico o altri canali ufficiali, coinvolgendo i rappresentanti dei genitori.

REGOLAMENTO PER USUFRUIRE DELLA RETE INTERNET A SCUOLA

- Il presente regolamento si applica alle modalità di utilizzo della rete Internet della scuola. Nel regolamento sono riportate le indicazioni utili a tutelare la sicurezza di tutti gli utenti della rete. Chi utilizza la rete dell'Istituto Omnicomprensivo "Mameli-Magnini" è tenuto a rispettare scrupolosamente questo regolamento, le leggi vigenti in materia di diritto d'autore e tutela della privacy, nonché le specifiche norme penali relative al settore. L'accesso verrà autorizzato solo ai dispositivi registrati.
- L'accesso alla rete Wi-fi dell'Istituto Omnicomprensivo è consentito solo per le attività didattiche ed educative, e in nessun caso è consentito accedervi per finalità contrastanti con quelle della scuola.
- Per gli studenti l'accesso alla rete a scuola deve essere effettuato

esclusivamente tramite Wifi, nel rispetto di quanto riportato nelle disposizioni del Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca che vietano l'uso in classe di telefoni cellulari. L'uso del cellulare è consentito solo per scopi didattici autorizzati dall'insegnante.

- Non è permesso l'accesso a siti e servizi che prevedano un traffico di dati sulla rete tali da pregiudicarne il buon funzionamento. Sono vietati gli aggiornamenti software dei dispositivi personali.
- Per gli studenti è assolutamente vietato il collegamento a social network, servizi streaming, Peer to Peer (Torrent, file sharing, ecc.) o a siti di gioco online, e lo scaricamento di contenuti per finalità ludiche.
- Nella possibilità che gli alunni trovino materiale inadeguato e/o illegale su Internet, la scuola ha limitato l'accesso alla rete mediante un sistema di protezione e di sicurezza informatica (Firewall) che permette di selezionare, monitorare e tracciare le attività svolte nel rispetto delle vigenti normative sulla privacy. Con questo sistema si ha la possibilità di filtrare ciò che arriva attraverso Internet sulla base di criteri relativi alla sicurezza informatica e di limitare gli utilizzi della rete vietando la connessione a determinate categorie di siti ritenuti non affidabili o pericolosi.
- Oltre ai filtri per i contenuti ritenuti non pertinenti alle finalità educative, l'Istituto precisa che ha predisposto la tracciatura degli accessi alla rete Wi-Fi e la contestuale acquisizione delle informazioni legate alle connessioni al servizio erogato, con una memorizzazione di questi dati, utilizzati unicamente allo scopo di prevenire abusi.
- L'accesso alla rete potrà essere oggetto di interruzioni tecniche dovute ad assenza di connessione, manutenzione, malfunzionamenti o guasti agli apparati. L'Istituto non garantisce la connessione o un minimo di banda dati e ha il diritto di interrompere il servizio a sua discrezione.
- L'accesso alla rete dovrà avvenire tramite dispositivi messi a disposizione dalla scuola o dispositivi personali aggiornati e sicuri.
- L'Istituto non è assolutamente responsabile di danni e guasti causati dall'utilizzo dei dispositivi durante la connessione e non è responsabile in merito ai contenuti visitati, alle conseguenze penali e civili derivanti da un uso fraudolento della rete. L'Istituto procede sistematicamente al monitoraggio dell'uso di Internet per assicurare l'osservanza del presente regolamento, sospendendo il servizio agli utenti che non rispettano le norme previste.
- Gestione del proprio dispositivo a scuola
Ciascun studente, e quindi la famiglia, è personalmente responsabile del proprio dispositivo, contrassegnato del proprio nome e cognome con un adesivo, e deve caricarlo completamente a casa. L'Istituto non è responsabile della sicurezza del pc e di eventuali danni riscontrati a scuola. Lo studente si impegna a riportare a casa il dispositivo al termine delle lezioni e, nel caso in cui lo lasciasse a scuola, l'Istituto non ne sarà ritenuto responsabile.

NETIQUETTE PER LE LEZIONI ONLINE

- Durante le lezioni online sono valide le stesse regole che vigono in classe, perciò si devono frequentare in maniera responsabile.
- Attenzione alla puntualità: ci si collega qualche minuto prima dell'orario previsto, rimanendo in "sala d'attesa".
- Quando si accede, si usa il proprio nome e cognome, non un nickname.
- Dopo i saluti iniziali, si disattiva il microfono e si riattiva solo se richiesto dal docente ospite.
- La videocamera del proprio dispositivo deve essere sempre attiva per dare la possibilità al docente di verificare l'effettiva presenza dello studente e di avere una visione d'insieme della classe.
- Durante la lezione non si possono consumare cibi o bevande.
- La suoneria del proprio telefono deve essere disattivata ed è bene che il cellulare sia distante per evitare distrazioni.
- Si condividono lo schermo e la lavagna online solo su richiesta dell'insegnante.
- È vietato sia dare il link, il numero ID e le password delle lezioni dei docenti a estranei alla classe, sia condividerli sui social.
- Per il rispetto della privacy sono vietati gli screenshot, le riprese audio, fotografiche o video, e la loro diffusione.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E PER LA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione realizzata in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. È privilegiata la valutazione formativa. L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri descritti dall'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nell'ambito della Didattica a Distanza gli esiti finali degli alunni si baseranno su:

- una valutazione formativa per valorizzare la partecipazione, l'impegno, i risultati raggiunti dallo studente e la loro evoluzione nel tempo. Essa si attua chiedendo agli studenti di svolgere tante piccole attività e osservando con continuità il loro processo di apprendimento e di costruzione del sapere. È importante monitorare la crescita dello studente proponendo una sequenza di attività strutturate dove l'alunno dimostri le proprie conoscenze, abilità e competenze mentre impara (concetto di valutazione formante).
- una valutazione sommativa ottenuta costruendo un giudizio valutativo basato sugli esiti delle attività proposte.

Poiché è necessario cambiare i paradigmi e puntare soprattutto sull'aspetto formativo della valutazione risulta importante:

- assegnare compiti più complessi che richiedano l'uso di competenze
- far svolgere agli studenti tante piccole attività strutturate osservando le modalità con cui lavorano in base agli indicatori stabiliti nella griglia sotto riportata
- dare all'alunno un feedback, attraverso la sezione ANNOTAZIONI di ClasseViva e/o la Piattaforma G suite Classroom, e tenere conto di come riflette e di come lo recepisce nei lavori
- valutare l'autoregolazione con attività in cui ogni alunno motiva o chiarifica le scelte di una prova. L'insegnante potrà in tal modo non solo valutare le conoscenze dell'alunno riguardo all'argomento, ma anche la consapevolezza raggiunta riguardo allo stesso
- gli studenti dovrebbero poter accedere ai feedback dei compagni, in caso di impossibilità, potrebbe essere usata la video lezione per svolgere l'attività di autoregolazione condivisa. Gli alunni avrebbero la possibilità di vedere elaborati diversi dal proprio e di riflettere su di essi
- tutti gli studenti dovranno avere un congruo numero di valutazioni (voto e/o livello) relative al periodo della didattica a distanza, a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti, così da poter essere scrutinati. In questo caso si evita il cheating e si può costruire un giudizio valutativo man mano che si interagisce con lo studente ed arrivare ad una valutazione finale
- una buona pratica è quella di effettuare, durante il percorso di apprendimento, valutazioni "in positivo": allo studente che evidenzia un' eventuale prestazione da migliorare verrà indicato un semplice percorso di recupero e valutato successivamente
- i voti e/o giudizi saranno riportati sul Registro elettronico ClasseViva, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti, nella sezione Voti-test. In tale sezione c'è anche la possibilità di scrivere annotazioni individuali visibili alla famiglia.

MODALITÀ DI VERIFICA

VERIFICA ORALE

- Esposizione orale sincrona e dialogata su brevi sequenze di contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di uno studio autonomo, ricerca o

approfondimento.

Strumenti: attraverso Zoom o Meet, docenti e alunni possono condividere immagini o propri documenti (mappe, presentazioni, file di videoscrittura...), utilizzando la funzionalità share. Allo stesso tempo il docente può visionare l'alunno che parla in quel momento.

VERIFICHE SCRITTE (prove con un tempo disponibile fisso e proporzionato alla lunghezza delle stesse)

- Testi ed elaborati a trattazione sintetica e temi. Elaborati prodotti su stimolo, titolo, argomento, domande,... (tipologie testuali varie)
- Test a risposta multipla, a completamento ecc.. Si consiglia di disporre gli item in modo diverso per ogni alunno, e di invertire le domande, se possibile.

Strumenti: questa tipologia di prova si può realizzare con Moduli-google, Kahoot, Quiz Moodle, Wordwall, piattaforme dei libri di testo adottati, ecc.

- Verifica scritta a risposta aperta: produzione di elaborati digitali individuali o di gruppo a seguito di consegne, con personalizzazione di contenuti attraverso una rielaborazione di materiali forniti, con carattere di ricerca o di approfondimento. Si consiglia di strutturare la prova con un tempo disponibile di riconsegna fisso.

Strumenti: gli studenti possono consegnare qualsiasi tipo di contenuto digitale, come ad esempio documenti di testo, immagini, clip audio e clip video, allegandolo al Registro Elettronico ClasseViva-area Didattica-sezione Compiti o a Classroom, o inviandolo per mail.

VERIFICHE PRATICHE

- Esecuzione di brani strumentali, esercitazioni ritmiche e di lettura musicale
- Produzione di elaborati grafici, pittorici, plastici.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

LIVELLI DI COMPETENZA corrispondenti a VOTI NUMERICI e a giudizi sintetici
LIVELLO AVANZATO (10/9 – ECCELLENTE/OTTIMO)
<p>L'allievo prende parte a tutte le attività sincrone, partecipa in modo originale, è sempre puntuale nelle scadenze e disponibile alla revisione e all'approfondimento.</p> <p>Comprende in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne che gli vengono proposte, le svolge in modo ottimale e riflette sui propri elaborati, argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole se necessario.</p> <p>Acquisisce in modo rapido e sicuro nuove capacità e competenze relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD.</p> <p>Sa relazionarsi ed esprimersi in forma chiara e completa nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.</p>
LIVELLO INTERMEDIO (8/7 – DISTINTO/BUONO)
<p>L'allievo prende parte alle attività sincrone, partecipa in modo attivo, è quasi sempre puntuale nelle scadenze ed è disponibile alla revisione e all'approfondimento. Comprende in modo pertinente e sensato le consegne, le svolge in modo complessivamente corretto, dimostra qualche difficoltà a riflettere sui propri elaborati e ad argomentare opportunamente.</p> <p>Acquisisce in modo abbastanza rapido e sicuro nuove capacità e competenze relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD.</p> <p>Sa relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.</p>
LIVELLO BASE (6 – SUFFICIENTE)
<p>L'allievo non sempre prende parte alle attività sincrone, partecipa poco attivamente, è saltuario nelle scadenze e fatica a rendersi disponibile alla revisione e all'approfondimento.</p> <p>Ha difficoltà a comprendere in modo autonomo le consegne, ma è un buon esecutore, sa svolgere in modo meccanico i compiti che gli vengono dati e che richiedono semplicemente di applicare delle procedure.</p> <p>Acquisisce nuove capacità e competenze essenziali relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD.</p> <p>Sa relazionarsi ed esprimersi in forma accettabile nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.</p>
LIVELLO INIZIALE (5/4 – NON SUFFICIENTE)
<p>L'allievo prende parte in modo saltuario oppure non prende parte alle attività sincrone, partecipa solo se sollecitato oppure non partecipa, rispetta poco le scadenze oppure non le rispetta; è poco disponibile oppure non è disponibile alla revisione e all'approfondimento.</p> <p>Ha difficoltà nel comprendere e svolgere in modo autonomo le consegne e ci riesce solo se viene opportunamente aiutato oppure non svolge le consegne, anche se opportunamente sollecitato.</p> <p>Richiede supporto nell'acquisire nuove capacità e competenze relative l'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD oppure non lo accetta.</p> <p>Fatica a relazionarsi ed esprimersi oppure non si relaziona né si esprime nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD.</p>

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA				
INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
	10-9	8-7	6	5-4
	Eccellente-Ottimo	Distinto-Buono	Sufficiente	Non sufficiente
ATTEGGIAMENTI E COMPORTEMENTO				
ASSIDUITÀ Prende parte alle attività sincrone				
PARTECIPAZIONE Partecipa alle attività sincrone, rispettando le regole comunicative del contesto				
PUNTUALITÀ E IMPEGNO Rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività con attenzione e impegno				
DISPONIBILITÀ ALLA REVISIONE E ALL'APPROFONDIMENTO È disponibile a rivedere e approfondire le proprie conoscenze in base alle indicazioni fornite dall'insegnante				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
COERENZA NELLA PRODUZIONE Comprende le consegne				
QUALITÀ DELLA PRODUZIONE Elabora e produce in modo originale e approfondito				

AUTOREGOLAZIONE Riflette sui propri elaborati argomentando opportunamente le proprie scelte, criticandole e modificandole se necessario				
COMPETENZE DIGITALI Acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso delle strumentazioni e metodologie inerenti la DAD				
COMPETENZE COMUNICATIVE Acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DAD				
COMPETENZE DISCIPLINARI Dossier Valutazione d'Istituto				

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola prevede la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il PEI, il piano educativo individualizzato, che prevede anche l'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche per garantire la frequenza in presenza.

PRIVACY

L'Istituto ha adottato le misure indicate dal DPO e riportate nell'informativa sulla privacy.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dalla dirigente scolastica come incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale, anche nell'ottica del Patto educativo di corresponsabilità

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)
- sottoscrivono l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia si sviluppa tramite attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Oltre all'informazione alle famiglie sugli orari delle attività, è opportuna la condivisione degli approcci formativi e l'affiancamento di un adulto, nel caso della Scuola dell'Infanzia e dei primi anni della Scuola primaria, al fine di fruire delle attività proposte e di sostenere il percorso di apprendimento nel caso di alunni con particolari fragilità.

Se si verificheranno condizioni di emergenza, l'Istituto potrà assicurare attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, comunicando gli strumenti utilizzati.

FORMAZIONE

A partire dall'analisi del monitoraggio del bisogno di aggiornamento del personale docente, le aree interessate riguarderanno:

1. l'informatica generale e competenze (anche facendo riferimento al DigCompEdu),
 2. le metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, ecc.; modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni)
 3. la privacy, salute e sicurezza sul lavoro, nella didattica digitale integrata
 4. la formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.
- Per tutto il personale impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche, finalizzato a un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedono specifiche attività formative, anche organizzate in rete.